

初中学生德育多元评价的有效策略研究

林小娇

(湛江市第十二中学 广东 湛江 524005)

[摘要]随着新课程改革标准在各个阶段的教育教学中不断贯彻推进,促进了我国教育教学的创新发展。保障德育的效果与质量,教师需要采取恰当的方式对学生进行德育评价。随着教育的不断发展进步,德育评价思想理念也在进行着优化改进,构建多元化的德育评价体系,从多种角度和多个方面对学生进行德育评价,是时代发展的必然趋势。本文对初中学生德育评价的现状进行了初步分析,从而进一步的探究了多元化德育评价的有效策略与方法。

[关键词]初中;德育;多元评价;问题思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.716

前言

为了保障德育的效果与质量,加强对德育工作的管理与调整,德育评价是一种重要的管理方法。为了保障学校方面的德育工作管理效果,需要构建起较为完善而全面的多元化德育评价体系。

一、初中阶段德育评价的现状分析

为了有效增强我国的综合实力,提高国民的整体素质是非常有必要的,既是时代发展的必然趋势。学校以及家长方面要更加的重视对学生学习成绩方面的教育提升,忽视了学生的思想道德,培养教育。虽然为了响应国家方面的相关要求,开设了一定的思想道德教育课程,但是相关课程所使用的教育时间较少,占据的教学地位较低。教师在组织开展德育活动的过程中,所使用的教育方法以及模式较为单一,仅仅只是将德育相关知识以及思想理念传授给学生。对于德育的效果以及德育工作开展状况方面并没有引起足够的重视,忽视了德育评价工作的开展。教师的教育教学会对学生的成长与发展造成直接的影响,会使得德育的效果并不理想,学生的思想道德素养无法得到有效提升。

二、对初中学生进行德育多元评价的有效策略探究

(一) 重视德育评价的开展,提高班级管理效果

由于家长以及部分教师忽视了德育评价的效果与质量,重视学生的学业状况,所以学校方面可以采取相应的措施进行优化调整。可以加强对初中教师的管理,在教师工作开展过程中,需要考虑学生的各方面发展状况,制定综合性的评价结构。重视学生德智体美劳等各个方面的发展状况,通过进行高质量的德育评价,对德育的效果以及学生的思想健康发展状况进行了解。让家长了解到德育的重要作用与价值,在对中学生进行日常教育培养的过程中关注学生的思想道德发展。

例如,教师可以每学期或者每个月定期组织开展优秀学生评选活动,授予学生“优秀个人、优秀团体、助人小能手、……”称号等增加学习氛围。在评选优秀学生的时候,教师需要关注学生的学习状况。通过调查了解学生的相关调研活动参与状况,培养优质的现代化人才。不仅如此,通过在优秀学生评选过程中,将学生的思想道德素养以及日常人际交往等相关因素纳入考核中,能够对学生的思想价值观念进行引导,让学生意识到美好品德以及综合素养的重要性。家长方面在日常生活以及与学生进行相处的过程中,需要对自己言行举止进行重视。才能够带给学生良好的学习榜样,让学生进行学习成长。学生家长也可以通过与教师之间的沟通交流,学习到恰当的德育评价方法,关注学生的思想健康发展状况,提高班级管理的效果。

(二) 明确德育评价的目标,结合生活进行评价

德育评价能够带给教育培养积极良好的作用,同时也能够带来消极的影响。所以在评价理念以及评价标准选择和确定的时候,就需要保障其公平性以及客观性,避免产生相应的消极影响。为了保障德育评价的效果与质量,相关工作人员需要围绕素质教育的思想理念进行教育评价。既需要重视

初中德育的结果,同时也需要关注德育的整个开展过程。有效的利用德育评价,促进学生的发展与成长。在进行评价的过程中,需要关注学生之间存在的独特差异,并且采取恰当的方式进行控制调整。

例如,教师在对中学生进行德育评价的时候可以与日常生活进行有效结合。可以组织开展相应的讨论活动,让学生分别讲述自己受到的班级同学的帮助以及看到的同学优点。

“老师,有一次我生病了,小明关心我的健康,陪我去了医务室,并且每次都会提醒我吃药。”“老师,昨天小张帮我把掉在地上的橡皮擦以及其他文具捡了起来。”“老师,我在学习的时候有许多数学题无法理解与掌握,小芳将她的笔记借给了我,并且还给我讲解了数学难题,让我掌握到了相关知识。”提高学生之间相互帮助的意识。

(三) 构建多元化评价体系,发挥多方主体作用

在现代化教育教学过程中,为了保障德育评价的效果与质量,教师需要构建多元化的德育评价体系。才能够让初中阶段的德育评价变得更加的全面与开放,有利于提高德育评价的效果,充分发挥出德育评价的作用与价值。教师不仅可以引导学生之间相互进行评价,同时也可以将家庭资源进行充分利用,引导家长对学生的相关行为进行评价。

例如,初中教师可以组织开展“公益劳动从我做起”等德育活动。让学生分为五人一小组参与到德育劳动中,在德育活动结束之后,让小组内部的学生针对在德育活动中每一个学生的表现,相互之间进行评价。在家庭评价方面,通过开展亲子活动或者家长会、构建班级群等各种方式,加强与家长之间的沟通交流。让家长对学生在校学习的具体状况进行了解,同时也能够能够在相互沟通交流的过程中,制定科学合理的学生培养德育计划。进一步保障德育评价的全面性,同时也能够让家长重视对学生的思想道德素养培养,引导家长采取正确的方式对学生的德育进行评价。

结束语

教师要把握学生的认知发展特点,选择恰当的方式及时机对学生进行德育是非常有必要的。为了将素质教育进行有效的贯彻融合,充分满足社会发展对教育以及人才培养的需求。通过多元化的德育评价,引导初中学生参与到学习活动的各个环节,促进学生综合素养的提升。通过进行高质量的初中德育评价,能够提高教师各项工作开展的质量与效果,让学生严格遵守班级以及学校的相关规定和纪律,培养学生参与各种班级活动以及校园活动的自信心。保障初中德育的创新发展,培养全方面发展的现代化高素质人才。

参考文献

- [1] 邓德坚. 立德树人理念下的初中教师德育评价策略探究[J]. 中小学教师, 2020(9): 52-53.
- [2] 董燕芬. 走进学生心灵, 打开学生心结——论初中教师德育工作方法[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(2): 0068-0069.
- [3] 李艳萍. 初中教师德育教育中如何有效实施激励策略[J]. 中华少年, 2020(8): 286-286.