

核心素养背景下初中生物高效课堂的构建分析

栾素芬

(河北省平泉市第二中学 河北 平泉 067599)

[摘要]如今,随着我国教育模式的不断改革和升级,在初中生物课堂上,注重培养学生的核心素养已成为大势所趋。通过多样化的教学模式,提高学生课堂学习兴趣,并且改变以往传统单一式的教学,对于培养学生核心素养来说是非常重要的。而作为老师也要不断地学习和升级自己的教学模式,不断地进行教学模式的创新,真正的将核心素养教学融入到生物课堂上来。

[关键词]核心素养; 初中生物; 高效课堂; 构建分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2081

生物课堂改革创新的关键是将学生的核心素养得以提升,并且让每个学生都能够在课堂上获得更多有效的知识,现在的初中课堂不能只是重视学生的学习成绩,而忽略学生自身的发展,而是要真正的了解学生个人的学习需求,并通过学生的学习需求给他们进行专业的教学指导,让他们真正的掌握学科知识,并且有效提升他们的专业素养。而作为初中生物老师,在给学生们进行教学备课和讲解的过程中,也要勇于进行教学模式的改革,以提高学生对于这门学科的学习兴趣,且让学生各方面的学科素养得到有效的提升。

一、核心素养视角下的初中生物高效课堂构建要求

(一)更加注重学生的主体性

如今,随着我国社会经济的不断高速发展,很多行业都在面临着各种各样的困难和挑战,为了更好地提升自身行业优势,他们都在进行行业革新和技术升级。对于学校的老师来说也是如此,为了更好地提高学生的学习成绩,并且让学生们的核心素养得到培养,作为初中生物老师,需要更加注重学生的主体性,并且保证每个学生都能够真正的学到知识,并且高效的掌握知识。就目前来看,我国很多学校都在进行教育体制的革新,并且注重学生们的课堂实践。

在生物课堂上,让学生们进行自身实践,并通过这样的方法,让他们更好地理解课本中的理论知识,同时也让学生通过实践来提升自身的学习积极性,并且也可以有效带动课堂质量的提高。同时,作为老师也通过多样化的教学形式来激起学生对于生物课堂的学习热情,并且将整个课堂的学习氛围得以提升,这对于培养学生核心素养是有很大帮助的。而且在这一过程中,学生与学生之间通过相互帮助和讨论,把学习成绩提升上来,让他们之间的友谊更加牢固。作为初中生物老师,也能够发挥出更大的职业价值。

(二)探究合作性教学,创立高效课堂

要想让生物课堂的整体教学模式得到升级,就需要老师给学生们进行合作性的教学模式,让学生与学生之间积极的进行讨论学习,达成最终的学习目的。这对于每个学生而言帮助都是极大的,因为他们在讨论学习的过程中,不仅可以提高自身的团结合作能力,还可以让它们之间更好的进行切磋和学习,提高他们的学习能力,并且保障学生生物学科的更好掌握。

二、核心素养视角下的初中生物高效课堂展开策略

(一)针对性预习铺垫高效课堂基础

不管是学习什么学科,学生都需要在课下及时进行预习,并且在老师讲完课之后及时的进行复习,这样才能有效的对学习进行巩固,并保证学生的学习质量。在初中生物课堂上,老师也要对学生这样要求,并给学生们列出预习和复习的任务,

让他们明确所学习的要求,这样才能够更有针对性的进行学习,不浪费太多时间。要想真正的提高学生生物方面的学习能力,老师需要做的就是根据课本上的理论知识给学生们进行教学讲解,并且通过多媒体的教学形式,让学生们更好的理解相关知识,并且保证学生所学习的内容是有用的,并对于每个学生设定相应的学习任务,发掘学生的学习潜力。

(二)善于用提问的方式实现有效教学

通过课堂提问的方式来让学生们提高课堂的参与性和学习积极性,这对学生核心素养方面提高是有利的,并且还可以让全员参与到课堂中,以此激发学生对于生物课堂的学习好奇心和积极性。让学生们勇于探索生物中的奥妙,并且在真正的课堂学习教学中,老师要及时对学生进行引导,让学生明白本节课所学习的内容,并且给学生们提出疑问让学生思考,这样不仅可以有效激发学生的好奇心,还可以让他们再讨论中开发他们的智力和想象力,这对于学生生物学科素养的提高是极其有利的。

(三)合理评价激发学生自主学习自信

要想更好地保证初中课堂的价值性,作为初中生物老师,要给学生们设立更加高效的课堂评价模式,这样才能有效保障整个课堂的顺利开展。同时老师也要给学生们设立相应的教学评价体系,通过这样的方式去培养学生学习方面的核心能力,同时也可以更好地保证课堂的质量。

例如,初中生物老师在给学生们进行《单细胞生物和多细胞生物》这一章节教时,老师可以让学生通过对两者的区分进行判别,让学生发表自己对于本章学习内容的看法,并且与学生进行分享,这样的教学形式不仅可以让学生真正的掌握这门课的知识,还可以让学生在分享的过程中增强自信心,并且对本章节的内容更加牢固。老师也可以在这一过程中,及时发现学生在学习过程中出现的问题,并有针对性地解决。

三、结束语

在真正的生物课堂教学过程中,老师通过开展多样化的教学形式来提高学生学科方面的核心素养,并且通过实践教学让学生更好的了解生物课本中的理论知识。作为初中生物老师,要想更好地提高学生生物学科的核心素养,就需要不断地创新自己的教学模式,让学生真正感受到生物学科的魅力,这样对于学生综合素养的提高才更有帮助。

参考文献

- [1]文俐平.“新课标”下初中生物教学有效性策略研究[J].科技致富向导,2018(12):07.
- [2]谭永平.中学生物学课程在发展学生核心素养中的教育价值[J].生物学教学,2019(03):86.