

# 提高小学语文课堂教学效率的策略探究

程喜容

(湖北省仙桃市毛嘴小学 湖北 仙桃 433000)

**【摘要】**语文是小学学科体系的重要组成部分,对学生成长发展具有重大意义。提高小学语文课堂教学效率一直是教师面临的重大课题,由于影响语文教学效率的因素较多,比如学生的个体差异、教学方法、师生交互状况等。教师需要从现实出发,分析学情,对教学方法进行创新,更好地激发学生的语文兴趣,在活跃的学习氛围、科学的教学方法下改善教学效果,发展学生的自主学习能力,以此来提升语文教学效率。

**【关键词】**提高;小学语文;课堂;教学效率;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.913

在小学语文教学中,提高课堂指导效率是教师特别关注的问题,这对于学生学得知识,提升语文综合素养具有重要作用。但教学效率的提升除了教学方式、教学环境的影响,还受到学生学习兴趣、学习能力的影响,因此,在课堂教学过程中,教师要综合分析,围绕学生这一主体来改善教学方法,丰富学习活动,让学生能够保持良好的学习热情,在方法的支持下提升学习效率。本文即探索提高小学语文课堂教学效率的策略。

## 一、以学生为主体创建活跃的课堂教学氛围

学生浓厚的参与兴趣,师生愉悦的交互氛围是提高语文课堂教学效率的基础要素,在这种情景下,学生会主动探索语文知识,理解教师讲解的内容,以此来提升学习效果。那么,教师要从两个方面着手创建活跃的教学氛围。首先要与学生和谐相处,在课堂中运用民主、幽默、规范的教学态度和语言,让学生以轻松、积极的状态与教师沟通,以双向、多向、互动方式活跃学生思维,使课堂保持充满活力<sup>[1]</sup>。其次,语文学习中,主体的兴趣、积极情感和动机尤为重要,那么结合语文学科特征,需要建构多样的教学情境,比如生活化情景、问题情境、合作交流情境等,以此丰富课堂的教学形式,提高学生的学习体验,使他们保持积极的学习热情。

例如在教“一只窝囊的大老虎”时,教师需要以学生为主体来设计教学情境,使学生能够快速进入课堂。首先基于小学生形象化与感性思维,创设图片情境,诱发学生的参与兴趣,用真实的大老虎的样子对比文章中窝囊的大老虎,使学生形成强烈的好奇心。其次引导学生初读课文,整体感知。在此要注意向学生强调读准文中使用的一些充满生活气息的词语,让其凝聚注意力,读准含轻声和多音字的词语,从而强化语感。另外,将课文与实际生活连接,调动学生自身的生活经验,使其更加深刻地去体会演出的过程中我为什么“一点儿也记不起来”。要注意的是,学生可能并不明白什么样的句子属于心理活动,所以先要引导学生细读课文,按照事情发展过程来找,然后再用几个词总结归纳,让学习通过从易到难的方式提高效率。

## 二、以科学教学指导培养学生独立思考能力

在语文学习中,学生会经历预习、课堂探索以及课后巩固等环节,各个环节紧密衔接,且相互影响。其中学生在每一环节的学习效果会直接关系教学质量,那么在日常教学中,老师需要运用科学指导方法,培养学生独立思考以及解决问题的能力,使学生能够掌握语文思考方法和技巧,在每一环节都能够高效率地学得知识。比如在预习环节,如若学生能够扎实阅读文本,查阅资料,初步掌握基础知识,对课堂的重难点心中有数,提出自己的疑惑点。教师即可以结合学生的预习状况针对性地在课堂展开指导,以最大程度上节约有效时间,帮助学生突破学习困境<sup>[2]</sup>。具体实践中,一方面教师需要基于学生角度来设计预习内容,制作趣味性的微课视频,并考虑学生的个体差异性,分层次划分预习内容,激发学生的预习兴趣,使学生主动探究,以为课堂深入学习

奠定良好基础;另一方面,要设置详细的预习任务和要求,使学生做到心中有数,避免盲目学习,影响预习的体验。

以“为中华之崛起而读书”内容为例,为了提升课堂教学效率,教师则要针对当前学生的语文能力和课文结构来设计合理的预习任务。比如让学生多读几遍课文,整理生字新词,并查阅资料理解释义,然后对文章建立宏观的感悟,提出几个有价值的问题,以在课堂中与教师交流。那么进入课堂,教师需要就学生的预习情况进行检测,提出相应的问题,通过学生的回答来调整教学策略。将更多的时间投入学生独立探索中,使其重点体会课文中的思想情感,感受人物的价值观念,以联系个人,塑造正确的人生观。

## 三、以创新教学活动全面提高语文教学效率

现代教育环境因为信息技术的融入发生了鲜明变化,个性化、智慧化的课堂成为重要发展方向。这需要把握信息技术的优势来创新教学活动,指导学生独立搜集学习资料,为课堂学习做好充分的准备,并且在课堂中运用生动丰富的图片、视频与文本结合,使学生凝聚注意力,调动自身经验去体会文本的情景和内涵,更好地发展个人的语文综合素养<sup>[3]</sup>。另外,要转变以往“线条式”的教学方法,在课堂中组织“板块式”教学活动,即体现学生的主体地位,让学生全程投入知识的体验、探究、应用等过程中,以此丰富视野,活跃语文思维,提升表达能力。

例如在教“海上日出”这一内容时,教师可以组织朗读、交流、质疑三大板块,第一板块中学生可以在自由阅读、小组赛读中调动情绪,对文本建立积极的体验,脑海中构建“海上日出”的美景;第二板块中就文本的理解和感悟进行交流,从宏观和微观角度来深入解读内容,并借助图文结合、想象,感受海上日出的壮观景象,就作者对大自然的情感形成独立的见解;第三板块则积极开动脑筋,在字里行间品味内容,提出高水准问题,师生互相释疑,最终完整掌握文本内容,建构系统性的阅读思维,提高语文教学效率<sup>[4]</sup>。

## 结语

在小学语文课堂要提高教学效率,则要充分体现学生主体地位,以活跃的教学氛围来激发学生的语文兴趣,使其产生强烈的学习动机,以为吸引知识奠定良好基础。进而通过科学指导培养学生独立思考能力,并在创新教学活动中丰富学生的语文学习体验,从中提高语文综合素养。

## 参考文献

- [1]崔西春.如何在小学语文教学课堂上提高教学效率[J].汉字文化,2017(19):41-42.
- [2]张萌.提高小学语文教学效率的有效策略探讨[J].科技资讯,2020,18(10):134-136.
- [3]杨虎荣.基于信息技术的小学语文高效课堂的构建研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(11):131.
- [4]成秀丽.关于提高小学语文课堂教学效率的策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(10):153.