

新课改下高中数学高效课堂的创建

黄田福

(福建省建宁县第一中学 福建 建宁 354500)

[摘要]在新课改背景下,通过对高效课堂的创建,可以提高高中数学课堂教学的效率和质量。文章首先对高中数学教学中的问题进行分析,然后对构建高效化数学课堂的原则进行阐述,最后提出了新课改下高中数学高效课堂的构建策略,希望能够为高中数学高效课堂构建的研究提供一些有利参考。

[关键词]新课改;高中数学;高效课堂;创建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.542

传统的高中数学教学中,由于在每节课开始之初,学生就预料到了整个教学过程和结果,所以很多学生对于课堂学习失去了兴趣,不仅会影响学生的学习效果,还会影响课堂教学的开展质量。因此,在新课程改革背景下,高中数学老师要重视对高效课堂的创建,要从课前备课、课堂教学以及教学评价等多方面,做好科学的规划与实施,如此才可以逐渐提高课堂教学的质量,为学生数学综合能力和素养的提高奠基。

一、高中数学教学中的问题分析

1. 单一的教学方法

在传统的高中数学教学中,运用的是单一的教学方式,也就是知识讲解的方式,此种方式过于单调,会让课堂教学氛围十分沉闷,容易让学生失去数学学习的兴趣。如果这些问题不得以解决,会影响高中数学教学的发展。因此,在构建高效化数学课堂的教学背景下,单一教学方法的改革十分重要。

2. 学生课堂参与度低

在目前的高中数学教学中,部分老师仍深受应试教育的影响,在教学中仍开展师本性的教学,忽视了生本的重要性,这就会导致师生在课堂中的地位不平等,在学生长期以配角参与课堂学习时,课堂参与度会越来越低,对于数学学习的兴趣会越来越低。如果要想实现对高效化课堂的构建,此种落后教学理念的转变十分重要,只有这样学生课堂参与度才会不断提高。

3. 片面性的教学评价

在目前的高中数学教学中,由于学生的考试成绩仍十分重要,所以大多数老师在对评价的过程中,仍将学生的成绩作为重要的评价因素,忽视了对学生学习过程的关注与评价,此种单一的评价无法将学生真实的学习水平反映出来,也无法对学生的综合能力以及老师的教学能力进行真实的反映。在这种评价背景下,会让学生只重视成绩不重视自身素养的提高,这对于学生未来的学习以及社会适应都带来了极为不利的影响。

二、构建高效化数学课堂的原则

在对高中数学高效化课堂的构建过程中,除了要了解教学中的问题之外,还需要对高效化数学课堂构建的原则进行把握,如此才可以取得较为理想的构建效果。

1. 短时高效原则

在每一节的高中数学教学中,教学内容都比较多,难度也比较大,但由于每节课的时间非常有限,学生对于理解和内化这些知识的时间也比较有限,所以要想在课堂教学中实现预设的教学目标,就需要老师注重对高效化教学方法的探寻与运用,如此才可以体现出短时高效的教学原则,也才可以保障课堂教学的效果,让学生对数学知识掌握的同时,也让学生获得数学思维能力的发展。

2. 以生为本原则

在新课改背景下构建高效化的数学课堂,是为了加深学生对知识的理解,并促使课堂教学效率的提高。因此,在构建高效化数学课堂的过程中,老师要以学生为教学的出发点,要注重在课堂中丰富教学内容,为学生预留充分的探究学习机会,并加强与学生逐渐的互动,让学生真正参与到课堂学习之中,对自身学习的主体作用进行发挥,真正成为数学学习的主人。

3. 引导性原则

这里所指的引导性原则,是指老师在课堂中发挥的引导作

用。在高效化数学课堂的构建过程中,老师的引导能力十分重要,只有老师加强对学生的科学引导,才可以将学生带入对知识的深层次学习之中,才可以提高学生对知识把握的效果与效率。反之,如果老师缺乏引导能力,就会导致课堂教学缺乏调控力,在次序混乱的教学之中,学生的学习会缺乏兴趣,学习的效果也会不理想。因此,在高效课堂的构建过程中,老师必须要遵循引导性教学原则,并要提高自己的教学引导能力,做好充分的高效课堂构建准备。

三、新课改下高中数学高效化课堂构建的策略

1. 充分备课,做好充分的高效课堂构建准备

备课是老师教学前的准备工作,老师课前的备课质量如何,会直接影响高效课堂的构建效果。在具体备课之中,需要从备教材、备教法和备学生三方面进行,并要对三者研究之后,以学生的实际情况对课堂教学计划进行精细设计,在备课时就将整个教学思路理清楚。总之,老师只有做好科学的备课工作,才可以灵活应对课堂中出现的各种问题,也才可以保证课堂教学的顺利开展,为高效化数学课堂的构建奠基。

2. 活用教学方法,实现对高效化课堂的构建

课堂是高中数学教学的核心环节,只有对教学方法进行灵活运用,才可以实现对高效化课堂的构建。因此,老师要根据实际教学情况,灵活选用不同的教学方式。首先,老师要将信息技术引入教学中,如在教学几何类知识时,很多学生由于无法想象集合图像,对于知识的理解有难度,对此,老师就可以利用多媒体的直观展示功能,帮助学生解决学习中遇到的难题,这样就可以保障学生课中的学习效果。其次,注重对小组合作学习方式的运用。小组合作学习方式的运用过程中,每一位学生都会参与到对问题见解的发表之中,可以在对不同观点讨论的过程中,让学生对问题进行有效解决,并促使学生思维的发展。再次,创设问题情境。比如在教学“古典概型”一课时,老师可以向学生提出这样的问题:“将两个硬币同时抛起,落地有两个硬币的正面朝上的概率是多少?”当然,在高效课堂的构建过程中,其方法还有很多,老师需要根据实际情况合理选择。

3. 优化评价方式,保障高效课堂的构建

唯分数论的评价已经不宜素质教育的发展,所以在高效化课堂的构建过程中,老师对于学生的评价要从结果和过程两方面进行,如此才可以客观评价中,让学生全面了解自身学习的不足,针对性优化中,促使学生的全面发展。另外,学校在对老师教学评价时,也需要遵循多元化评价原则,以更好提升老师教学的热情和效果。

结语

综上所述,新课改下高效化数学课堂的构建意义重大,老师要在反思教学不足的同时,对高效课堂的内涵和原则进行把握,并从课前充分备课、课堂灵活教学以及多元化教学评价入手,为学生营造更加和谐的课堂教学氛围,让学生在积极学习的过程中,构建真正意义上的高效课堂,推动高中数学教学的发展。

参考文献

- [1] 隆占平. 新课改下高中数学有效教学方略运用刍议[J]. 科教文汇(中旬刊). 2020(02).
- [2] 文生涛. 新课改下高中数学教学的困惑[J]. 高考. 2018(26).