

探究初中班主任的班级管理策略

李亭亭

(肥城市边院镇过村初级中学 山东 泰安 271617)

[摘要]初中班主任思考班级管理的策略,是希望通过科学管理来帮助学生发现参与班级活动的积极意义,让学生成为班级的主体。学生在班主任的教育下,可以树立正确的价值观念,为班集体的发展做出贡献,成为一个有素养的人。

[关键词]初中班主任;班级管理;班级文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.930

一、初中班主任班级管理的策略

(一)增加师生之间沟通的机会,了解学生的成长现状

学生在成长的过程中,渴望得到他人的认可,需要得到他人的帮助。而这些,都需要班主任与学生沟通获得。班主任与学生进行沟通,能够拉近师生之间的关系,让学生不再惧怕教师,而是能够平等地对待班主任,认真聆听班主任的教导。学生在师生沟通环节,能够放下心防,大胆分享自己的喜怒哀乐,寻求班主任的支持。由此,初中班主任寻找班级管理的有效实施策略,应懂得增加师生之间沟通的机会,了解学生的成长现状。

但是,部分班主任在管理班集体的时候,没有做到与学生平等沟通,对学生成长中遇到的困境毫无察觉。这样一来,不仅影响了与学生之间的关系,还影响了班级管理工作的施行。班主任在管理办集体的时候,应避免以上情况的出现,增加与学生沟通的机会,了解学生的成长状态,及时对学生伸出援助之手。

部分学生遇到事情喜欢独自消化,久而久之,学生就会变得越来越孤僻,难以信任他人。为了改变学生的心理状态,使学生找到释放情绪的有效渠道,增加与学生沟通的环节,本文针对不同性格的学生,选择了不同的沟通方式。对于性格外向的学生,本文采取了面对面交流的方式,了解学生遇到的问题,对学生提供了言语鼓励和行为帮助;对于性格内向的学生,本文采取了纸条交流、网上留言等方式,了解学生内心的想法,然后及时反馈学生,鼓励学生,培养学生表达的自信心,循序渐进,接近学生,为学生提供帮助。

(二)定期组织班级讨论会,发挥学生在班集体中的作用

班级是学生共同构成的,不能分割的。班主任管理班级的时候,要将学生融合在一起,让学生意识到自己是班集体的一员,促使学生参与到班级讨论中来。班级的事务需要学生的集体参与,不是由单一的个人决定的。学生在班级讨论会上与其他学生一起,为班集体的发展纳言献策,可以尽快找到自己在班集体中的位置,与其他学生形成合作的默契,坚定自己参与讨论的信念。由此,初中班主任寻找班级管理的策略,应懂得定期组织班级讨论会,发挥学生在班集体中的作用。但是,部分班主任在组织学生讨论的时候,喜欢打断学生,认为学生没有按照自己预定的方案进行,强迫学生依据自己设计的步骤进行讨论,限制了学生自主性的发展,打击了学生的积极性,引发了学生的不满。由此,班主任在组织学生讨论的时候,要放权给学生,避免过多地干涉学生,阻碍学生的进步。

(三)设置奖惩制度,有效约束学生的行为活动

学生在班集体中,不仅拥有享受权利的机会,还有尽义务的责任。在这样的背景下,班主任要做好督促作用,使学生顺利融入班集体,规范学生的行为,让学生按照班级章程来处理事情,帮助学生养成良好的习惯。奖惩制度,是班主任在管理中依据学生的行为表现,采取的一种教育措施,能够激励学生,让学生树立学习的榜样,知道怎样做是值得

提倡的,怎样做是要受到惩罚的。由此,初中班主任寻找班级管理的有效实施策略,应懂得设置奖惩制度,有效约束学生的行为活动。但是,部分班主任在设置奖惩制度的时候,没有从学生的实际出发,脱离了学生的实际,无法使学生信服。这就需要班主任围绕学生设置奖惩细节,实现对学生的有效约束,促使学生健康成长。班主任可以依据学生的日常表现,对学生进行打分,让学生时刻关注自己的分值变化,以此来调整自己,规范自己的行为表现。

(四)构建班级文化文明,培养学生良好的习惯

班级发展离不开文化的建设,离不开精神的支撑。学生在班集体中,只有树立了共同的发展目标,受到同样文化氛围的熏陶,才能拧成一股劲,努力向前探索。班主任立足班级文化文明建设,对学生进行教育管理,可以让学生了解班级文化建立的具体经过,使学生逐渐融入班级文化中,并为班级文化增添光彩。由此,初中班主任寻找班级管理的有效实施策略,应懂得构建班级文化文明,培养学生良好的习惯。但是,部分班主任在构建班级文化文明的时候,轻视了学生的作用,认为学生只要跟随班主任就可以了,不需要独立思考。班主任错误的教育理念,使学生对班级管理产生了偏见,不肯积极配合班主任工作。班主任在教育学生的时候,要考虑方法,要充分尊重学生,围绕学生展开班级文化文明的构建活动。

(五)加强对班干部的管理教育,提升班干部的管理水平

班干部是班主任与学生沟通的桥梁,是班主任的传话筒,是学生的发声筒,有着十分重要的作用。班干部的存在,可以更好地向学生传达班主任的管理策略,可以更好地向班干部反馈学生的行为表现,促进班级管理的优化。由此,初中班主任寻找班级管理的有效实施策略,应懂得加强对班干部的管理教育,提升班干部的管理水平。但是,部分班干部在管理班级的过程中,存在一些不好的习惯,影响了班级管理的效率,不利于班级的团结。这就需要班主任加强对班干部的教育,让班干部端正管理态度,做好自己的本职工作。

二、结语

综上所述,本文通过了解实施班级管理的积极意义,认识到了班级管理对学生成长的影响,意识到班主任对学生的引导作用,改变了教育管理的理念,将更多的经历放在了科学管理学生上。班主任通过增加师生之间沟通的机会、定期组织班级讨论会、设置奖惩制度、构建班级文化文明、加强对班干部的管理教育,了解了学生的成长现状,发挥了学生在班集体中的作用,有效约束了学生的行为活动,培养了学生良好的习惯,提升了班干部的管理水平。

参考文献

- [1] 邹伟.初中班主任做好班级管理的两个着眼点[J].科技创新导报,2017(3):190-191.
- [2] 陈思婵.初中班主任如何做好新时期的教学管理工作[J].西部素质教育,2017(1):84.