

交互式电子白板在小学数学课堂教学中的应用

付洋

(贵州省纳雍恒大实验小学 贵州 毕节 553300)

【摘要】交互式电子白板作为较为先进的多媒体辅助教学方式,具有科学先进、定位精准、安全环保、方便快捷等优点,将其传统的课堂板书与计算机技术完美地结合在了一起,已经被广泛运用于小学数学课堂教学中。

【关键词】小学数学;交互式电子白板;意义;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.770

新课改背景下,为了革除弊端,必须进行多样化教学方法及个性化授课手段的创新研究,可以运用电子白板技术,使数学课堂焕发活力,充分满足不同学生的认知需求,促进他们综合能力的全面发展。

一、运用交互式电子白板进行教学的意义

(一) 展现情景,激活课堂,激发兴趣

在小学数学教学中运用交互式电子白板把课堂情境创设出来,这种情景是生动活泼的,对于激发小学生数学学习兴趣至关重要,并且有利于发散他们的思维,营造出良好的课堂氛围。在具体教学中,教师可以借助文字、图片、音频和视频展开教学,进而给小学生以强烈的视觉冲击,又让小学生可以比照自己的具体情况,发现并纠正自己的错误。

(二) 自主探究,互助互动,增强效果

利用交互式电子白板,把教学情境营造出来,还可以培养小学生自主探究的精神。在创设出的情境中,通过互动交流与合作创新,取得较好的学习效果。比如,在图形教学的过程中,利用交互式电子白板的绘图功能,绘出各种各样的图形,并用文字辅助介绍这些图形的特征,这样不仅学生的动手能力得到了锻炼,其识别能力也得到了较大的提高,更加深了学生对各种不同图形的印象,进而在教学中取得更好的效果。电子白板的引入不仅可以展示数式的变换,而且能够展示一些“形”的变换,将枯燥的几何图形转换为更加形象的立体图形,从而让学生的理解更加透彻。

(三) 生成资源,共享共用,有利教学

我们在小学数学教学运用交互式电子白板的时候,其存盘功能可以被用来录制课堂的全过程,这样教学资源就被存储了起来,调用起来非常方便,也可以由其他教师共享。长此以往,大量的优秀教学资源都可以被存储起来,这样数学教学资源库就得到了极大的丰富,并且可以在教学中被充分共享利用起来。

二、策略

(一) 应用电子白板化复杂为简单

数学是一门抽象性很强的学科,而对于思维理解能力相对薄弱的小学生来说,数学科目的学习带有一定的难度。所以在教学过程中,教师为了帮助学生解答问题做的工作是很多的。教师教学成本的增加也就意味着小学数学课堂教学工作具有一定的复杂性。特别是讲解一些抽象的概念时,学生的理解能力不过关,所以教师就要消耗大量的时间帮助学生答疑解惑。但是电子白板的出现可以有效改变这一局面,能够使原本比较复杂的教学问题以简单的形式出现在课堂上,这不仅可以充分节约教师的教学成本,同时也相对的延长了学生的课堂学习时间。在有限的时间内能够学习到更多的知识,对学生而言也是一种进步和提升。例如应用题部分的相遇问题,虽然学生都知道相遇时间的计算方法是路程除以速度之和,但是具体的原理解析有一定抽象性。教师可以在电子白板上划定一段距离,然后从两端设置两个“汽车”,作用技术手段让两辆“车”按照各自的速度面对面行进,通过实验演示的方法测算出时间。而通过电子白板这种直观的方式呈现出来可以有效避免教师对学生理论性的讲解,整体上降低了教师教学的复杂程度和学生的理解难度。

(二) 设计交互性强的教学情境,增强学习动力

创设教学情境是小学数学课堂常用的策略之一,能够有

效缓解小学生的畏难情绪。小学生在课堂情境中学习,极大地增强了学习的自主性和自信心,能够实现高效学习。运用交互式电子白板创设教学情境逐渐成为课堂的新宠,因为交互式电子白板具有很多高科技功能,使得小学生眼前一亮,产生积极的学习动力。可以利用交互式电子白板创设示错情境,先在白板上展示一个错误的计算过程,教师不要直接指出错误,而是引导小学生去观察和思考,让小学生发现错误的所在,并想办法解决问题。当小学生指出错误后,数学教师点击鼠标,在交互式电子白板上错误的内容消失了,呈现出正确的内容,这样小学生就可以在“误中悟”,感受数学的真谛,树立严谨的求学态度和终身学习意识。还可以利用交互式电子白板创设生活情境。数学教学应贴近小学生的生活,发展小学生的生活经验。在电子白板上播放与数学题相关的生活故事,用生活化的问题来调动小学生的情感,能够达到举一反三的目的。

(三) 借助交互式电子白板,进行互动教学

互动教学策略简单来讲就是以师生、生生认知互动、情感互动为依托对现有的课堂人际关系进行的改善,从而更好地促进学生自身发展。因此,在数学教学过程中,就可以借助交互式电子白板,开展互动教学。以《测量旗杆高度》一课为例,教师可以让学生以小组为单位,讨论测量旗杆高度的方案,之后教师借助电子白板拍照功能将每个小组讨论的方案进行拍照,并将其存放在资源库当中,将其作为小组总结时的成果进行展示,并为后续学习奠定基础。这一过程中,不仅实现了生生互动、师生互动,而且学生在探讨的过程中也有助于其自主学习能力的提升。

(四) 运用交互式电子白板深化课堂训练,提高课堂练习效率

小学数学教学过程中课堂练习是帮助学生发现自身问题,巩固知识的重要手段,在这一过程中利用交互式电子白板可以展开多样化的训练互动,如“选择、填充、拼图”等,真正意义上实现一题多变、一题多解,既解决了传统训练过程中题型单一、问题枯燥的弊端,又可以调动学生学习积极性。以“分数的初步认识”教学为例,教师可以在讲解完基础知识之后,设计一道练习题:“依据所给出的分数,选择正确的水果数量”,学生利用交互式电子白板,结合教师所给出的分数进行观察,选择题目下方正确的水果数量,在这一训练环节学生不仅巩固了刚学的新知识,还在操作过程中锻炼了观察能力,课堂练习效率也大大提升。

三、总结

在小学数学课堂教学中有效的利用交互式电子白板的多项功能,不但极大的增强小学生数学独立思考能力,而且还能改善小学数学教学方式。所以,小学数学教师务必重视并努力钻研学习高新科技,对交互式电子白板教学功能进行熟练的掌握并合理运用,来进一步增强小学数学课堂的教学质量。

参考文献

[1] 连思芃. 交互式电子白板在小学数学课堂新授环节中的应用研究[D]. 天津师范大学, 2017.

[2] 潘天勇. 利用电子白板建构高效课堂——浅谈电子白板在小学数学教学中的运用[J]. 读写算, 2018, (29): 18.