

小学英语绘本教学存在的问题及解决策略

张荣良

(山东省新泰市泉沟镇河东小学 山东 新泰 271200)

[摘要] 英语作为沟通的外来语言, 需要从小培养。小学阶段作为语言启蒙的最好阶段, 如何提升学生对于英语学习的兴趣也是学生应该认识到的最重要的一部分, 而英语绘本教学就能够有效地解决学生对于英语学习的兴趣问题。本文分析了当下小学英语绘本教学中存在的问题, 最终提出几点解决策略。

[关键词] 小学英语; 绘本教学; 问题及策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1386

英语作为一种国际性的语言, 是实现全球化的重要沟通手段。随着社会的不断发展, 若想有更好的发展, 就必须要好好掌握英语的学习, 我们目前对于英语学习的重视程度也在逐渐提升, 教育界在对学生的英语教学的改善中, 提出英语绘本教学模式。然而很多时候, 教师在面对英语教学的时候很难跳出自己的教学思路, 因此在进行教学的时候, 就会出现一些问题。

一、小学英语绘本教学存在的问题

(一) 教师的教学理念难以转变

教师进行教学的时候, 应该认识到绘本的作用应该是让学生对英语学习燃起兴趣, 而不是课程外的教材。绘本教学作为课程外的补充内容应该以培养学生的兴趣为主, 然而很多教师仍然无法改变自己传统的教学模式, 所以很多绘本的教学课堂并没有发挥绘本的根本作用。讲解教材的课堂应该稍严肃一点, 因为要传授知识, 如果过多地吸引了学生的注意力, 就会适得其反。但是对于绘本教学, 就要轻松活泼些, 要让学生认识到英语学习的乐趣之处, 才是绘本教学的真正目的之所在。

(二) 学生兴趣无法提升

正因为教师对学生没有恰当的引导, 对学生来说, 英语学习还是非常枯燥的过程。如果学生难以意识到英语学习的有趣, 就很难对英语产生兴趣, 更别提对英语学习的效率有所提升。小学生们的特性导致他们很多时候对一件事很难保证全部的注意力, 课堂的教学难以吸引学生的注意力, 学生对于英语学习的兴趣迟迟无法提升, 不仅教师难以推进接下来的教学计划, 也对学生未来的学习生涯的发展毫无帮助。

(三) 师生交流过少

小学阶段教师对于学生的影响力不言而喻, 如果教师能够抓住机会, 就会让学生更好地获取知识, 也能够让学生对于英语学习感兴趣。但是目前, 很多教师为了控制课堂上的教学效率, 就会忽视师生间的交流。学生与教师之间缺乏交流, 学生无法认识到自己的问题所在, 或者无法和教师交流自己的问题, 仅在课堂上的40分钟难以让教师明白学生目前的困惑在何处。而小学生们没有自制力, 就很难主动去寻找教师来解惑, 长此以往, 学生对于学习的兴趣逐渐降低, 并且会逐渐觉得学习很困难, 从而导致对英语学习的兴趣越来越低。

二、小学英语教学绘本教学效率提升的解决策略

(一) 促进教师转变教学观念及对绘本教学的认识

教师对于绘本教学的认识度不够最根本的原因还在于教师本身对于学生在课堂上的地位认识不清, 教师应该认清, 学生是课堂教学的主体。小学英语绘本教学是为了学生的实际需求而开展的一种教学模式, 尽管绘本不能完全替代教材, 但是的确是一种能够有效提升教师教学效率的一种方式。在当下的这个时代中, 培养学生的综合素质和提升学生的学习成绩同样重要, 而在教学内容较为简单的小学阶段, 就更应当注重学生的综合素质的培养, 培养学生的思维方式, 让学生在思考的过程中对英语学习认识地更深刻。

因此, 学校应该组织对教师的培训, 给教师开展对英语

绘本教学的课程培训, 很多教师需要认识到自己不仅要负责教导学生知识, 还要负责引导学生对英语学习产生兴趣, 让学生在学习感受到乐趣。学校可以请专家来对教师进行启发, 让专家对于绘本教学的意义做一个深刻的讲解, 不仅能够让教师转变教学观念, 还能够让教师对于绘本教学的认识更加清晰。

(二) 合理选择绘本, 结合生活实际

绘本教学不能过于脱离实际, 因此选择能够和实际结合起来的绘本更为重要。对于小学生来说, 直观地视觉刺激更能够让学生对于英语学习感兴趣, 并能够有效地提升他们对于英语知识点的理解。因此, 教师可以选择贴合小学生心理的绘本来进行教学。不同的绘本有不同的侧重点, 有的绘本会侧重思想品德素质的传递, 有的绘本会配合教材教学重点, 作为教学的补充, 因此, 教师在进行绘本选择的时候, 可以以当下的教学环境为主, 让教学中难以直接让学生理解的知识点能够更快速地被学生吸收, 教师再结合生活中出现的实例, 就能够让学生在绘本的学习中就能够认识到英语的魅力所在。

(三) 利用多媒体教学活跃课堂

随着时代的发展, 多媒体教学也早已在进入课堂之中, 有些教师对于多媒体教学的认识比较浅显, 仅仅是停留在课堂之中, 而没有和绘本的教学结合起来, 因此, 多媒体教学在活跃课堂气氛这件事情上做得并不合格, 原因就在于教师对于多媒体的应用不够合理。如果教师能够将绘本教学和多媒体技术相结合, 就可以有效结合两种教学方式, 提升学生的学习效率和教师的教学效率。例如, 当教学推进至一些场景的讲解时, 就可以结合这两种教学方式, 让学生通过直观地感官刺激, 了解所学内容中的重难点。这种方式提升了学生的学习兴趣的同时也有效提升了学生的学习效率, 同时, 教师在课堂上的教学效率也能够有所提升, 节省下来的时间, 教师可以更好地和学生进行交流, 与学生进行及时地反馈, 让学生能够在学习中可以和教师进行有效沟通, 提升学生对于英语学习的信心。

结论

在小学阶段, 学生的英语水平的提升不仅需要教师的细心培养, 更要形成自己的思维方式。绘本的教学方式能够有效提升学生的学习效率, 还可以提升教师的教学效率。教师不仅要传授学生以知识点, 还要培养学生对于英语学习的兴趣, 让学生在绘本学习的过程中提升其对英语学习的信心, 同时绘本教学能够提升学生学习英语的积极性和主动性。在这个时代下, 教师应该认识到只有培养学生的综合素质, 才算是对学生的未来负责, 这样才能对学生的未来学习和职业发展有帮助。

参考文献

- [1] 万慧明. 小学英语绘本教学存在的问题及解决策略[J]. 当代家庭教育, 2021(06): 172-173.
- [2] 沈百卉. 基于小学英语绘本教学的问题及策略研究[J]. 读写算, 2021(05): 141-142.