

# 浅析新时期小学信息技术课堂教学

廖花明

(江苏省淮安市盱眙县观音寺中心小学 江苏 盱眙 211700)

**【摘要】**随着社会的发展与进步,我国逐渐步入了信息时代。在新课改的背景下,强调对学生实践能力 and 创造性思维的培养是小学信息技术学科的教育特色。教师可以通过媒体技术的使用、任务的设定、师生的交流、作品的呈现等形式,逐步彰显信息技术学科的教育特色,提高教育的质量。

**【关键词】**新时期;小学信息技术;课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.940

新时期小学信息技术教育正沿着特色发展的方向有序开展,在此喜人的大好形势之下,如何紧紧遵循教改方针,围绕人才成长的发展目的,创新基础教育信息技术改革,成为当下重点研究的重点课题。基于此,在现代化的信息技术课堂中,教师要转变自己的教学观念,确立以学生为主的教学目标,这样才能促进学生的综合发展,从而有效提高信息技术课堂中的教学效率。

## 一、小学信息技术教学重要性

小学教育阶段开设信息技术课程,对于学生而言尤为重要。通过信息技术知识的学习,使学生对计算机有初步的了解,掌握计算机相关知识,从而激发学生学习信息技术兴趣,扎实掌握计算机知识。在传统小学信息技术教学中,教师满堂灌的教学方式已经无法满足新时代学生学习需求,并逐渐暴露出很多的问题,所以需要优化信息技术教学模式,创新信息技术教学活动,从而提升小学信息技术教学有效性。实际上,小学生很早就接触了信息技术和网络,他们对该课程的理解只限于好看的视频和好玩的游戏,而并没有认识到信息技术在生活中发挥的作用。因此,在信息技术教学中,教师要从多角度思考,结合小学生的年龄特点、兴趣爱好和教学内容,精心设计教学活动,帮助学生有效掌握计算机理论知识,再通过实践操作,将掌握的理论知识运用到实践中,促进学生信息技术能力的提升,使学生认识到信息技术远不止视频和游戏,会为人们的生活带来很大的便利。还可以作为学习的重要工具,提高自己的学习效率,认识到学习信息技术知识的重要性,从而全身心投入到学习中。

## 二、新时期小学信息技术特色课堂教学

### (一)形式灵活,激发学生的学习兴趣

信息技术的教学配有教材,但是信息技术学科不同于小学阶段的其它学科,信息技术的教学更加偏向于实践,再加上信息技术本身具有的特性,使得信息技术的教学有着无限的可能性。在新课改的影响下,教师要摒弃传统的教学观念,冲破教材的限制,运用灵活的形式实施教学,选择符合学生喜好的方法激发学生的学习兴趣,促使学生积极参与到课堂的学习中,从而有效提高信息技术课堂中的教学效率。例如,在学习《画直线和曲线》时,教师可以灵活教学,让学生感受到信息技术的魅力,激发学生的学习兴趣。在课堂开始,笔者对学生说:“同学们,我们一般见到的线条有直线和曲线两种,大家用自己的笔可以很轻易画出来,但是大家会用电脑画直线和曲线吗?今天我们就来一起学习一下吧。”讲完后笔者先以WPS为例给学生演示画线条的步骤,讲解完之后让学生动手实践。学生经过一段时间的实践后掌握了这部分的内容,笔者接着给学生以画图工具和WPS分别给学生演示画线条,启迪了学生的思维,让学生的思维不再拘泥于教材,也让学生感受到了信息技术的的神奇,激发了学生的学习兴趣。这样,通过在课堂中灵活教学,开阔了学生的思维,让学生感受到了信息技术的魅力,激发了学生的学习兴趣,从而有效提高了信息技术课堂中的教学效率。

### (二)挖掘教材内容,营造良好氛围

首先,教师要对教材内容进行全面分析,挖掘其中的资源和素材,为课堂设计更加科学有效的教学过程,提升教学的效率。在教学中,要时刻注意学生的学习状态和理解情况,随时调整教学方案,科学合理地处理教材中的资源,还要不断引入课外有效资源,进行充分融合,以便能够降低理解难度,适应学生的认知能力。其次,教师要分析学生的学习特点和能力,针对不同层次的学生要设计针对性的教学任务,从而促使每一个学生都能够参与到学习中,并能在自己的能力范围内完成学习任务。所以教师要尊重学生的个体差异,重视因材施教,才能不断提升教学质量。另外,教师要重视突显学生的主体性,激发学生主动学习的热情,为其营造良好的课堂氛围,以此来提高学生学习的动力,才能更有效地引导学生自主安排学习内容,掌握学习进度。由于小学生的心智还处于发展阶段,很容易被新鲜事物所吸引,而且根据很多教师的反应,小学生注意力不能长时间集中,这是教学中经常遇到的问题,因此教师要重视这种现象,通过课堂氛围的营造,不断吸引学生的注意力,让其在有限的课堂时间内,能够学到更多的知识,掌握更多的技能。

### (三)开展合作学习,培养学生创新思维

新课改要求小学信息技术教学要以学生为主,教师作为学生学习的引导者,在教学中要为学生留出充足的学习时间,激发学生学习主动性,使学生在自主探究中掌握相关知识。针对信息技术教学中抽象复杂的内容,教师可以采用小组合作方式开展教学活动,使学生们以小组为单位交流讨论,从而解决学习问题,有效掌握学习难点内容,培养学生创新思维。在小学信息技术合作学习中,教师要注重学生合作意识的培养,使学生们在小组中可以积极配合,促进小组合作学习顺利开展,并积极完成自身肩负的责任,实现小组成员间的高效配合。例如在《设计书签》这节课学习中,可以组织学生合作学习,通过小组讨论认识书签,了解书签的组成,之后小组配合设计书签。在合作中小组每位成员都有自己的工作,有负责收集文字和图片的,有负责设计书签的,还有负责操作的,充分发挥出每位小组成员的作用,通过小组内部讨论完成书签的设计,实现课堂教学活动顺利开展。

## 结语

随着教学模式的不断完善,国家更加注重课堂的特色化发展,所以教师应该不断转变教学模式。信息技术作为一门实践性、操作性极强的学科,在信息时代的影响下愈发呈现多样化、丰富化,因此小学信息技术课堂教学要落实以培养创新精神为重点的素质教育要求,落实创新教学,创造一个“活”的信息技术教学课堂,使科学的教育思想、创新的思维理念、富有时代感的素质教育有其落脚点。

## 参考文献

- [1]谢才远.信息素养视角下小学信息技术教学策略[J].华夏教师,2019(16).
- [5]刘东.小学信息技术教学的原则和策略[J].西部素质教育,2017(02).