

# 核心素养下小学语文阅读写作一体化教学探究

谢梦颖

(重庆市奉节县吐祥镇吐祥小学 重庆 奉节 404600)

**[摘要]**核心素养是一个人通过学习、思考和探究所形成的能够与自身未来成长相适应的、与社会未来发展相契合的关键能力与必备品质。语文教学中的核心内容就是阅读与写作,小学语文阅读与写作教学活动的开展应当坚持以核心素养为统领,在学生文化素养的提升上花气力,在学生自主意识的培养上下功夫,在学生社会认知的提高上做文章,借助阅读写作一体化教学策略的应用,有效带动学生语文核心素养的发展。

**[关键词]**核心素养;小学语文;阅读写作一体化;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.397

## 一、在阅读写作一体化教学中实现学生文化素养提升

语文学科不仅有着较强的人文性和工具性,而且其实践性和综合性很强,这是语文学科最核心、最关键的特点,阅读与写作融合化、一体化教学的实施与语文学科的课程特点是高度契合的,在学生文化素养培养和提升中发挥着极为重要的功能和作用。核心素养是一个人成长与发展的根本立足点,在学生智慧和心灵启迪上、在学生内在精神品质的涵养上意义重大,能够让学生更加自信、更有精神追求。小学语文阅读教学过程之中,学生能够进行字词和语句的学习与应用,对作者深刻的思想和深厚的文化底蕴进行了解,实现阅读品位的提高,帮助学生实现丰富的、深刻的文化感知的获得。而写作是一个人文化水平的重要反映和集中体现,学生写作能力的提高能够为文化基础的提升提供坚实支撑。小学语文教师应当注重强化自身文化水平的提高,更加全面、科学地把握核心素养基本内涵,精准设计和实施语文教学。比如,在进行《夸父逐日》《精卫填海》《女娲补天》等篇目的教学之中,教师应当注重对课文内容的文化含义进行深度挖掘,将女娲的故事、精卫的故事以及夸父经典文化形象讲解给学生,让学生对这些人物积极向上的精神以及中华文化的深厚内涵进行体验和感悟。着眼于学生学习兴趣的提高,教师要注重借助多媒体将相关内容的动画片展示给学生,实现学生理解的巩固与深化。同时,教师还可以强化同教材内容的结合,组织和开展表演节目,按照一定标准将学生划分为若干小组,每一个小组借助抽签的方式进行所要表演的课文内容,这一方法需要学生借助深入系统的课文阅读,这样才能够在表演过程中更加有的放矢,以此提升了学生阅读能力。在学生完成表演的基础上,教师可以进行写作教学的开展,组织和引导学生进行表演感受的写作,可以是对夸父、精卫性格理解的描写,也可以是表演的感受,这样就能够以文化为立足点带动学生写作素养能力的发展。

## 二、在阅读写作一体化教学中实现学生自主意识发展

核心素养要求教师要持续对学生知识获取、阅读能力与写作能力的提高进行关注,这就需要以学生的自主阅读、写作为基础,教师要积极指导和引导学生全方位参与其中。小学阶段的学生往往有着较强的依赖心理,教师安排阅读他们就阅读,教师组织写作他们就写作,主动意识相对缺乏。长期持续下去,学生往往难以充分意识和认知自身的学习潜力,目标方向也会发生迷失,这样就会对学生的学习与发展造成了严重制约。基于此,教师要对传统的灌输式、主导式教学模式进行转变与调整,对学生的写作诉求与自主阅读进行认真尊重,真正将学生置于课堂的主体地位之中。比如,在进行《蟋蟀的住宅》一篇文章的教学之中,教师要主动将学生置于课堂主体地位之中,帮助和引导学生积极畅所欲言,借助课文的阅读对蟋蟀住宅的主要特点进行讲解和阐释,让学生以自身的阅读体

验和生活经历为基础,在讨论和交流中充分参与进来。由于很多小学生都有捉蟋蟀的经历,他们基于蟋蟀有一定的认知和了解,教师可以让这些学生捉蟋蟀的经历讲解给同学们,对蟋蟀的主要特征进行描述,谈一谈观察蟋蟀住宅之后的心得,之后教师可以组织学生以蟋蟀为主题进行写作,将重点内容聚焦到蟋蟀的住宅上,还可以在此基础上进行拓展和延伸。这样学生写作的作文往往是形象的、生动的、趣味性的,能够实现学生写作兴趣的提振和写作素养的发展。

## 三、在阅读写作一体化教学中实现学生社会认知提升

核心素养对人的社会性这一根本属性进行了强调,对自我同社会之间的关系进行了更多关注,主要目的在于强化学生社会认知、社会责任感的提升,让学生成为勇于担当、富有理想信念的新时代好学生、好少年。小学生是社会主义现代化强国的建设者,在中华民族伟大复兴的中国梦实现过程中发挥着主力军的作用,是中坚力量与坚实保障。学生自身的使命感与责任感不仅同学生未来的成长与发展有着密切关联,而且也决定着教育事业发展的成败,必须高度重视,认真关注。对于教师而言,要帮助和引导学生通过开展阅读和写作活动的开展,强化学生生活视野的拓展,带动学生道德感悟和人文素养的提升,让学生更多地了解和认知社会,更加有效地融入社会。比如,在进行《延安,我把你追寻》《梅兰芳蓄须》《为中华之崛起而读书》等文章的教学之中,教师可以满怀豪情地进行课文的示范阅读,强化学生阅读情感的激发,帮助和引导学生以这些文章中的人物和故事为依托,实现民族认同感的增加、家国情怀的树立。在完成示范朗读的基础上,教师可以安排学生以小组为单位进行朗诵比赛的开展,强化学生阅读素养的开展。写作教学开始之前,教师还应当进行课文内容的拓展,将这几篇文章写作的历史背景介绍给学生,让学生结合自身听课体验和朗读感受进行读后感的写作,强化学生民族自豪感的培养,让小学生从小就树立起远大的人生理想和报效祖国的坚定信念。

## 参考文献

- [1] 闫凤芹. 核心素养下小学语文阅读写作教学探究[J]. 文理导航(下旬刊), 2019(4).
- [2] 程天明. 小学语文阅读写作一体化的教学探究[J]. 中华少年, 2018(8).
- [3] 柏清娥. 小学语文阅读写作一体化的教学探究[J]. 教育文摘, 2021(3).
- [4] 陈喜才. 核心素养下小学语文阅读教学探究[J]. 新课程(小学), 2020(6).
- [5] 陈彬. 核心素养下小学语文阅读与写作一体化教学探究[J]. 作文成功之路(冲刺中考), 2020(1).