

快乐教育理念下的小学语文课堂教学探析

卢聪

(万载县双桥镇中心小学 江西 宜春 336100)

[摘要]小学阶段是初级教育阶段,在教育发展的过程中,愈发重视基础语文课堂教学,尤其是针对目前的小学语文教学科目,语文作为基础性的教学科目之一,教师对于课堂教学理念的影响非常大,所以针对学生们的语文教学,从目前的形势来看,教师应该使用快乐的小学语文课堂教学理念开展教学,深化学生对于语文知识的理解和探究水平,给小学语文课堂教学带来更加迅速的发展,提高学生们的语文学习水平和核心素养,将学生培养成更加优秀的语文人才。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 快乐教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1286

快乐小学语文课堂教学理念对于学生们来说有着十分重要的教育意义,利用快乐的小学语文课堂教学,可以让学生们看到一个全新的语文教学课堂,满足学生们的语文学习需求,将学生培养成拥有综合素质的语文人才,所以目前的小学语文教师一定要改变自己过去的语文课堂教学理念,通过全新的课堂教学方式,让快乐教育理念更加全面的渗透到小学语文课堂教学之中,优化小学语文课堂教学,给学生带来更加全面的成长。

一、快乐教育理念的内涵和特点

(一) 快乐教育理念所拥有的内涵价值

我国的传统小学语文课堂教学模式当中,教师一直处于支配学生们的地位上面,单一传统的课堂教学模式也会导致学生们觉得课堂教学氛围过于沉闷、压抑,小学阶段的学生对于语文学习也没有足够的语文学习兴趣支撑,认为语文学习非常的枯燥、无聊,无法感受语文给学生带来的学习成就感,所以在现代化的社会背景中,想要培养学生,就应该让学生感受到学习所拥有的快乐,这样才能够帮助学生建立更加优秀的语文学习兴趣,让学生们的语文学习更加流畅。快乐教育对于每一个教师来说都有着不同的看法,普遍的观点就是快乐教育是学生在教师的正确引导之下,发挥出学生们的学习潜能,自觉并有激情的进行淤血知识学习,这也是快乐教育所拥有的真正意义^[1]。

(二) 快乐教育理念所拥有的特点

小学语文课堂教学中快乐教育理念应用,展示的主要特点就是在更加活泼生动的教学氛围中开展教学,教师在教的过程中非常快乐,学生在学习的过程中也非常快乐,在学习过程中学生和教师之间的关系也非常的和谐、融洽,学生们也会教师的课堂教学方法合理,学会应该学习的内容,感受到学习的快乐。趣味性作为快乐教育的特点之一,教师的教学一定要拥有足够的趣味性,才能够展现课堂教学的价值,促进课堂教学理念的发展。学生们拥有语文学习兴趣也是快乐教育的另一个特征,学生必须要拥有学习的兴趣,才能够让学生拥有优秀的语文知识探究和自主学习能力,帮助学生建立更加快乐的语文学习情绪,展现出语文学习所拥有的乐趣。

二、目前小学语文课堂教学当中存在的问题

目前的语文教学开展过程中,小学语文教师在选择教学模式的时候一直呈现出单一的教学性质,教师也总是按照一成不变的态度开展教学,没有思考学生能否接受自己的教学方式;同时师生之间的交流互动也比较匮乏,教师无法及时了解学生们的学习情况,学生也不愿意和教师进行心灵上的沟通,对于所有的学习内容都是囫囵吞枣的进行学习,并没有真正进入到学生们的内心;其次教师在开展课堂教学的过程中,教学语言使用的不恰当或者是教学语言过于严厉,也会导致学生抗拒语文教学;最后课堂教学氛围如果过于压抑,学生们就无法获得个性化的发展,无法将个性化教育充分地展现出来,无法找到属于自己的学习方向^[2]。

三、快乐教育理念当中的小学语文课堂教学策略

(一) 转变传统的小学语文课堂教学模式,强化语文课

教学的趣味性

针对小学语文课堂教学模式当中单一的教学状态,教师应该利用快乐的课堂教学理念感染学生,帮助学生们在全新的课堂教学模式和多样化的教学模式中,展示出适合学生们的学习氛围,给学生带来更加优秀的学习价值,利用教师在课堂教学当中的语言和行动,强化语文课堂教学所拥有的趣味性,利用学生们的年龄特征安排教学,提高学生对于语文知识的理解。例如,教师在引导学生学习文章《坐井观天》的时候,教师就应该通过角色扮演的方式让同桌之间开展对话,分别扮演青蛙和小鸟,将文章当中的内容转变成对话形式,这样一来学生们就可以真正地参与到小学语文课堂教学之中,同时结合角色扮演的教学方式也可以帮助学生感受语文学习所拥有的快乐,促进学生对于文章的理解水平,明白在看待事物的时候应该从更大的角度出发,不要被自己的眼光和范围所局限^[3]。

(二) 通过现代化教育模式的穿插,建立在学生语文课堂学习的快乐至上

现代化的教学技术是现代语文课堂教学必须要贯彻、落实的教学内容,在现代发展中拥有非常重要的教育意义和教育价值。所以小学语文教师一定要将快乐教育理念融入到小学语文课堂教学之中,利用现代化的教育技术,帮助学生更加轻松的融入到小学语文课堂教学之中,给学生带来更加明显的学习兴趣提升。例如,教师在引导学生学习文章《观潮》的时候,就可以在多媒体教学设备的帮助之下进行课堂教学导入,帮助学生在课堂教学导入环节当中展示自己的学习兴趣。教师也可以在开展课堂教学之前将潮涨潮落的情景和更加壮观的画面用图片和视频的方式展示给学生们,这样一来学生们在观察的过程中就会产生非常充足的学习兴趣,因为很少有学生真正地经历过观潮,这样一来学生们就会在这些新鲜事物的帮助之下集中注意力,学生的学习也会愈发的快乐,更好地提高学生们的学习兴趣,给学生带来学习动力的有效提高,让学生积极主动的融入到语文课堂教学之中^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学语文课堂教学开展过程中,小学语文课堂教学对于学生们的主体地位和价值非常的尊重,也非常注重培养学生们的基础能力,所以小学语文教师身上也拥有全新的教育目标,不仅要培养学生们的基础知识,同时也要锻炼学生们的综合素质,让学生获得更加全面的能力提升。

参考文献

- [1] 王峰. 快乐教育理念下的小学语文课堂教学探析[J]. 文理导航(下旬), 2021(04): 54-55.
- [2] 王春梅. 快乐教育理念下的小学语文教学策略探析[J]. 中华活页文选(教师版), 2021(02): 50-51.
- [3] 顾丽娜. 基于快乐教育理念的小学语文课堂教学研究[J]. 新智慧, 2020(30): 83-84.
- [4] 陈玉梅. 快乐中学习——快乐教育理念下的小学语文课堂教学思考[J]. 课程教育研究, 2020(42): 96-97.