

# 小学高段语文教学如何培养学生的群文阅读意识研究

廖文彬

(湖南省祁阳市七里桥镇龙口源完全小学 湖南 祁阳 426100)

**[摘要]** 随着社会的持续进步,以及教育改革的不断发展,群文阅读教学模式应运而生,这属于一种极具创新性且新颖的阅读方式。在小学语文教学中,如果教师能够有效应用群文阅读的方式,不仅能帮助学生建立科学高效的阅读方式,还能促进学生阅读能力的大幅度提高。基于此,本文从小学高段语文教学视角出发,对培养学生群文阅读意识的必要性进行了分析,提供了一系列相应的教学策略,以期给予相关工作者一定的借鉴与参考。

**[关键词]** 小学高段;群文阅读意识;语文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.377

## 引言

不管是哪个学科的学习,其目的不单单是积累更多的知识,而是通过合理地整理丰富的知识点,将其连贯起来并落实到应用上,在小学高段年级中,语文知识的学习同样如此。在传统的教学模式中,通常情况下,大部分教师对于群文阅读方法应用比较盲目,缺乏一定的科学性,只是引导学生共同阅读多篇文章。在这种错误教学理念的引导下,始终无法从真正意义上提升学生阅读能力。

### 一、培养学生群文阅读意识的必要性

在群文阅读教学过程中,教师所提供的多篇文章一般具有一定的关联性,并要求学生在规定的时间内完成阅读任务,然后教师再发挥引导作用,为学生总结相应的知识,归纳出其中包含的知识,帮助学生形成良好的群文阅读的习惯。

首先,应用群文阅读教学模式,能够使学生阅读量得到显著增加。过去的阅读方式通常是局限于单篇文章中,而现在则是同时阅读和学习多篇文章。其次,当阅读多篇文章时,必然会使学生萌生一定的紧迫感,受到紧迫感的影响,学生阅读速度会从某种程度上得到提升。久而久之,学生阅读速度会在潜移默化中得到大幅度提高,对于学生后续的语文学习带来很大的便利。最后,相比于单一的阅读方式,采用群文阅读的方式,对于学生阅读兴趣的培养十分有益。

### 二、小学高段语文教学培养学生群文阅读意识的策略

#### (一)从单篇出发学习语文知识

学习的过程是逐渐积累的过程,特别是小学生年级尚小,所以在较短时间里吸收的知识比较有限。倘若教师在教学中,直接教学多篇文章,很大程度会出现学生难以理解和吸收的情况,进而影响到教学效率。因此,教师需要先从单篇文章入手,在此基础上实施阅读教学,尽可能是从教材的文章出发,以便学生更好地理解,这也是培养学生群文阅读意识的基础和前提。

例如,在阅读《祖父的园子》时,教师可以先引导学生阅读题目,分析和理解题目含义,之后再阅读文章内容,要求学生寻找文章核心内容,并从中找出作者应用的修辞手法,以及主要表达的思想情感。然后教师再根据学生表述的答案进行纠正,对于理解正确的学生,教师要提出表扬。同时引导学生阅读的重点,使其掌握正确阅读方法,为后续的群文阅读打下坚实基础。

#### (二)由单篇过渡到多篇总结语文知识

在应用群文阅读模式时,会经历一个至关重要的过程,即由单篇文章向多篇文章过渡,能否把握好这个过程,决定着学生群文阅读意识是否可以有效形成。在引导学生读完单篇文章后,归纳总结了其中的语文知识和要素,接下来,教师便能带领学生围绕多篇文章,展开有序的阅读,帮助学生在整个过程中树立群文阅读意识。

例如,以五年级下册课文为例,主要有5部分重点内容,其中有一部分属于古诗词,有一部分属于中华古典名著,还有一部分写的是人物故事,还有一部分属于文言文。在实际教学过程中,教师可以让学生对所有文章进行分类,分成5部分,通过小组合作的方式,围绕每部分内容的核心和知识体系展开

研讨。由此一来,不仅有助于培养学生好胜心,增强学生探索知识的欲望,还能帮助其建立群文阅读意识。

### (三)拓展阅读范围增强群文阅读意识

在阅读学习的过程中,当学生形成自己的群文阅读意识后,教师需要帮助学生展开巩固练习,使其群文阅读意识得到进一步增强。但是,如何选择阅读材料一直是令教师头疼的事情,因为小学生受到年龄的限制,理解能力比较有限,对于一些道理深奥的书籍,学生很可能理解不了;如果书籍太过简单,就难以发挥增强学生群文阅读意识的功效。因此,教师在这件事上要加倍努力。首先,可以借助于教材中的文章,来锻炼学生群文阅读意识,因为教材中的文章均具有较高的影响力,是经过教育部门层层审批的,与各个阶段学生的阅读需求相符合。教师可以先让学生阅读教材文章,引导其总结其中的中心内容,使学生掌握更多的阅读技巧。其次,教师可以借助于互联网,搜集与小学生的阅读需求和接受能力相吻合的文章,网络上拥有非常多精美文章,不仅有助于强化学生群文阅读意识,还能陶冶学生情操,帮助学生打开眼界,如《秋天的大树》《太阳的颜色》等。最后,学生积累充足的阅读材料之后,教师要预留给学生足够的时间展开阅读活动,为其群文阅读意识的强化奠定基础。

### (四)结合阅读兴趣培养学生阅读习惯

由于小学生正值爱玩的年龄段,当教师鼓励学生课外阅读时,可能让一些学生将其视为课外作业,认为是教师布置的强制任务,这对于阅读效率的提升产生不利影响。为了改善和消除学生错误的思想,教师应当采取相应的解决方法。例如,在群文阅读教学过程中,教师应该在了解学生兴趣的基础上,对阅读文章展开合理选择和安排,吸引学生主动参与到阅读中,从而消除学生对阅读文本的排斥心理,提高学生课外阅读的兴趣,如《汤姆索亚历险记》《格兰特船长的儿女们》《好兵帅克》等。同时,教师要引导学生随时记笔记,对阅读时间进行合理规划等,使其逐渐形成正确的阅读习惯,从而增强学生群文阅读意识。

### 结束语

综合而言,小学高段语文阅读教学中,不难发现群文阅读模式的重要性,既能有效弥补传统阅读教学的不足之处,还能提高学生阅读效率,促进其阅读能力的全面提升。因此,教师应该发挥群文阅读的优势,先从单篇入手,引导学生学习语文知识,再由单篇过渡到多篇,使学生总结语文知识,逐渐拓展学生阅读范围,增强其群文阅读意识,结合学生阅读兴趣,促使学生养成良好的阅读习惯,为小学生将来更好地生活和学习奠定良好基础。

### 参考文献

- [1]赵春花.微课视域下小学语文群文阅读翻转课堂探究[J].学周刊,2021(21):27-28.
- [2]柳杨军.多角度有创意的群文阅读有效互动策略与实施[J].科学咨询(教育科研),2021(06):155-156.
- [3]俞迪.小学语文群文阅读教学的实践与思考[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(06):54.