

小学语文经典阅读中信息技术的应用分析

杨建明

(江西省赣州市田心明德小学 江西 赣州 341000)

[摘要]经典阅读是语文教师需要做好的一项教学工作,立足阅读让学生对经典文学进行深度地接触与情感理解,在思想感悟过程中树立正确的价值认知。基于课程教育特色和小学生具备的思维逻辑特点,语文教师在落实经典阅读教学过程中需要关注信息技术的应用价值,以信息技术为载体丰富阅读内容并合理拓展阅读视野,提升学生对经典阅读的理解程度。本文分析语文教师怎样运用信息技术给小学生开展高水准的经典阅读,在满足学生阅读需求基础上提高阅读质量。

[关键词]经典阅读;小学生;信息技术;情感理解;价值认知

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1827

前言

兴趣是语文教师开展经典阅读的重要支持,也是推动学生参与经典阅读的关键因素,需要在各项因素整合基础上打造高水准的经典阅读平台,以经典阅读为抓手进行优秀情感的熏陶教育。因为信息技术可以在丰富教学内容基础上进行生动化的呈现,在给班级学生带来视觉享受基础上深化他们对情感态度的认知与实践能力,通过全新学习体验推动经典阅读的有序开展。所以语文教师应该思考怎样在经典阅读中合理运用信息技术给小学生带来更高水准的阅读体验。

一、立足信息技术制定经典阅读的导学案

语文教师在对小学生开展经典阅读过程中应该思考信息技术的运用价值,在把握课程特色基础上制定科学的教育方案,围绕技术优势发挥给学生实施更高水准的教育指导。导学案是教师比较喜欢运用的一项教学媒介,立足导学案可以引导班级学生在课程教育之前进行教材内容的梳理,在预习分析基础上给学生们开展更高质量的教育指导。本文认为语文教师可以立足信息技术制定经典阅读的导学案,引导小学生通过预习分析更好感受到经典阅读的独特魅力。

例如在开展《三国演义》经典阅读教学之前,语文教师能运用信息技术进行教学资源的搜集和教学脉络的梳理,围绕小学生的认知情况开展某一环节的情境截取,鼓励学生在导学案引导下进行书籍内容的阅读和情感探索^[1]。通过草船借箭视频片段运用打造新颖的预习思考环境,鼓励学生在创作背景、文字特色、故事脉络和阅读意义等方面对经典阅读进行思考,在重难点分析基础上推动阅读交流的有序开展,以经典阅读为载体提升学生们对传统文化的感知程度。

二、通过信息技术运用营造生动的阅读氛围

因为小学生对生动事物有着较强的探索兴趣,单一进行理论灌输是不能调动学生对课程知识进行学习和深度感悟的,需要结合实际情况制定多元化的教育指导与能力培养方案,强化学生对所学内容的体验和运用效果。所以语文教师在进行经典阅读教学过程中需要关注信息技术具备的作用,以优势发挥给学生打造生动的探索和交流环境,提升对学生对书籍内容的阅读理解和情感思考能力。

语文教师在指导小学生进行《西游记》阅读过程中需要关注信息技术的运用特色,以教材中猴王出世的片段为载体进行生动化的课堂导入,在播放视频片段基础上进行文字内容的阅

读和讲解,让学生对文字特色和细节描绘进行思考^[2]。然后围绕具体内容对学生进行阅读技巧、知识整合和情感分析等方面的讲解,通过互动交流推动课堂教学的创新发展,也能在信息技术运用基础上展示经典阅读特色与传承魅力,利于收获更高水准的课程育人效果。

三、以信息技术为载体实施多元化阅读评价

经典阅读是建立在教师科学引导、学生参与和科学评价基础上,语文教师在运用信息技术推动经典阅读有序落实过程中也需要思考开展怎样的阅读评价,重视在评价分析基础上给学生开展更高水准的教育指导。所以在后续经典阅读过程中也需要以信息技术为载体实施多元化阅读评价,在总结经验基础上制定更加科学的经典阅读指导方案。

以《红楼梦》经典阅读为例,语文教师需要在信息技术应用基础上开展多元化的课堂评价,在评价基础上探索提升阅读指导效果的具体策略,以此给学生带来更高水准的阅读体验。一方面需要运用鼓励性评价提升学生参与经典阅读的兴趣与努力行为,另一方面则应该通过信息技术开展详细的阅读分析,重点从阅读行为、思维逻辑、互动交流、情感体验与知识总结等方面进行多元化评价分析^[3]。这样利于在分析基础上制定科学的经典阅读开展与评价方案,在实际需求基础上开展更高水准的阅读指导,提升小学生对经典文学的阅读思考和情感分析效果。

结论

本文认为语文教师可以立足信息技术制定经典阅读的导学案,引导小学生通过预习分析更好感受到经典阅读的独特魅力。同时在进行经典阅读教学过程中需要关注信息技术具备的作用,以优势发挥给学生打造生动的探索和交流环境,提升对学生对书籍内容的阅读理解和情感思考能力。此外应该以信息技术为载体实施多元化阅读评价,在总结经验基础上制定更加科学的经典阅读指导方案。

参考文献

- [1]张雷.浅谈小学语文经典阅读中信息技术的应用[J].试题与研究,2020,25(30):106-107.
- [2]蔡文华.信息技术让民族地区小学经典阅读插上翅膀[J].天津教育,2020,12(05):78-79.
- [3]唐春燕.信息技术在小学语文主题性阅读教学中的应用探讨[J].速读(下旬),2019,36(09):114.