

# 探究小学语文长篇课文教学策略的实践

蔺欣艳

(吉林省长春汽车经济技术开发区实验学校 吉林 长春 130013)

**[摘要]**随着教育的不断发展,小学语文的教学多为语言教学,并且在对学生的教育过程中,也存在着相应的问题,使得小学语文的教学效率不能够有效的提高。所以,为了做好小学语文的教育教学工作,老师需要及时有效的解决存在的问题,对小学语文长篇课文教学进行分析和讨论,结合实际情况,提出有效的教学策略,促进小学语文教育的全面发展。

**[关键词]**小学语文;长篇课文;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2080

## 引言

语文学科与其它课程不同的是,语文主要以语言教学为主,涉及范围较广,发挥空间很大。如果说语文教学是一片辽阔的土地,那小学生就是等待浇灌的种子,在老师的辛勤培育下,健康成长。通过分析实际的语文教学可以发现,语文课程主要是以生活和综合性课题两个方面内容为主。为了有效的提高小学语文的教学效率,做好小学语文长篇课文教学的长期发展,老师应该积极的在教学工作中提出思考,改善教学方式,多从学生自身出发,更容易被学生所接受。

### 一、提高学生的质疑能力

在新课程改革的提出之后,教学方式打破了传统的思路,旨在将学生被动的接受教育转变为主动的学习方式。所以,希望可以通过对小学语文长篇课文的教学,不断的提高学生的质疑能力,让学生学会更多的语文学习方法,培养学生的阅读理解能力,让学生在学的过程中更加的主动积极。所以,老师需要充分的发挥在这个过程中引导作用,先让学生学会思考,在激发学生的质疑。比如说,由于长篇课文的篇幅较长,在课堂上阅读比较浪费时间,所以,老师可以提前将预习任务布置下去,让学生在课前对文章进行充分的阅读和理解,甚至还可以借助词语,字典等工具辅助理解文章内容。其次,在课堂上,老师可以引导学生对自己在运行过程中遇到的问题和不懂的地方进行提问,如果学生一开始提不出来,老师就可以对某一个句子或者是段落先进行简单的讲解,或者是提出问题,让学生进行思考。因此,通过课前或课上,老师对学生正确的引导和积极的鼓励可以有效的提高学生的质疑能力,有利于学生对小学语文长篇课文的学习和理解<sup>[1]</sup>。

### 二、培养学生的阅读兴趣

众所周知,兴趣在学习中起着非常大的作用,既能够影响学习过程中的心情,也能够影响学习的效率。所以,想要做好对小生长篇课文的教学工作,首先要培养学生的阅读兴趣,让学生以一个积极的心态进行学习。因为长篇课文的篇幅过长,很多学生由于兴趣不足,不能够认真的进行阅读,甚至是没有耐心读完整篇文。因此,老师可以通过对教学环节进行设计,让学生有眼前一亮的感觉,产生浓厚的兴趣之后在进行长篇课文的学习,就会有意想不到的效果。比如说,老师可以根据小学生的年龄特点,在课文中加入一些游戏的部分,或者是增加一些戏剧性,让学生充满了对课文了解的欲望,激发学生的阅读兴趣。举个例子,老师在对《珍珠鸟》这一篇课文进行教学时,可以先利用多媒体技术让同学们观看珍珠鸟的照片,或者是欣赏视频。让学生能够对珍珠鸟有一个直观上的认识,老师再引导学生站在笔者的角度进行情感体验。这样的方式,可以让原本枯燥乏味的语文课堂变得更加有趣味性,吸引学生的注意力,培养学生的阅读兴趣,有利于保证学生能够深入的了解文章内容和感情,让学生打破原有的学习思路,发挥自己

对课文的理解思路,培养学生的阅读理解能力。

### 三、给学生留出充足的自学时间

对于长篇课文的教学来说,如果一味的只是让老师进行讲解,时间过长,内容较多,很容易让学生产生学习疲惫的心理。所以,老师要在课堂上,给学生留出充足的自学时间。老师可以在上课的时候先对本篇课文的具体内容和框架向学生进行讲解,然后让学生进行默读,养成一边默读,一边思考的学习习惯。还可以提醒学生在阅读的过程中,遇到优美的词句进行标注;遇到不懂的地方要及时的做好记录。然后在结合老师的讲解,就能够很快的对问题进行解决,也能够在课堂上跟上老师的思路,明确老师所讲的内容具体位置在哪里,也能够充分的体会作者的思想感情。另外,老师在课堂上给学生提出的问题之后,对于一些难度较高的问题,也要给学生留出充足的时间进行思考,或者是等到下一节课再回答,让学生养成自己思考的良好学习习惯<sup>[2]</sup>。

### 四、重视对学生的考核

在对长篇课文的教学工作中进行充分的分析和讨论,可以发现还存在着一个问题,就是长篇课文没有纳入考核范围,或者是考核范围很小。这也是不能有效提高长篇课文教学效率的一个重要原因。所以,老师需要重视对学生的考核,除了传统的背诵和默写等形式,可以根据实际情况进行改变。比如说,在给布置了预习任务之后,课堂上可以对学生的预习记录以及做的笔记进行检查。还可以通过课堂提问,来检验学生是否真正地达到了预期目标。另外,老师还是要给学生的考核给予一些奖励,加强学生的学习动力,额外还要附赠一些惩罚机制,提高学生的重视程度。这样的方式,可以有效的提高长篇课文的教学效率。

### 总结

为了有效的提高小学语文的教学质量,保证长篇课文的教学效率,老师应该积极的在教学工作中寻找突破,做好教育教学工作。首先,可以提高学生的质疑能力。通过在课前或课上,老师对学生的正确引导和积极鼓励,有利于学生对小学语文长篇课文的学习和理解。其次,培养学生的阅读兴趣,让学生打破原有的学习思路,发挥自己对课文的理解。另外,还要在课堂上给学生留出充足的自学时间,让学生养成自己思考的良好学习习惯。最后,要重视对学生的考核,可以有效的提高长篇课文的教学效率,让学生在语文的长篇课文学习中更加的主动积极。

### 参考文献

- [1] 闫晓虹.小学语文阅读教学的实践和创新策略探究[J].课程教育研究:新教师教学,2016,000(005):186-186.
- [2] 孙雪艳,李亚玲.部编版小学高年级长篇阅读课文教学方法的实践探究[J].新课程,2020(8).