

初中语文阅读教学中批判性思维培养策略探析

谢婷

(江西省赣州市于都县高龙中小学 江西 赣州 342300)

[摘要]所谓批判性思维,是指通过积极、合理的反方向思维思考问题,提出质疑,进行推理并分析。对于初中生来说,初中学习阶段是身心成长的关键时期,是思维发展的关键时期,也是世界观、人生观确立的关键时期。培养批判性思维可以开拓学生思想,增强学习的信心,为更好地成长和发展奠定坚实基础。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 批判性思维; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.394

引言

初中阶段对学生的批判性思维进行培养是十分有必要的,言语的表达受到思维的控制,语言表达的内容包含思维,这两者密切相关,只有在理清事情来龙去脉的前提下,才能保证良好的批判性思维的养成。初中阶段,学生批判性思维培养目的是为了后续进入高等学府后可以接受更加系统和专业的教育,因此,在当前的初中语文阅读教学中培养学生的批判性思维是非常有必要的。

一、提出疑问,尝试论证

正确提问能够有效调动学生的思维。初中语文教师在阅读教学中不仅要重视提问方式,还需结合教材内容,针对貌似平淡的细节提问。例如,在教学《背影》这篇课文时,学生普遍对第一段关注较少,教师可以在学生浅层理解基础上,提出能够让他们进一步思考的问题,进而激发其学习兴趣。课文以“我与父亲不相见已二年余了”开头,这句话看似平淡无奇,但若深入分析,就能够发现其中暗含深意。一般来说,“不相见”应表达为“没有相见”,但作者用“不”表达,能体现出其强烈的主观意愿,反复推敲即可得知,作者在两年时间内和父亲不相见,实是有意为之,然后再结合写作背景分析,可以发现作者在这两年时间和父亲有着极深的隔阂。这一点对学生理解课文为何在表达方式上较为含蓄十分关键。教师若能在阅读教学中利用疑问引导学生深入分析课文内容,再由课文内容开掘思考深度,学生便能顺利地发现文字之中隐藏的奥秘。此外,这种“质疑一求证”的思维方式有助于培养学生形成大胆质疑,小心求证的学习态度。

二、理性分析文本,进行合理批判

阅读是一种理解、领悟和鉴赏的思维过程,也是读者与作者之间对话的过程。在这个过程中,学生的理解、领悟是批判性思维形成的基础。在教学的过程中,教师要有针对性地对学生进行引导,加强其对文本内容的合理分析和理解,鼓励学生积极思考,勇于质疑,进而合理地批判。

在《时间的脚印》这篇文章的教学中,我利用“火眼金睛”这个环节,引导学生思考:课文第四段关于“铜壶滴漏”的内容是否可以删去?学生经过自主思考和合作探究之后,提出了各种观点。有的学生认为,不可以删去,因为我们对“铜壶滴漏”如何计时不了解,作者是为了帮助我们更好地认识这种计时方式。有的学生认为,可以删去,因为文章主要向我们介绍岩石是怎样记录时间的,这部分内容可有可无。还有的学生认为,这段内容可以放在第二段省略号的位置,因为前文“人们却想出了许多法子记录下它的踪迹,用钟表,用日历……”后面紧接着对“铜壶滴漏”工作的介绍,就显得非常自然,文意通畅……学生们通过思考和辩论,对文章的内容和作者的思路掌握得更加明晰了。学生明确各段落之间的逻辑关

系,不会迷信书本,所有的答案都是思考的结果,分析理解能力得到提高,批判性思维得到培养。

三、鼓励学生思考问题,激发学生从不同角度思考问题

每个人从小就有一定的批判性思维,对不同的事情有不同的看法,但这种能力没有得到考虑,而是在后天的传统教育中不断削弱。以前在育儿网上有一个有趣的内容,有一张照片的内容是试卷上的一个问题:“为什么野雁——秋天飞向南方?”学生们回答说,那是因为野生动物走路太慢。大多数人认为这种形象很有趣。有的成年人只是一味地否定学生的想法,把正确的内容强加给他们,在初中语文阅读教学中,大部分情况下教师占主导地位,学生缺乏对文章内容的积极思考,学生对文章内容没有自己的看法和思考,尽管有些想法可能与教师的解释不一致因此,教师必须注意鼓励学生表达和理解他们的想法,如果学生表达的意见不同于教师的意见,也不是直接否定的,则应鼓励学生通过自己的能力和想法分析、改进和缩小差距,并从不同的角度看待问题和挑战。对于老师来说,最好的教学方式是鼓励学生表达自己的想法和回答问题。

例如:在阅读《从百草园到三味书屋》时,教师可以先对学生说出问题:“三味书屋中的三味是什么?”在学习《走一步,再走一步》这一课时,这篇文章的主人公的父亲在主人公遇到问题时并没有无缘无故的去帮助主人公,而是让主人公用自己的方式一步一步的解决问题,克服内心的恐惧。在传统教学中,老师一般会直接告诉学生——文中的父亲这样做是为了让儿子克服恐惧,明白自己未来的生活会遇到很多困难,但是遇到困难时不能退缩,必须自己努力解决问题,在困难中成长。但为了培养学生的批判性思维,正确的方法是老师可以问学生:你对文章父亲的方法有什么想法吗?此时,学生们有机会运用自己的思想,经过短暂的思考,一些学生会说与老师相同的观点,但一些学生会认为父亲可能是由于身体疾病,父亲的做法可能会使主人公更加困难。现阶段教师应了解学生的想法并加以解释,以培养学生批判性思维的能力。

结束语

初中语文阅读教学的过程当中,教师要转变自身的教育理念和教学方法,突出学生的主体地位,培养学生批判性思维的同时,也要引导学生把握文章的内涵和精神主旨,锻炼学生们的自主学习能力,提升语文教学质量。

参考文献

- [1]李响.初中语文阅读教学中批判性思维的培养[J].知识窗(教师版),2020(06):79.
- [2]朱文娟.初中语文阅读教学中批判性思维的培养[J].情感读本,2019(36):62.
- [3]张丽媛.初中语文阅读教学中批判性思维培养研究[D].四川师范大学,2018.