

小学数学课程教育新思路

杨永芳

(江西省赣州市兴国县均村乡茂墩小学 江西 赣州 342400)

【摘要】小学数学课程一直以来都是三大课程中最不好开展的一个,主要是由于小学数学富有高难度和高逻辑性,很多学生往往因为不能掌握数学学习的规律性和逻辑思维而造成学习不得要领的困状。小学阶段进行数学教育应该坚持以学生为主体的形式,传统的数学教育多是老师讲什么学生听什么,都是以老师为主导的教育模式,这样就会造成学生的吸收不理想的状态。所以老师要通过不断的创新教育方式来进行数学教育,通过教育新思路进行小学数学教育是提升小学生数学学习兴趣的关键,更是促进小学生养成良好的学习行为和学习习惯的基础。数学教育一直以来都是小学教育的关键所在,通过学习数学可以有效提升小学生的智力开发能力和逻辑思维能力,老师通过融入游戏和激励机制进行数学教育,往往能够从侧面促进小学生得学习积极性,培养他们养成乐于学习数学的好习惯。

【关键词】数学教学; 小学数学教育新思路; 鼓励机制; 游戏教学形式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.995

一、通过游戏与评价的有机统一、增加数学学习兴趣

小学阶段的学生由于年龄的差异,具有多动、注意力不集中、三分钟热血等特点,所以在进行小学数学教育时要注意方式方法的选择和引导。对于小学生而言,没有什么教育方式比做游戏更能激发学生的学习积极性了,小学生对于游戏总是情有独钟,所以老师可以通过对教材内容和游戏进行融合,通过游戏的形式促进小学生养成良好的数学学习兴趣。一般而言,老师可以通过数字游戏来进行教学活动,通过游戏来进行计算加减法的学习,让小学生在相对于轻松愉快的环境下提升计算能力和举一反三能力。比如老师通过《小朋友来战斗》的游戏进行计算加减法学习,老师通过制定游戏规则,要求每两个小朋友一组作为敌人进行进攻村庄,由五个小朋友组成突击队小队员,进攻小组通过说暗号进行进攻,如果进攻组说出 $2+3$,突击组就要回答5,回答错误损失一名队员,然后回答正确由突击组进行暗号对接,5-1?如国进攻组回答错误就要全部淘汰。

通过这样游戏的形式进行数学教育,一来可以增加学生的积极参与,让他们在宽松的游戏体会到数学学习的快乐;二来可以增加学生的学习兴趣 and 课堂氛围的营造,增加老师与学生之间的情感距离,更好的将学生还原于数学教育的主导性中,告别以往单一、枯燥的教学模式。同时老师还应该通过对学生的游戏进行评价来增加学生数学学习的自信心树立,《数学课程标准》指出:“评价学生学习时,有助于帮助学生认识自我,建立信心”。而老师运用评价的形式开展数学教育的主要目的,是为了全面了解学生的学习数学的过程和吸收情况、改进老师的教学不足;这样能够更好的增加彼此间的信任和情感浓度,让小学生把老师当朋友,愿意诉说,愿意倾听,遇到困难愿意找老师帮忙。通过游戏和评价相互统一的形式开展小学数学教育,一来可以有效提升小学生的学习兴趣、促进数学教育的既定目标实现;二来可以增加小学生的自信心树立,以此提升学生的学习能动性,促进其数学学习的良好行为养成。

二、通过竞赛激励与仪式感结合的形式、提升学习积极性

小学阶段进行文化教育最重要的就是方式的引导,尤其对于数学课程学习而言,只有老师通过有趣的形式进行教育才能更好的提升学生的学习积极性。因为数学课程具有很

深的逻辑思维和规律性,如果不能进行深入学习很难取得好的成绩。所以老师要通过有效的兴趣引导来进行数学积极性的挖掘,一般而言,小学生普遍比较喜欢仪式,老师通过仪式感的建立就可以有效提升小学生的数学学习积极性。进行教学前老师将准备好的小红花分发给每一个学生,然后老师通过询问抢答的形式开展“快抢仪式”教学,老师提出问题,抢答成功的小学生回答正确问题就可以获得奖励红花一朵,回答错误要扣除一朵,没有参与抢答的同学超出五题扣除小红花。

通过这样的形式进行仪式感教学,一来可以增加小学生的虚荣心和自信心建立,利用他们喜欢仪式感的形式增加他们的学习积极性。除此以外还应该通过有效的结合竞赛激励和仪式感融合的形式进行数学教育。比如老师通过《超市抽奖赛》的活动来训练学生的数学几何图形学习。老师事先准备好三角形、圆形、正方形、长方形的硬纸片若干,一个纸盒,一块大手帕。然后将若干三角形、正方形、圆形、梯形、长方形硬纸片放进纸盒里,用手帕盖好;并在纸盒外边分别放一块三角形、圆形、正方形、梯形、长方形纸片;之后请学生进行抽奖,但是抽到四边形的同学都可以获得奖品,这样一来就可以更好的让小学生的理解圆形、三角形正方形的特点,掌握什么是四边形。然后老师要通过仪式感拍照奖励奖品的形式增加小学生的荣誉感和自信心树立,更好的促进他们学习数学科目的热情。

结束语

数学课程是文化学习必不可少的一门,尤其对于小学阶段而言,学好数学是衔接初中升学的基础。只有通过有效的方式进行引导,促进学生的学习积极性和学习兴趣才能更加直接、有效的提升小学生得学习热情,取得良好的数学成绩和数学积累,更好的为他们均衡、全面发展做出有利的奠基。

参考文献

- [1]徐斌艳.《小学数学课程教学展望》.华东师范大学出版社.2001
- [2]唐宁.《小学数学工作开展的新形势》.人教出版社.2001
- [3]张毅.《小学数学教育开展的新思路》.教育出版社.2010