

# 信息技术在小学语文课堂教学中的应用策略

丁家鸿

(江西省赣州市信丰县铁石口镇中心小学 江西 赣州 341605)

**[摘要]**现代信息技术在小学语文教学中的运用主要是旨在教学方式上借助现代信息技术进行的比较生动形象的教学,目前很多教师在采用多媒体教学时往往表现得比较随性,并没有形成比较统一和规范化的使用标准,使得网络信息的最大优势没有发挥出来,语文教学效果也不是很理想。本文结合笔者的教学实际经验谈谈如何将信息技术与语文教学结合起来,以做为小学语文的教学有效性寻找必要的理论支撑。

**[关键词]**信息技术;小学语文;有效应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.917

随着信息技术的产生,将信息技术与课堂授课进行有效结合已成为当前很多教师采用的新型教学手段。将信息技术与小学语文教学结合起来,不但能丰富教师的教学方法,还能在一定程度上丰富学生的学习资源和内容,提高学生的学习兴趣,还原学生本来的活泼性格,还能活跃课堂的教学气氛,将书本知识活灵活现地呈现给学生,促进小学语文课堂的高效构建。

## 一、应用信息技术,增强学习兴趣

在信息技术运用的过程当中,背后有着互联网的支撑,可以使得枯燥乏味的知识声情并茂地通过计算机进行呈现<sup>[1]</sup>。这样就可以改变知识的呈现方式,让知识呈现变得更加赏心悦目、形象鲜活,有助于学生学习兴趣和效率的提高。所以,在当前,教师首先就可以借助信息技术的多元功能带动学生学习兴趣的增强,让学生在学的过程当中可以深化参与、集中专注力,让整个教学环境变得更加活泼生动。例如,在讲解《蝙蝠和雷达》一课的过程当中,本节课涉及到一些抽象知识,导致学生在探究飞机夜间飞行和蝙蝠探路关系的过程当中比较枯燥,不容易理解。这时,教师就可以加强信息技术的有效运用,可以借助动画视频的方式将两者之间的关系充分展现出来,让学生可以更好的理解蝙蝠探路和雷达的工作原理,让学生感觉到科学的奇妙。这样就可以让学生在学的过程当中不断的提高兴趣,真正的实现信息技术和语文课程之间的良好整合。

## 二、应用信息技术,优化情境创设

信息技术具有着较强的功能性,形象性和表现力都是非常鲜明的,可以让学生不知不觉的进入到文本的探究当中,有助于学生思维之门的开启<sup>[2]</sup>。所以,在日常教学开展的过程当中,教师也应该善用信息技术加强情境创设,让学生的学习感受变得更加深刻,达到理想当中的课程教学效果。例如,在讲解《观潮》一课的过程当中,作者在文章当中通过生动的笔触将钱塘江大潮不同时期下潮水的特点充分的展现了出来,带给学生一种叹为观止的感觉。所以,在教学开展的过程当中,教师就可以一边带领学生对视频片段进行观看,让学生更好的找寻到钱塘江大潮、潮中、潮后各自的特点,一边也可以在这样的氛围下带领学生以激昂的情绪对文章内容进行朗读,让学生更好的感受到作者在文章当中渗透的思想情感。借助这样的方式可以让学生和作者在阅读的过程当中产生更多的思想共鸣,有助于学生学习体验的深化,达到理想当中最佳的教育效果。

## 三、应用信息技术,培养自学意识

新课改倡导,在当前,教师应该在课程教学当中构建自主、合作、探究的模式,带给学生更多的自学空间,让学生的学习效果变得更好<sup>[3]</sup>。因此,在现代教学开展的过程当中,教师就可以加强信息技术的有效运用,在无形当中对学

生的自学意识和能力进行培养,让理想的教育效果得到真正的实现。例如,在讲解《暮江吟》这首古诗之前,由于古诗内容比较丰富,考点众多,学生不易掌握。教师在课前就可以针对古诗当中的重难点内容提前进行讲解,对于讲解的过程可以进行视频的录制,在资源整合过后形成微视频,在学生共同的微信学习群当中进行上传。在后续课程教学当中,教师则可以先让学生提出困惑和问题,让学生以合作的方式进行探究,最终教师在观察学生的学习情况之后结合学生的学习进度来对教学进行调整,让教学在开展的过程当中做到先学后教,使得教学的效果变得更强。通过这样的方式就能够在无形当中更好的带动学生自学意识的不断提高,让理想的教育效果得以实现。

## 四、应用信息技术,拓展学习平台

在信息技术背景下,教师在课程教学开展的过程当中应该敢于突破传统教学的局限性,可以让学生的学习空间变得更加宽广,让学生的学习平台得到多元的拓展,使得最终的课程教学效果一举数得。例如,在日常写作教学开展的过程当中,为了帮助学生更好地克服在写作过程当中枯燥和乏味的心理,教师在开展的过程当中就可以借助微博来为学生构建微写作的平台。比如,在日常生活当中,教师可以联系社会热点、微博上一些值得探讨的话题,让学生开展200字左右的写作。在写作之后,教师就可以让学生刷新浏览,可以结合其他学生的写作内容进行点评、点赞、转发等等。教师也可以通过微博的登录及时的点评学生的写作情况,让学生在写作的过程当中更加愉悦。这样就可以真正的让学生的写作平台得到拓展、让学生累积素材、提高写作水平和能力,让理想当中最佳的教育教学效果得以实现。真正的将新课改下信息技术与语文课程之间的结合作用最大化的展现出来。

## 结论

综上所述,在小学阶段的语文课程教学当中,教师加强信息技术的有效运用是非常重要的,能够有助于课程信息化和现代化的加强,为课程教学的开展带来更多的选择。所以,在教学开展的过程当中,教师就可以加强信息技术的有效运用,以此来增强学习兴趣、优化情景创设、培养自学意识、拓展学习平台。让信息技术成为课程教学的助力,让理想的教育教学效果得以不断的达成。

## 参考文献

- [1]刘坤.浅析小学高年级语文阅读写作一体化教学的策略[J].天天爱科学(教学研究),2021,(01):83-84.
- [2]尔周.多媒体在语文教学中的整合作用分析[J].作家天地,2020,(24):118+120.
- [3]马丽苹.浅析小学语文个性化学习中信息技术的整合实践运用[J].考试周刊,2020,(A1):39-40.