

落实德育教学，提升小学班主任管理质量

蔡懂怡

(广东省湛江市实验小学 广东 湛江 524000)

[摘要]当前小学班主任德育教学工作的重点是对班级内所有学生，根据学生的个性差异进行综合分析，进而由班主任依据德育教学中所倡导的爱国主义、世界观和人生观等内容对学生进行引导，从而使学生在小学阶段的学习生活中健康成长。随着德育教育教学工作的全面开展，在班级管理当中加强德育的渗透力度，会更有助于提升学生的道德品质，规范学生的一言、一行，从而强化班主任对班级管理工作的质量与效率。

[关键词]德育教学；管理质量；班主任

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.309

引言

根据班主任教师的日常班级管理工作来看，德育的落实，侧重于学生心理活动，才会使班主任的关怀，得到积极的回应。这是班主任教师展开德育教学工作的基础工作。班主任在管理工作中，要根据班级小学生的特点、心理及生理等要素融入德育教育，使学生加强对规则的认识，树立正确的三观。让每个学生都能参与到班级管理中，提升其团结、合作与集体荣誉感，使学生意识到他们在班级中承担着一定的责任，提升班级管理的有效性。班主任要以身作则，用正确的价值观，影响学生的同时，构建良好的教学成长环境。以此，让小学生逐渐形成正确的道德观，进一步提升班主任管理质量。

一、现阶段落实德育教学与小学班主任管理的问题

(一) 班主任忽视了班规建设，未能培养学生规则意识

当前，一些小学班主任在教学过程中，仍存在不重视学生的德育教育，忽略班规的文化建设，学生缺乏对集体、责任等内容的认知，容易养成自由散漫的行为，出现无视规则、我行我素的性格。这也会让班级产生消极、懈怠的不良风气。

(二) 班主任忽视管理队伍的组建，未能培养学生的责任意识

当前，部分小学班主任更加看重管理班级中的各项事务，而忽视班级管理队伍的组建，让学生产生了“只管理好自己的事情”的念头，而忽视自己作为班级中的一分子应该承担的责任。这间接导致学生责任意识较差，使学生在出现团队问题的时候，容易出现推卸责任。

(三) 班主任忽视价值观的树立，未能促进学生健康成长

若教师只注重学生的学习成绩，而忽视了学生道德观念的建设，德育教育的落实会更加困难。小学阶段，不仅是学生学习的重要阶段，也是学生道德观念形成的重要阶段。班主任一味重视成绩，未能有效将德育的道德品质内容渗透进班级管理中心，将会导致学生只关心自身成绩，缺少奋斗目标及自律性差等后果，不能树立正确的目标，成年后的价值观也会存在一定问题；面对生活中的困难时，出现畏缩不前，迎难而退的心态。

二、提升小学班主任德育教学与管理质量的策略

(一) 制定班级规则，树立规则意识

根据班级学生的行为特点，贯彻落实德育教学要求，制定更加符合本班的班规，从而提升班级管理的效率是班主任教学管理工作的重点之一。从班主任教师角度进行分析，若班主任制定符合本班学生的特点的特色化班规，使班规更有效的落实执行，从而能够更好的约束学生行为，使学生树立起规则意识，进一步提升了班主任的教学管理质量。一个好的班规可以使学生克服自身懒散的问题，进而促进了学生思想道德品质的发展，从而使小学生逐渐形成健全的人格。

例如，在德育教学过程中，首先，班主任教师把学生分成两组，其中一组学生按照教师安排的计划进行打扫，而另一组学生则不作计划，结果是按照计划进行的学生组比没计划的学生组打扫的快并且干净。因此，班主任教师要学生明白了规则的重要性，明白规则对于班级的意义，以及在班级规则制定时的注意事项，不能只考虑自身而忽略班级中的其他人。班主任可以让学生写出自己有关班规的想法，然后全班学生共同探

讨，并由班主任综合学生的意见制定更加符合本班特点的特色班规。学生也因为自身参与到规则的制定过程中，更加愿意去遵守并且执行，在学生潜意识中渗透德育，而学生也逐渐树立起了规则意识。

(二) 组建管理队伍，树立责任意识

学校的成功离不开一个好的管理团队。因此，班主任在管理班级日常时，也需要组建管理队伍，来开展针对性的德育教育和班级管理，从而使学生能够提高自身的成绩，提升个人文化素养。此外，教师让学生从步入校园的那一刻，就对班级事务树立起“人人有责、人人尽责”的思想，从而使学生树立责任意识，更加有效的提高班级的管理效率。其实，这也会一定程度上，减轻班主任对班级管理的工作量，提升班级管理与德育渗透的效能。

例如，教师可以构建以学生为主的班级管理团队，班主任需要从德智体美劳等多方面设置相应的职位，根据学生的性格特点以及优势安排其担任相应的职位，并为学生举办隆重的任职仪式，使学生产生强烈的使命感与责任感，从而更加投入到班级管理当中，承担起自己的责任，有效的提升了班主任的管理质量。

(三) 树立正确目标，促进学生成长

班主任在管理学生的日常时，不仅需要关注学生学习的状况，也需要关注学生的道德观念的形成。因此，班主任落实德育内容的过程中，需要围绕着学生发展情况，辅助学生制定专属的学习与生活目标。班级管理需要共同的目标，加强每个学生的荣誉感。教师更要严格的要求自己，以更加积极乐观的心态迎接班级管理工作中挑战。与此同时，教师的以身作则，会让学生注意自己的言行举止，为学生树立良好的榜样，在潜移默化中影响学生，使学生能够更加有效的约束与自我管理。

首先，展示一些其他院校所指定的班级目标，让学生主动去学习，提升其学习兴趣，加强其思想道德品质。由此，引导学生从学习和思想道德两方面制定目标，提高学生自身的综合能力。其次，班主任也可以播放一些军人、消防员、医护工作者的个人事迹，从而让学生明白困难挫折并不可怕，而是需要自己用积极的心态去面对。最后，班主任也需要关注学生的学习生活，在学生遇到困难时，及时指导帮助，使学生的目标更加有效地贯彻落实，从而使学生更加全面而茁壮的成长，成为社会主义新青年。

结论

综上所述，小学班主任在德育教学的过程中，在建设班级规则、管理树立价值观时，要运用恰当的策略以及方法，进而提升了学生的学习生活方面的能力，从而提高班主任管理班级的质量。

参考文献

- [1] 赵金妮. 小学班主任在语文教学时进行德育的实践策略[J]. 家长, 2021(04): 75-76.
- [2] 戎伟宾. 素质教育背景下德育教育在小学班主任班级管理中的渗透[J]. 学周刊, 2021(06): 165-166.
- [3] 蒋德林. 德育在小学语文教学中的渗透谈[C]. 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(二). 福建省商贸协会: 福建省商贸协会, 2021: 333-334.