

小学数学有效课堂教学的构建策略

赵丹丹

(河北省青龙第三实验小学 河北 青龙 066500)

[摘要]随着新课程改革在小学教育阶段的不断推进,小学数学课堂教学的有效性越来越受关注,众多小学数学教师在开展具体教学时不得不思考如何创建有效的数学教学课堂。从小学数学有效课堂教学的积极意义入手,结合当前小学数学课堂教学具体情况,提出在新课程背景下优化小学数学课堂教学、提高课堂教学有效性的具体建议,希望能够以此为众多一线数学教师开展具体教学提供参考依据。

[关键词]小学数学;有效;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1606

一、小学数学有效课堂教学的意义

小学数学对于小学生而言非常重要,其直接影响着学生的智力发展与能力发展。目前小学数学中有效的课堂教学所具备的积极意义主要体现在以下几个方面。

(一) 培养学生的逻辑思维能力

小学数学教师在开展具体教学时,课堂教学如果有效,则可以将小学生的自学能力有效提高,小学生在日常开展学习活动时具备一定能力进行推理、概括,利用分析、观察能力推理数学问题,并对数学问题及答案进行准确的阐述。由此可见,小学数学课堂教学如果具备有效性,就可以对学生的逻辑思维能力进行积极有效的培养,为学生今后继续数学学习奠定基础。值得注意的是,当学生的逻辑思维能力较好时,除了可以帮助他们学好数学知识之外,也有利于他们学好其他学科的知识。在对小学生逻辑思维能力进行初步培养方面,小学数学教学所发挥的作用不可轻视。

(二) 开发学生的非智力因素

小学生的学习能力、学习效果受非智力因素和智力因素这两方面因素影响。一个学生的可教育性程度、学习持久性、学习状态取决于学生的非智力因素,而他们的学习成绩则取决于智力因素,由此可见在小学生的整个学习过程中非智力因素所发挥的作用非常重要。

当小学数学教师开展的课堂教学具有一定有效性时,可以将小学生学习数学的兴趣激发出来,帮助学生学会欣赏数学美学、体会数学学习的趣味性,让学生爱上数学学习、喜欢数学这一学科,从而影响学生数学学习的持久性、数学学习状态等非智力因素。并且当学生有着良好的学习状态和学习持久性时,学生的数学学习自然就会顺利很多,他们克服困难、坚定学习的意志更容易被培养。

二、小学数学课堂教学现状

就目前我国众多小学数学教师的具体教学情况来看,数学课堂教学的有效性有待提高,以下两点是影响小学数学课堂教学有效性的具体原因。

一是部分数学教师仍无法在课堂教学中突出学生的主体地位。比如有些小学数学教师在课堂教学时会进行提问,基本上都是按照教师的意愿来提出问题,学生只能被动地回答,他们的看法与观点很难在提问的过程中表达出来。二是部分数学教师在开展具体教学活动时所采用的教学方法比较简单,仅仅是进行数学知识的传授,并未考虑是否能够培养学生的数学核心素养。比如,部分小学数学教师在进行教学时,只是将数学结论告诉学生,让他们记住这个结论,根本不会让他们思考、讨论这个结论是如何形成的。这样的数学课堂教学,相对比较乏味,取得的教学效果也不好。

三、新课程背景下优化小学数学课堂教学的具体策略

(一) 调动学生的学习积极性

在新课程背景下,小学数学教师想要将数学课堂教学的有效性提高,构建有效课堂教学,就必须先将学生的学习积极性调动起来。首先,小学数学教师可以根据学生的实际情况,创设互动环节,将其添加到数学课堂教学中,比如可以利用生活热点、影视作品、卡通动漫等来吸引学生的注意力,导入课堂教学,将学生的学习兴趣激发出来。其次,小学数学教师可以对多媒体进行充分利用,比如在进行课堂教学时通过播放视频、图片的方式丰富课堂教学内容,既可以吸引学生的学习注意力,又能够拓展学生的学习视野,一举两得。

(二) 激活学生的学习思维

由于在小学教育阶段不断融入新课程理念,小学数学教师必须要清楚地认识数学教学与知识传授的关系,知识传授不是数学教学的全部,小学数学教师通过数学教学还需要培养学生的价值情感、能力,促进学生全面发展。小学数学教师想要确保数学课堂教学的有效性,就必须要将学生的学习思维激活。首先,小学数学教师可以选择教学情境的创设,对学生的自主学习能力、推理能力进行培养。其次,面对教学过程中学生出现的错误和疑问,数学教师必须要引导学生进行自主探究,让学生在在学习过程中保持思考和学习热情。

(三) 教授学生正确学习方法

在新课程背景下,小学数学教师不仅需要让学生学会数学知识,还需要让他们学会数学。因此,在开展具体教学活动时,小学数学教师必须要将正确的数学学习方法教给学生。比如,尝试学习方法、发现式学习方法、迁移类推式学习方法、阅读学习方法都是值得小学数学教师教授的学习方法。比较、假设、转化、综合、分析等数学学习方法都是小学生应该掌握的,只有掌握这些学习方法,小学生才能够更容易吸收、应用所学的数学知识。

小学数学课堂教学在新课程背景下发生了一些变化,小学数学教师如果一直采用原有的教学方法、教学理念将无法满足小学生的学习需求,对学生的全面发展较为不利。经过本文研究,发现小学数学教师想要将数学课堂教学有效性提高,一方面需要调动学生的学习积极性、激活学生的学习思维;另一方面则需要将正确的学习方法传授给学生,为学生的全面发展提供有力保障。

参考文献

- [1] 吴尧珣. 核心素养视角下小学数学课堂教学策略的研究[J]. 新课程导学, 2019, (34): 65.
- [2] 王萍. 关于农村小学数学翻转课堂教学策略的探讨[J]. 华夏教师, 2018, (27): 66.