

# 如何有效提升小学语文教育

肖丽兰

(江西省赣州市于都县新陂乡中心小学 江西 赣州 342300)

**[摘要]**随着经济的飞速发展和文化的不断繁荣,促进了科学技术的不断进步,这些变化促使社会对素质教育的作用日渐关注。对于素质教育而言,最好、最直接有力的作用莫过于语文教育工作的有序开展,众所周知,语文教学在中国的教育史上有着举足轻重的地位和深远的文化历史。通过开展语文教育可以有效提升学生对传统文化的认识、个人修养的养成、语言组织能力和沟通能力的促进,小学阶段启蒙语文教育,更是为小学生均衡发展保驾护航的前提和基础。如何通过有效的手段提升语文教学工作是老师和学校不得不面对的问题,一般而言,通过与时俱进的方式进行教育方式创新,可以在很大程度上激发学生的学习兴趣,促进学生的学习习惯和学习行为养成,进而促进素质教育和语文文化教育的双重目标实现。

**[关键词]**小学语文教学;互评式教学;学习兴趣培养;多媒体技术应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1328

## 一、以情感互评建立为纽带,增加学生学习兴趣的引导

俗话说:“情感和愿望是人类一切学习的根源,和创造事物的最大动力,不管呈现在我们面前的这种学习和创造外表上是多么高超。”通过情感目标的建立可以有效提升小学生的学习动力和学习欲望,通过情感目标的引导增加学生自主学习的积极性。小学阶段开展语文教育要通过情感目标的建立形式进行,这样可以拉近学生和老师的感情距离。小学生普遍都具有“喜欢哪个老师就会努力学习哪个科目”的现象,所以通过这样的形式就可以有效提升学生的学习积极性。由于小学生多半具有好奇心重、喜欢被夸奖、虚荣心重的特点,所以老师在进行小学生语文教育时应该遵循互动的原则,通过建立“互评机制”进行语文教学就可以有效提升学生和之间的情感交流。通过这样的形式能够有效达到情感目标建立的目标,促进学生的学习兴趣引导。

老师在进行互评机制建立的过程中,可以多多运用学生之间的请假进行。比如老师在进行成语学习的过程中,可以通过听写的形式进行。由“一心一意”开头三学生写出尾音是第二个成语首音的接龙,写的越多越好,然后老师将学生写好的成语收上去进行批改。老师要通过引导促使学生写出“异想天开、开天辟地、地动山摇、摇摇欲坠、醉纸金迷、迷途知返”这种接龙的成语,这样一来就可以通过成语积累的形式激发学生的举一反三能力,让他们更好地运用这些成语。同时,老师要将学生写好的成语进行批改,遇到学生写的超出三个的接龙就要用卡通点赞的图形督促学生进步“表现很好啊!再接再厉通关啦!”遇到写的更多的要通过“宝贝很棒!继续保持啊”并配合笑脸,通过这样评价的形式,利用老师画画和鼓励的形式激发学生的学习动力,促进学生养成良好的学习习惯和学习兴趣,进而增加老师和学生之间的情感交流。

## 二、融合多媒体故事导入语文阅读教学,提升阅读兴趣

小学阶段的学生由于年龄的限制,总是对动画片和多媒体视频短片的播放比较感兴趣,在进行语文阅读教学时就可以通过多媒体故事导入的形式提升学生的阅读兴趣培养。通过融入多媒体故事导入的形式开展小学语文教育工作,能够有效地提升学生的学习热情、促进学生学习兴趣的培养;由于以往的教育模式过于单一、片面、强调成绩和老师的主体作用,因此在教育时不能够更加贴近学生的特点因材施教。

通过多媒体故事导入的形式就可以有效挖掘和提升学生的阅读兴趣,通过兴趣的引导促进学生的阅读行为和语文学习能力的提升;老师可以通过小学生比较喜欢的《西游记》形式进行故事导入,以此增加小学生的学习积极性。

西游记中比较典型的故事要属于《孙悟空三打白骨精》了,老师可以通过这个故事来增加学生的学习共鸣,这样一来就可以有效增加学生的阅读兴趣。通过三打白骨精可以告诉我们一个道理:“做人要有一颗执着以及维护正义的决心和信心”,故事中,尽管唐僧一次又一次的误会孙悟空,但是孙悟空都没有屈服,而是坚持自己的信念。这种精神是可取的,如果放在现代人人都那么执着,坚持自己的理想,一定都可以成功的,并且可以很好地维护社会的安定和团结。同时老师也可以通过《三十六计》中孙膑和庞涓的故事展开阅读兴趣的引导,孙膑多次跟庞涓交手,却每次都能铤而走险的成功就说明了兵法和正义的重要性。孙膑巧妙地用金蝉脱壳、围魏救赵、假疯痴癫等计谋化险为夷,通过这样的故事导入形式,再利用多媒体的视频播放就可以有效提升小学生的阅读理解能力兴趣,提升他们的阅读理解、分析和总结能力,最终为他们学好语文提供有力的支持。

## 结论

小学语文工作的有力开展,是促进和提升小学生语言沟通能力、语言表达能力和语言组织能力的基础和前提;只有这样才能更好地促进语文教学目标的推进工作。对于小学阶段的学生而言,学习语文的重点就在于老师的引导和学习兴趣的培养,通过多媒体故事教学和互评机制的建立,可以有效提升学生的学习信心和学习积极性,通过这样的形式提升小学生的学习兴趣,为学生的语文学习和终身发展提供邮寄的基础保障。

## 参考文献

- [1]王芳.《小学语文多媒体教学的有效探讨》.时代文学.2013
- [2]邓玉芳.《浅谈小学语文多媒体教育开展的有效途径》.教育刊.2018
- [3]赵文静.《培养互评机制促进语文教学工作的开展策略》.科学出版社.2012