

家校共育促进中学生心理健康发展

高磊

(新疆生产建设兵团第十一师第四中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要]当前许多家长对家校合作认知不足、家校共育措施落实不到位、信息化资源利用不合理等问题,给中学生心理健康发展造成了影响。为更好的发挥家校共育的作用,促进中学生心理健康教育的全面发展,应当提高家长和学校的合作认知,重视家校共育措施的有效落实等实施的实施。

[关键词]家校共育;中学生;心理健康

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.638

教育教学机制的改革发展,能促进家校共育模式的应用发展,奠定中学生心理健康发展的重要基础。教育不应该仅仅是学校与老师的事情,家长是学生最好的老师,为了促进初中生的心理健康成长,学校与家长都要做出一些努力,为了更好地做好初中生心理健康教育工作,学校与学生家长应该坚持家校共育的理念,加强彼此之间的沟通与合作,共同为初中生的身心健康成长而努力,提高教育效率,保证教育成效。通过分析家校共育发展存在的问题,了解家校共育对中学生心理健康发展的价值,充分发挥家校共育机制的作用,确保学生获得全面发展。

一、家校共育存在的问题

1. 家校合作认知不足

家长与学校直接的合作认知比较浅显,大多停留在家访、家长会等传统形式下,绝大多数的家长对自身参与中学生心理健康教育的定位不明,没有切实意识到家庭教育的重要性。甚至存在部分家长认为中学生的教育主要责任主体是学校,而忽视了家长的教育责任。另外,部分家长对中学生的心理健康置之不理的行为,对中学生出现的心理健康问题视而不见。所以,家庭教育的缺失,对中学生心理健康构成的影响更深远。

2. 家校共育措施落实不到位

家校共育的具体措施落实难度较大,一方面,教育工作的形式化比较严重,部分家长由于工作繁忙、工作压力大,不能及时参加中学生的教育。另一方面,部分家长与中学生之间的沟通交流障碍比较大,对中学生不良的行为习惯没有得到家长足够的重视,学生不能切实感受到家庭、学校共育的作用,制约中学生心理健康的和谐发展。

3. 信息化资源对中学生构成的负面影响

信息化产物手机等移动通讯设备层出不穷,对中学生构成了一定负面影响。部分中学生由于自控力弱,受到网络吸引而沉迷游戏,甚至荒废学业而误入歧途的问题频繁发生。其根本原因是家庭教育的缺失,首先,家庭教育中父母与中学生的情感沟通交流较少,中学生的情感发展没有得到满足,而将注意力投放在网络中而无法自拔。其次,中学生受到不良的家庭环境影响,通过网络虚拟环境逃避现实,甚至麻痹自我。最后,由于中学生个体的心理发展尚不够成熟,尤其是情绪管理中自控能力不高时,中学生极容易受到不良的信息技术环境影响,盲目的沉迷网络虚拟环境中寻找乐趣,而造成中学生学习散漫和学习自主性下降的问题增加,威胁着中学生心理健康总体水平发展,对中学生的心理健康构成了不良引导。

二、家校共育促进中学生心理健康发展

1. 提高家校合作认知

首先,全面提高家长对家校合作的认知,了解家校共育的内涵,丰富家庭教育的基本思路,完善中学生心理健康教育机制,对中学生心理行为进行正确引导,培养中学生良好的价值观念。其次,家长应当勇于承担家庭教育的责任,认知到自身在家庭教育中的作用,为中学生树立榜样,对中学生的心理健康发展起到促进作用。最后,通过家校合作的方式,发挥家长

在家庭教育中的作用,对中学生个体自控力和情绪管理等产生了较好影响,潜移默化的塑造了中学生健康的心理行为。

2. 重视家校共育措施落实

其一,家校共育措施的落实需要创新,更加需要家长和学校的沟通,保障家庭教育工作的开展,更好的体现家校共育的作用。其二,借助于现代化信息技术,包括微信等进行及时沟通交流,达到家庭和学校直接的沟通交流目的,帮助中学生获得家庭教育的助力。其三,现有的家校共育发展的社会化宣传推广工作发展,对家校共育措施的落实起到有效的监督促进作用,积极配合家庭和学校完善教育工作,形成家校一体化的教育模式,符合当前中学生心理健康发展的需要,给予中学生以更多的家庭教育引导,配合学校完成教育工作,对中学生个体的各项素质发展形成了良性循环。

3. 促进中学生科学合理利用信息化资源

信息化资源的利用已经成为必然趋势,影响中学生的学习和日常生活。作为家长有责任保持中学生的心理健康,对中学生的用网行为进行监督和引导,对中学生过度沉迷网络游戏等行为及时纠正和制止,引导中学生通过网络资源获取更多有利的信息,而不是荒废学业。另外,家长应当及时与中学生进行沟通交流,对中学生潜在的教育问题及时纠正,让中学生对信息化资源的利用有了更深刻的认知,对中学生形成了正面引导,潜移默化的促进中学生心理健康行为的发展。且很容易发现中学生潜在的心理行为,对中学生形成良好的心理状态,培养多种心理健康能力具有重要作用。结合各类信息技术资源,开发形成对中学生个体有益的信息化模拟在线教学场景,将中学生个体置于虚拟化的现实场景中,增加心理健康教育的信息化触感,服务于中学生心理健康教学实践的创新发展。

三、结论

家校共育的话题具有很高的探究价值,随着信息社会的进步,家长和学校直接沟通交流的途径更加多元化,这为家庭教育工作开展提供了助力。家庭教育对中学生的心理健康发展影响比较深远。家校共育模式的发展,是充分尊重中学生个体的基础上,结合中学生的心理发展特点,制定一系列有效措施。

参考文献

- [1]肖生巧.家校共育,助力初中生心理健康成长[J].教师,2020(03):7-8.
- [2]马谔.城郊学校初中生心理健康成长家校共育模式研究[J].吉林教育,2019(32):17.
- [3]曹锦羽.携手共育 静待花开——家校合作视野下的“问题学生”转化策略[J].启迪与智慧(下).2020(05):43.
- [4]何粤嫦.家校共育课程的开发与实践研究[J].教育视界.2019(19):33-35.
- [5]舒红良.开发家庭教育资源,形成家校共育合力[J].家长.2020(04):100-101.