

职业高中数学教学的策略探究

杨志明

(山西省长治市屯留区职业高级中学校 山西 长治 046100)

[摘要]随着国家对职业高中的扶持力度不断加大,其教学的主要方向和优势逐渐被人们所重视,越来越多的学生进入高职院校进行专业技术的学习或通过努力学习参加春季高考。学习成果是日积月累的,数学这门学科的学习也不例外,数学的相应理论知识和思维能够为其他专业课提供更好的学习效果。但许多职高的学生对数学这一科存在偏科的现象,数学学习意识和思维较差,因此,帮助职高学生提高学习主动性,夯实基础,是职教教师最主要的教学工作。

[关键词]职业高中; 数学教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1088

我国的教育制度以分支型为主,但是我国教育是面向全体学生的,普高一样,职业高中也为社会输送着人才,不论是普通高中,还是职业高中,都是我国教育中的重要组成部分。但职业高中更注重技能培训,所以,教师所教授的知识要使学生能够充分运用到技术操作中。为了促使学生更全面和灵活地使用专业技能,提高学生的数学能力是十分迫切的。因此,本文就职业高中数学的教学相应策略进行探讨,从而提高学生的数学实际运用能力。

一、职业高中数学教育现状分析

目前,职业高中数学的教学过程存在着三类主要问题:首先,职业高中的学生普遍存在文化知识缺乏的情况,其初中学习基础相对较差,难以和职业高中的数学知识进行有效的衔接。因此,对于职高学生而言,数学学习的难度是比较大的。其次,许多学生没能客观全面地看待职业高中教育,因考上职高而失去信心,自暴自弃,放弃了对数学这门科目的学习。最后,职高学生大多数缺乏主动学习的意识,这就导致了职高的学风存在一定的问题,从而影响了学习氛围,愿意主动学习的学生长期处在这样的环境中,也易导致其失去学习的热情。

二、职业高中数学教学的相应策略

(一) 注重因材施教

进入高职院校的学生一般有两种选择,一是参加高考继续深造,二是学习技能直接就业,二者数学基础能力也存在较大的差异。前者的数学需要更为系统和全面地学习,为高考做准备。而后者对数学广度和深度的要求都和前者存在着较大的差异,其数学学习的难易程度主要由学生所学的主要专业所决定,这两种不同的规划应对应着不同的学习模式。这就需要教师因材施教、分层教学,这样才能够使学生各取所需。在保证每个学生能够有所收获的同时,准备高考的职高学生能够取得和普高学生不相上下的学习成绩,也能够使准备就业学生的技能运用得更加得心应手,还能够使学生处在一个轻松的学习环境中,促使其身心健康的得到全面的发展。如在不等式的学习中,对于前者,教师不仅要帮助其掌握不等式的基本概念和运用,还应当拓展相应的解题办法,高考中具有一定难度的常考题型就包括不等式加绝对值的分类讨论。而对于后者,教师要求其掌握基本不等式的解法即可^[1]。

(二) 坚持包容式的教学

职高学生的学习能力较差,是其数学学习中普遍存在的一个问题。这就需要教师在面对这些学生时,应当抱着更加宽容的态度,成为他们的良师益友。这个阶段的学生存在着较强的叛逆心理,教师切忌因学习问题,就对学生进行挖苦

和嘲讽,这不仅会打击学生的自信心,还会造成学生对数学这门科目及教师的反感。新课改强调,教师在面对学生时,要其报以尊重和赞赏的态度。所以,在学生学习数学的过程中,教师要擅于发现学生的优点,并对之加以鼓励,循循善诱,尽自己最大的努力,激发学生学习的积极性。

(三) 结合情境创设构建高效课堂

对于职高学生而言,其所积累的生活经验和普高学生的差距相差甚微,因此,通过生活情境创设,能够提高学生对课堂的专注程度,促使学生主动投入学习,从而达到良好的学习效果。如在学习三角函数这一章节时,教师可以结合生活中常见的物体、建筑物等,作为实际参考物进行教学^[2]。2019年,高考数学一卷的选择题中,就将三角函数和维纳斯雕像相结合,让学生计算维纳斯的高度。教师进行类比,可以将维纳斯的身高替换为班级最高同学的身高,这样一来就能够充分激发学生的学习兴趣。

(四) 坚持铺垫式和课堂复习式的教学

教师在教学过程中,可以在每节课正式上课前,将当日要学习的内容和之前学习过且在本节学习中必备的知识进行一次概括梳理,帮助学生理清课时重点,防止学生脱节,使学生有针对性地进行学习,从而提高效率,减少无用功,使教学事半功倍^[3]。此外,因为职高学生课后对学习的重视程度不够,花费在数学上的时间更是少之又少,因此教师还要坚持在每个知识点的教学结束后,立即进行当堂练习,并及时进行评讲和总结,理清解题思路,帮助学生理解和巩固知识点,加深学生的学习印象,从而优化教学质量。

三、结束语

总而言之,面对学习能力参差不齐的职业高中的学生,这就要求职高数学教师要更具耐心和毅力,教学也需要更具针对性。教师要时刻意识到学生的主体地位,循循善诱,不断引导学生积极地参与课堂,提高学生学习的积极性。兴趣是学生最好的老师,让课堂变得生动,才能提高教学效率,优化教学效果,在以上提出的相关建议下,教师要在教学实践的过程中进行积极的探索和调整,进而使得学生的数学基础得到巩固,从而提高学生的数学素养,促进其全面发展。

参考文献

- [1] 郑新娣. 浅谈职业高中数学教学的策略[J]. 新教育时代(教师版), 2018: 228.
- [2] 董凤. 浅谈职业高中数学的教学策略[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017: 238-238.
- [3] 买买提·努尔. 职业高中数学教学策略初探[J]. 引文版: 教育科学, 2016: 283.