

# 微课在小学数学教学中的运用探究

袁婷

(上饶市第十一小学 江西 上饶 334000)

**[摘要]** 微课作为新型教学方式, 在学校教育教学中的应用更加广泛。将微课应用到小学数学教学中, 可以有效激发学生的学习热情, 扩展学生的数学思维, 提高小学数学教学质量。

**[关键词]** 微课; 小学数学; 教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1371

## 引言

微课是以教学视频为主要载体, 主要用来记录数学教师围绕数学知识点开展的教学活动。在微课的背景下, 数学教师可以更好地给学生提供与课程相关的视频和有用的资源。由此可见, 微课对学生学习数学有很大的好处, 可以增加小学生学习数学的学习效率, 调动学生课堂积极性, 从而提高数学教学质量。由此可见, 在小学数学中引入微课教学手段是极其重要的。

### 一、微课应用在小学数学课堂教学中的意义

数学知识与我们的生活密不可分。教师运用微课方式教学, 把课本知识中的重点、难点内容, 通过视频的形式展现出来, 符合现代化教学与信息化教学的要求, 教师教学时更方便, 只要有网络, 学生不管在哪都能自主学习, 而且微课视频把抽象、难以理解的数学知识变得直观化, 通过视频, 图文并茂的方式进行讲解, 让学生更容易理解数学知识。小学生由于年纪小, 对电子设备比较感兴趣, 教师通过运用微课教学, 播放视频吸引学生的目光, 从而让学生对数学科目产生好奇心。传统的教学课上时间是40-45分钟, 而微课教学的时间远远短于课堂时间。因此, 学生在观看微课视频时, 注意力会高度集中, 全身心投入到学习中。微课的制作极其简便, 重难点问题学生能反复观看, 他们通过不断观看学习, 提高数学成绩, 打造高效的课堂生活。

### 二、微课在小学数学教学中的运用策略

#### (一) “微课”要关注学生自主性

在开展“微课”的教学过程当中, 教师要充分结合学生所能接受知识的实际情况, 通过对当前教授知识的熟悉, 以图像、影片、课件等方式开展“微课”教学。在小学数学的教学过程中, 学生的自我约束能力相对较低, 很多学生都没有一定的自我管理意识, 只是盲目地听从学习的指令。在这种情况下, 只有采用这种方式, 才能尽可能地吸引学生的主动学习性, 让学生对学习充满好奇心, 进一步发现学习过程中的乐趣, 从被动学习变为主动学习。微课在教学中应用, 应该更好地实现教学的目标, 一边提高学生的学习效率, 一边促进学生学习能力提升, 而提高学生的学习自主性, 发挥学生学习过程中的主观能动性是微课在数学教学中应用是另一个重要的关注点。

#### (二) 从学习目标提高课堂教学效率

教学过程中需要教师对学生有一个统一的要求, 让学生对学习有进取心, 改变他们对学习数学的态度。教师设立一个教学目标并且使学生为之拼尽全力的时候, 成就感油然而生, 在教学的同时促使学生有效地学习数学。教师通过胃口教学能够释放学生学习其他课程的压力, 缓解他们对课程中难点内容的理解。基本的教学可以让学生对数学知识的理解变得长久, 增强学生对数学学习的自信心, 从而养成良好的学习习惯。这样长久的设立教学目标才能让学生的课堂变得有趣, 变得高效。例如, 在讲“乘法口诀”这节课时, 教师需要设立明确的教学目标, 使学生在一天学习中不会感到

累, 也不会觉得时间有所浪费。长久下来, 学生对数学知识的巩固便有所提高。教师在平时的教学活动中应帮助学生探索学习数学的方法, 而不是一味地给学生施加压力这样, 教师设立的教学目标才会更加有意义。因此, 教师为学生合理制定学习目标才能够体现课堂的效率。

#### (三) 根据学生的学习进度设计微课

学生的兴趣爱好以及学习能力的不同, 即使教师在课堂上开展统一的教学活动, 学生对所学知识的理解和吸收程度也会各不相同。可见, 微课这一辅助教学方式能够很好地弥补学生之间的差异。比如, 教师在实际教学中可以根据学生的学习进度设置不同的教学视频, 引导学生自行观看、学习。对于学习能力较差的学生, 教师可以通过微课视频为学生梳理课堂上所学的知识, 让学生重新学习课堂中的重点内容, 帮助他们查漏补缺。而对于学习能力较强的学生, 教师完全可以利用微课视频帮助学生拓展所学知识, 进一步提升学生的数学综合能力。

#### (四) 利用微课教学方法, 设置延伸性问题

在一节课快结束的时候, 学生已经基本没有学习的兴趣。这时候, 数学教师可以利用微课设置一两个延伸性的问题, 重新调动学生学习积极性, 提高整体课堂的教学质量。对小学生来说, 他们的耐心有限, 如果数学教师只是单纯地讲课, 学生在课堂的后半部分时间就容易走神和厌烦。设置延伸性的数学问题, 可以把学生从走神的状态中拉回来, 可以又一次地调动了学生学习的积极性, 可以使课堂的效率更高效。因此, 数学教师要在课堂设置延伸性问题, 引发学生思考和探究, 调动学生学习的积极性。例如, 在学习“百分数的应用”中, 数学教师可以先用五分钟进行微课教学, 然后再进行本节课的讲课。在课堂最后的十分钟, 数学教师可以利用微课出两道有关百分数相关的延伸性问题, 重新调动学生的积极性, 引发学生的思考、探究, 让学生在课下进行小组讨论, 并做好相关笔记。在下节课的时候, 数学教师首先要对上节课的延伸性问题进行提问, 看看小学生对延伸性问题的理解情况, 最后给出答案。

### 结语

随着教育的不断深入, 各种教育教学方式的不断创新, 小学数学教师将不断的加强对于“微课的设计”, 让“微课”更快地融入到未来的小学数学系课堂之中, 在不断提升学生知识储备的前提下, 增强学生的学习兴趣, 实现教育教学质量的提高。

### 参考文献

- [1] 崔健平, 胡铁生. 微课对小学数学教学影响的实践研究[J]. 数学学习与研究, 2019(08): 59-61.
- [2] 刘世芳. 让数学思想成为学生的核心数学素养: 小学数学课堂教学中数学思想渗透策略[J]. 新课程导学, 2019(09): 64-65.
- [3] 王广博. “微课”在小学数学高效课堂上的运用探究[J]. 考试周刊, 2019(14): 126-127.