

# 基于新课改理念的小学数学深度思考研究

涂观莲

(江西省赣州市于都县小溪源小学 江西 赣州 342300)

**[摘要]**小学生具备良好的深度思考兴趣与能力,能够更好地学习抽象性、逻辑性、复杂性的数学知识,充分开发数学思维,提高数学认知水平。如何在小学数学教学中促进学生深度思考,是摆在小学数学教师面前亟待解决的任务。基于此,本文章对基于新课改理念的小学数学深度思考进行探讨,以供相关从业人员参考。

**[关键词]**新课改; 小学数学; 深度思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.516

## 引言

深度学习是培养学生核心素养的重要途径,而问题导向则是实现学生深度学习的有效策略。问题导向下的小学数学深度学习重在培养学生的主动探究意识,以问题为导向,让学生积极思考、学会思考、善于思考。

### 一、结合学生的认知,设计深度学习活动

在讲解“认识周长”内容时,教师进行学情预判:学生之前已经掌握了一些图形知识,有了一定的解决问题的能力,但是学生对于周长的认知还是一个空白,这时,教师可设计具体的情境,通过多环节,引导学生进行深度学习,如,首先教师给学生引出问题“什么是周长?”,让学生说一说生活中的实例,对周长进行讲述,这是一个让学生感知“周长”概念的过程;然后,教师给出具体的图形,让学生来画一画周长,以进一步明确周长的概念,加深学生的认知过程,这是关于周长的一个表象环节,可通过具体的实践活动让学生进行测量,可测量自己的课本的周长,桌子的周长等,在这里采用了化曲为直的数学思想,对于学生是一个认知上的提升过程;最后,教师设计问题让学生进行周长的比较,从而使学生发现周长与物体之间的大小关系。在这里我们可以看出,学生通过概念的导入、理解、巩固,思维逐步得到了提升,由形象到抽象,建立起了知识的内在联系。

### 二、营造教学情境,增强深思考动机

在《平行四边形》一课的教学中,由于二年级小学生的抽象思维水平较差,对事物的认识通常需要以实物为基础,因此,教师可采取实物创设教学情境的方法,引导和帮助学生更全面、深入、投入地思考平行四边形的知识。讲台上摆放着平行四边形七巧板,教师让学生观察后说出图形基本特征,找一找眼睛能看见的范围内有哪些图形与讲台上的七巧板相似。有的学生低头找到了教室地面铺设的平行四边形地砖;有的学生放眼窗外,找到了学校伸缩门是由若干平行四边形组成的;还有学生发现书本也是平行四边形。学生在观察、寻找、判断、提出问题的过程中,不自觉地对平行四边形的特点、概念、判定等知识进行了深度思考,进入了生活中常见的平行四边形应用情境内,积累了利用情境中多种感官轻松学习平面图形的初步经验,空间观念与抽象思维品质得到了初步发展。

### 三、以问启思,促进学生深度思考

好问题是数学教学的灵魂。教师在充分理解教材的基础上,在新旧知识的衔接处设置认知冲突,以问导思,通过问题启发学生进行数学思考,在探究新知时,引导学生充分感悟、深入思考,促使学生的“最近发展区”变成“现实发展点”,拉近数学学习与学生的生活经验、知识储备等之间的距离,让数学问题更具指向性,让学生的思考更具数学味。比如在学习“可能性”的时候,便可以采取问题导学法,由教师先提出问

题,如果在每个人的面前出现一个小纸盒,纸盒里有两颗胶囊,每一颗胶囊无论大小、形状都是一样的,唯独颜色不同,包括绿色和红色两种,如果从小纸盒中取出其中的一颗胶囊会是什么颜色呢?这个时候数学教师还要加强对媒体技术的有效应用,通过对课件进行展示引导学生探究胶囊的颜色。

### 四、选取适宜适度的教学单元,开展深度学习

小学数学关于“分数除法”的运算方法这一节内容,跟之前的“分数乘法”与“整数除法”内容有着密切的联系,主要是对以前内容的升级,非常适合用于引导学生开展深度学习。教师在给学生演示“分数除法”的相关计算步骤之前,可以给学生做适当的回顾,让学生回想在以前的学习中对“整数除法”的计算需要注意的事项有哪些。通过“分数乘法”的化简与约分规则,引导学生思考和猜测“分数除法”是什么样的运算规则。这时候,数学教师可以通过一个简单的分数除法算式,引导学生用分析数学意义的方法,对分数除法展开思考。比如,“ $\frac{1}{2}$ 除以 $\frac{1}{2}$ ”,这个除法算式的意义是将 $\frac{1}{2}$ 分成 $\frac{1}{2}$ 份,实际上就是将 $\frac{1}{2}$ 增大2倍。此外,还可以举出其他分数的例子,之后数学教师再给学生完整地讲解“分数除法”遵循什么样的运算规则。这个过程需要让学生加入自己的独立思考与自主钻研行为,最后再得出正确的理论,实现深度学习的教学目的。

### 五、开展合作探究,培养学生深度学习的能力

学生是独立的个体,他们的个人能力有限,新课程改革要求教师充分认识学生之间的差异,倡导合作式的学习,在课堂中组织学生开展合作学习,注重交流与互动,建立和谐的班集体。合作探究能有效促进教师与学生间的有效交流,为学生的深度学习提供良好的平台。教师要合作探究与深度学习有效结合,让学生在集体学习中提高自己的学习能力,为学生的深度学习创造机会,让他们体会到数学知识的魅力。

### 结束语

总之,培养学生深度思考能力和习惯是基于新课改背景下小学数学教学面临的重要任务,教师在实践时应采取科学方法,引导学生自主进行深度思考,增强学生深思考动机,创新深思考渠道,延伸深思考效果,不断提升数学课堂教学效率。

### 参考文献

- [1] 颜文. 深度学习,提升学生思考力[J]. 试题与研究, 2020(36): 38-39.
- [2] 郑怡福. 浅谈小学数学教学中如何促进学生深度思考[J]. 考试周刊, 2020(97): 97-98.
- [3] 刘泉山. 小学数学探究实验教学的深度思考与实践[J]. 中小学实验与装备, 2020, 30(05): 8-10.