

# 数学教学生活化

## ——让学生爱上数学

蒋水梅

(鹤山市沙坪街道汇源小学 广东 鹤山 529799)

**[摘要]**随着我国新课程改革政策的持续推进,在当今的学校教育中,教育工作者的教学创新意识也愈发的强烈,而生活化教学作为应我国教育改革计划而生的现代化教学手段,自然也引起了许多教学研究者 and 一线在职教师的关注和重视,并广泛应用到了现阶段的教育教学当中。而从目前的小学数学课堂教学现状来看,可以发现,小学数学生活化教学仍存在许多问题和缺陷。因此,为了能够有效的改善这一教学问题,更好的落实素质教育,促使我国小学数学教学实现可持续性教学发展,本文将从分析小学数学教学困境出发,以生活化教学在小学数学教学中的应用意义为导向,着重探讨促使小学数学教学回归生活化的方法与策略,以期能够为相关教学工作者在强化小学数学生活化教学效果上提供具有实质性的教学参考。

**[关键词]**小学数学;生活化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1844

### 一、小学数学教学困境分析

#### (一) 学生缺乏数学学习兴趣

对于年龄相对较小的小学生来说,兴趣是推动学生学习新知识,接受新事物的重要内驱力。只有学生具备一定的学习兴趣才能够更好的投入于学习当中,才有可能实现深度学习。但由于小学数学是一门逻辑性和理论性较强的教学学科,其中所涉及到的知识内容大部分都是由数字、数学符号以及几何图形等抽象知识构成的,对学生的思维能力具有较高的教学要求。而小学生在认知事物的过程中大多都是以形象思维为主,这就导致大部分的小学生在学习数学知识的过程中常会出现困难和挑战,从而严重打击着学生的数学学习热情和学习积极性,学习兴趣自然也会受到影响。

#### (二) 教学方法不科学

虽然在我国教学改革政策持续深入的今天,许多教育工作者的教学思想和教学观念发生了巨大的转变和创新。但不可否认的是,在当前的小学数学教学中,仍有部分教师会受到原有应试教育理念的影响而过分注重数学知识的传授和学生书面成绩的提高,在教学过程中也会过分、单一的使用“题海战术”以来达到提高学生数学成绩的目的,导致学生长期处于被动的学习地位,使得大多数的小学生普遍认为数学枯燥无味,晦涩难懂,学习积极性和课堂教学参与度较低,从而严重影响着小学数学的教学效果。

### 二、生活化教学在小学数学教学中的实践意义

所谓生活化教学,就是一种以学生实际生活经验为为核心,以解决实际生活问题为目的的教学形式。在小学数学教学中贯彻生活教育理念,能够从生活的角度上整合教学资源,为学生构建一个良好和谐的教学环境和教学氛围,从而有效的改善以往陈旧的教学模式,激发学生的学习兴趣,让学生主动的深入到探究数学知识的过程当中,并学会利用数学知识解决实际生活问题,从而促使学生在自主探究和自主思考的过程中形成良好的数学应用意识和数学思维能力。

### 三、促使小学数学教学生活化回归的方法与策略

(一) 合理制定生活化教学目标,关注学生的课前预习情况

长期以来,教学目标一直都是教师开展教学活动、选择教学方法、确定教学内容的基本前提和重要依据。因此,为了促使小学数学教学更好的回归生活化,小学数学教师就要在开展教学活动前,重视起生活化教学目标的制定和明确,根据学生实际的认知能力和发展特点,合理的预设满足学生学习和发展需求的三维生活化教学目标,从而在降低学生理解难度的同时,帮助学生更好的明确课前预习学习方向,从而更加有效的提高学生的课前预习质量,进一步强化小学数学的课堂教学效率。

例如,在教学《小数的意义和加减法》时,教师就可以本节的教学内容和学生原有的认知经验为依据,为学生分别制定知识能力目标、过程方法目标以及情感态度与价值观目标,并将教学内容与教学目标整合成微课视频,让学生通过教师的

正向引导更好的开展生活化课前预习。首先,在知识与能力目标上,要引导学生从分数出发,以现实生活中常见的小数,如元、角、分等入手,帮助学生学会正确读小数、理解小数的意义,初步掌握小数的加减法运算规律;其次,在过程与方法目标上,则要结合学生的实际生活来创设相应的生活化教学情境,如超市买菜等,让学生通过买卖蔬菜的方式来掌握正确计算小数加减法的方法,强化学生的数学计算能力;最后,在情感态度与价值观目标上,则要注重培养学生利用小数知识解决生活实际问题的能力,以此来深化学生对数学知识的认识,感受数学的魅力,从而有效激发学生的数学学习兴趣。

#### (二) 优化课堂教学形式,强化教学与生活之间的联系

课中的主题教学是决定课堂教学质量的主要因素。因此,小学数学教师若想有效的强化小学数学生活化教学效果,除了要关注学生的课前生活化预习情况以外,同时也要注意注重小学数学课中教学与学生实际生活之间的联系,以某一关键知识点为教学导入点,灵活运用现代化教学手段来创新生活化教学形式,从而在推动小学数学生活化教学发展的同时,帮助学生更好的认识数学知识与生活之间的内在联系,促使学生实现灵活运用数学知识解决实际生活问题的目的。

例如,在教学“长方体与正方体的认识”时,小学数学教师就可在课程开展前,利用多媒体设备为学生播放现实生活中长方体和正方体的物品,并引导学生以教室为中心,开展找“长方体和正方体”的游戏活动,从而在集中学生注意力,激发学生学习兴趣的同时,帮助学生初步认知长方体和正方体的特征和区别。

#### (三) 关注课后总结,完善学生的知识结构

在小学数学教学中,学生的课后作业不仅仅是教师为学生布置学习任务的手段,同样也是帮助学生夯实知识基础,构建完善知识体系的重要教学途径。因此,为了加速学生数学核心素养和数学综合能力的生成,小学数学教师在为学生布置课后作业时,也不能够过分的采用“题海战术”,而是要着重强调学生作业的生活性,让学生以解决实际生活问题的方式去了解数学知识,构建一个完善的数学知识体系,从而在锻炼学生数学应用意识的基础上,更好的发散学生的思维,进一步提高学生的数学学习效率。

#### 总结

总而言之,在小学数学教学中运用生活化教学法的确能够切实的提高课堂教学效率和学生的学习效果,但在实际的教学应用中,教师则要及时的反思自身的教学误区,处理好生活与教学之间的联系,全面发挥生活化教学的优势,进一步提高小学数学的课堂教学效果。

#### 参考文献

- [1] 欧阳红英. 小学数学生活化教学实施策略[J]. 新课程研究(中旬·单), 2021, (1): 89-90.
- [2] 刘成仓. 小学数学教学生活化有效策略分析[J]. 青海教育, 2021, (1): 83.