

发挥语言魅力，提高小学数学课堂教学有效性

陈淑明

(江西省抚州市临川区罗湖镇华溪中心小学 江西 抚州 335302)

[摘要]语言是人们传达信息的重要途径，也是教师表达词义的重要媒介，在教育当中具有至关重要的作用，尤其是伴随着我们国家新的课程标准与教育的不断深入发展，语言教育在小学数学教学中的应用已经成为一种大趋势。因此，小学数学课程教学的过程中教师应该具体分析实施语言教育的意义，并结合具体的教学内容提出可行的实施策略，推动小学数学教学的综合发展，本文就语言教育在小学数学课堂中的应用展开了分析。

[关键词]小学数学；语言魅力；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.909

小学数学是一门科学性与逻辑性相对来说比较强的学科，也是学生以后学好数、理、化等各种科学文化知识的基础，而由于小学阶段学生的身心发展相对来说不够成熟，他们的逻辑思维能力正处于发展关键时期，为了能够使学生更好地理解数学基础知识，教师应注重语言教学的问题。新的教育改革强调了教师在注重传授基础知识内容的同时，还比较注重学生的主体性发展。因此，为了有效发挥出知识传授者的教学潜能，构建出愉悦、融洽的师生关系，最大化提升学生的数学思维与创造能力，在小学数学课堂教学中的语言教育就显得十分重要。

一、创建融洽的课堂氛围

教师想要很好的抓住学生的注意力，应注重使用和蔼的教学态度以及亲切的语言创建出融洽的课堂氛围，一些学生的学习效果不理想、不善于表达，更加需要教师给予其充分的关心与帮助。同时，发现每一位学生身上的闪光点，让学生感觉到自己在进步，并且感受到教师的关注，引导学生明确学习动机，进而有效提高教学的效果与质量。例如，一些学生在数学课堂中不集中注意力，甚至一些学生会东张西望、不认真听讲，如果教师在课堂中指名恶狠狠地批评学生，也许学生在当下会立即停止小动作，但是他们的内心会对教师产生反感、厌恶等情绪，甚至会讨厌数学科目，或者在内心深处产生自卑感，使学生认为自己不如其他同学做得好，老师不喜欢自己等想法。所以，教师可以换一种语言表达方式，说：“我看看谁在课堂上最专心听课，谁坐的最端正？”由于小学阶段的学生天性活泼、好胜心比较强，他们在听到教师这样的话语之后，基本都会端正坐姿、全神贯注地在课堂中听讲。如此一来，教师运用这样的语言方式不仅仅避免了不良后果的出现，并且活跃了课堂学习的氛围，集中了学生的注意力与精神，还构建起了良好的师生关系，使得课堂教学能够顺利开展，进而促进了教学有效性的提升。

二、运用抑扬顿挫的语调

当前阶段的教育教学过程中不仅仅只是重在于提高学生的成绩，更加注重激发学生的学习兴趣，帮助学生提升参与课堂学习的兴趣，这就需要知识传授者在运用生动形象的语言进行教育的同时，应配合相对应的表情神态以及语调表达，进而使学生对知识传授者绘声绘色的教学产生浓厚的兴趣，潜移默化之中引导学生掌握到知识。因此，小学数学课堂教学当中教师应具有丰富的语言语调，讲课的语调错落有

致，让学生如沐春风。例如，在进行“小数”相关知识教学的过程中，教师可以在课堂导入环节的第一句话引入：“同学们在超市买过学习用品吗？”这样的语言表达可以调动学生的疑问与兴趣，以问题导向引导学生思考，学生们在生活当中大多都有着购买学习用品的经历，教师可以继续提问：“一个笔记本五元，一根铅笔一元五角，大家可以将这些价格写下来吗？”运用语调表达很好的引导了学生自主动手，根据自己的理解将不同的写法写在纸上，并且让同桌之间互相对比、分析。然后，教师继续提问：“为什么写法不一样呢？同学们想知道吗？”运用这种抑扬顿挫的语调表达能够很好地激发学生的求知欲，一步步引导学生思考、分析，在潜移默化之中使学生全面掌握到数学知识，同时还能够使学生形成自己的理解与认知。

三、语言表达富有幽默性

幽默的语言表达可以构建出轻松的教学环境，并且采用幽默的语言表达形式能够突破教学中的重难点，使学生更加深入理解、掌握到知识，加深学生的印象，进而收获到意想不到的教学效果。因此，小学数学教学的过程中教师可以合理融入小故事、顺口溜等语言表达方式，为课堂教学增色添彩，使课堂充满趣味特征。例如，在进行“毫米”这一长度计量单位教学的过程中，教师可以结合其中的知识内容，编制成顺口溜：“一毫米，真淘气，仔细找，才见你。十个毫米是厘米，我是尺子上的小兄弟。”运用这种风趣幽默的表达方式，有效调动学生积极主动学习知识的热情与兴趣，使得教学氛围一下子热闹起来。然后，教师还鼓励学生根据自己的理解展开大胆地想象，运用自己的语言编出顺口溜，进而有效促进教学有效性的提升。

四、结语

总而言之，语言教育在小学数学课堂教学中有着至关重要的作用，实施语言教育已经成为必然的发展趋势，教师在小学数学教学中可以从创建融洽的课堂氛围、运用抑扬顿挫的语调、语言表达富有幽默性等多方面出发，全面发挥出语言的魅力，提高学生积极主动学习的兴趣，进而促进教学的有效性提高。

参考文献

- [1] 尤国华. 解析小学数学教育中的语言教育问题[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(01): 34-35.
- [2] 柏银山. 论小学数学教育中语言教育的渗透[J]. 西部素质教育, 2016, 2(14): 173