

如何从学生的学习兴趣入手培养农村小学生的单词拼读能力

彭路

(贵州省兴义市鲁布格镇中心小学 贵州 兴义 562405)

[摘要]在推进小学英语教育改革的过程之中,许多教师重新调整教学思路及策略,以学生为中心,根据学生的学习能动性逐步发展学生的单词拼读能力,从学生的兴趣着手,培养学生良好的学习行为习惯,保证学生有所收获、有所成长。学生单词拼读能力的培养及提升是一个长期的过程,为了简化教学流程、降低教育教学的难度系数,教师需要做好前期的准备工作,与学生做朋友,了解学生的真实想法,找准学生的兴趣所在,确保对症下药。真正实现不同育人资源的优化配置及利用,让学生能够在更加自由且宽松的学习氛围中实现个人单词拼读能力的综合提升。

[关键词]学习兴趣;农村小学生;单词拼读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.880

引言

英语是小学教育教学体系中的重要学科,这门学科对学生的成长及发展有非常关键的影响。教师需要以学生的语言学习为基础,分析学生在自主学习中的知识收获,结合学生的学习能动性,在调整教学思路及策略的过程中鼓励学生自由发挥、大胆实践,保障学生变得更加自信和乐观。学生单词拼读能力的提升是一个长期的过程,很难在短期内取得明显的成效,教师需要注重不同育人环节之间的分析以及研究,结合目前的教育教学现状,在指导和服务学生的同时激发学生的学习兴趣 and 动机,保障学生能够真正掌握适合自己的英语学习技巧和要求,积累丰富的学习经验。

一、农村小学生的单词拼读能力培养现状

作为学生英语学习的基础以及前提,单词拼读不容忽视,良好的单词拼读能力能够为学生的英语学习打下扎实的基础,确保学生实现自主高效的学习和成长。但是对于农村地区来说,英语教育教学环境有待优化和升级,优质教育资源较为匮乏,教师在开展教学活动的过程中出现了许多的偏差,难以着眼于学生的学习能动性,在调整教学思路以及策略的过程中保证学生有所收获、有所成长,整体的单词拼读能力培养质量和现状不够理想。

首先,教师没有着眼于学生的兴趣爱好,在全面调整以及改进的过程之中主动引导学生、鼓励学生,往往直接按照自己的主观情绪以及教育经验进行简单判断及分析,一个人全权包办所有的教育教学内容,学生自主实践的机会不足。其次,教师没有站在学生的角度思考和分析问题,往往按照课程进度一以贯之,一刀切和满堂灌的教学仍然占据主角。学生的个性化发展需求直接被无视,很少有学生能够产生源源不断的学习动机,学生对英语知识的理解和认知不够全面深刻,因此学习质量和学习效率与预期目标存在明显的差距。最后,教师没有积极实现与学生之间的情感交流及互动,将教学重心放在学生英语素养的培养上,没有结合学生在自主学习中的知识收获来指导学生、鼓励学生,过于注重师道尊严。很少有教师能够以不同教学策略的改革和创新为基础,在全面调整以及改进的基础上真正打造高效课堂和精彩课堂,学生无法掌握单词拼读的技巧以及核心要求,单词拼读能力呈现不断下降的趋势。

二、学生的学习兴趣入手培养农村小学生的单词拼读能力

为了有效避免上文中存在的各种困惑,教师需要以学生的兴趣为出发点和落脚点,了解学生在英语单词拼读过程中的真实收获以及个性化发展要求。一方面需要以学生为中心调整教育教学策略及思路,另一方面需要关注不同教学手段之间的有效组合,将创造性的教学策略与学生的自主实践融为一体,鼓励学生自主实践,培养学生学习能动性。保障学生能够在更加自由宽松的学习氛围之中掌握适合自己的英语单词拼读技巧和要求,真正意识到英语学习的乐趣和价值,进而实现个人学习能力及水平的综合提升。

(一) 加强师生互动语言交流

教育教学过程也是师生互动和交流的过程,在师生交流的过程中教师能够对学生有一个更加全面的认知及理解,

主动调整后期的教育教学策略和手段,确保不同教育资源的合理配置。英语教师需要与学生做朋友,在课外教学的过程中有意识、有目的的引导学生,鼓励学生,关注学生的真实需求。加强与学生实现情感上的交流及互动,进一步发展学生的综合素养,保障学生能够变得更加自信和乐观,重拾英语学习的自信心,进而在英语单词拼读的过程中变得更加主动。掌握适合自己的单词拼读技巧和要求,全面发展个人的综合能力以及英语思维。

(二) 灵活运用多媒体工具

多媒体工具是时代发展的产物,有助于突破时空限制,促进优质教育资源的优化利用。教师需要掌握现代多媒体教学工具的使用要求,分析学生在自主学习中的真实生活,进一步指导学生、鼓励学生、发展学生的英语学习能力及水平,保障学生在自主学习的过程中对英语单词拼读有一个耳目一新的感觉。视频音频的播放、图片展示所取得的效果较为显著,教师需要注重微课以及现代多媒体教学工具的有效利用,分析优质教育平台中的教育教学新变动以及具体思路,积极创新教学策略,为多媒体教学工具的有效使用做好前期的铺垫工作。为学生的英语学习提供更多的便利,充分调动学生的能动性。

(三) 引导学生自主感知

学生才是课堂教学中的主角,教学活动的开展必须要以学生为中心。在培养学生英语拼读能力的过程中教师也需要以此为基础,积极践行以人为本、因材施教的育人理念,关注学生在自主学习中的真实收获,分析学生的兴趣爱好,进一步的引导学生,鼓励学生,发展学生的综合素养,保障学生在自主学习的过程之中变得更加主动。学生的自主感知对学生的主观能动性要求较高,教师需要在日常教学中适当留给学生更多自由发挥的机会和空间,不再一刀切,而是尊重学生的主体地位,分析学生的个性化发展需求。保障学生能够产生更多的学习意愿和热情,这一点对学生的英语学习以及其他学科的实践都有非常关键的作用。

结语

在推进农村小学英语教育教学体制改革的过程中,教师需要以学生的兴趣为着眼点,分析学生在自主学习中的真实收获,了解学生的学习能动性,结合学生的学习基础以及个性化发展要求,在指导和鼓励学生的过程中培养学生良好的学习能动性,保障学生能够变得更加自信和乐观,只有这样才能实现学生学习能动性的稳定提升。英语教师需要注重前期准备工作的有效落实,了解学生在自主学习中所遇到的困难以及障碍,分析学生的学习能动性,鼓励学生自主实践、大胆想象。

参考文献

- [1]杜玲玲.自然拼读法在农村小学英语词汇教学中的应用[D].西北师范大学,2020.
- [2]徐莹.自然拼读法在农村小学英语教学中的应用研究[D].浙江师范大学,2018.
- [3]李更生.游戏在农村小学英语语音教学中的应用[D].四川师范大学.