

# 高中生化学错题管理现状与应对分析

马瑞林

(北京市十一学校 北京 100039)

**[摘要]**随着我国当前素质教育的不断推进,为了使高中生能够加深对相关化学知识的印象,在教育中加强对高中生化学错题管理力度是非常重要的。但是由于高中生化学错题管理其中所包含内容具有复杂性的特征,经常会存在化学错题管理不到位的问题,因此为了贯彻落实素质教育要求,要加强对高中生化学错题管理模式优化的重视程度,从而实现学生综合素质提高。

**[关键词]**高中化学;错题管理;优化措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1191

错误本身属于重要的学习资源,是为学习者量身定做的学习载体,在高中化学中,由于其中所包含内容具有复杂性的特征,不同学生在理解和认知方面存在较大的差异性,所以在解题时或多或少会存在不同程度的错误。为了帮助学生纠正错误掌握相关的知识点,需要更加科学有序的实施高中化学的错题管理,根据实际情况,让学生重视自身所犯的错题,达到事半功倍的教学效果。

## 一、高中化学错题管理的现状

### (一) 教师方面

高中生的总体化学错题管理处于一般的水平,虽然一部分教师能够重视化学错题价值,但是对于化学错题管理积极性态度方面还存在诸多的偏差,所以导致了实际管理模式仍然处于较低的层次中。一部分教师在班级教学中并没有加强对错题管理的重视程度,认为学生只要掌握了解题思路就可以完成后续的解题。虽然这一教育模式能够取到短期的效果,但是由于学生并没有在错题中获取新的学习思路,仍然运用以往的解题方法和解题思维,这就会导致学生的解题正确率无法得到全面提高,在错题管理时经常会存在诸多的偏差<sup>[1]</sup>。另外教师在让学生归纳错题时,也很少规定错题的形式和归纳的方法,这就很容易对学生的错题搜集带来一定的误导性作用。甚至是一些学生在搜集错题时,只是为了完成教师所布置的学习任务,并没有认识到错题管理的必要性和重要性,这就给学生日常学习带来诸多的问题和困扰。

### (二) 学生方面

在大多数学校的高中化学教学课堂中,教师在刚刚入学时就布置了错题搜集的任务,但是随着时间的推移,由于教师很少对学生错题搜集进行全方位的检查,导致学生在错题认知方面存在一定的偏差。比如高一年级错题意识比高二年级学生要高,在行为态度方面也展现出了差异性的特征。并且高中阶段的重点知识大多数集中于高二,在高二阶段性错题搜集的价值是高于高一年级,这主要是由于一些学生在高一阶段学习时已经掌握了错题搜集的技巧以及方法,虽然在价值态度方面存在着一定的差异性,但是学生由于在高一阶段已经接触了错题收集的思路,所以在高二年级进行错题收集时能够抓住核心要点,提升错题收集的效率和水平<sup>[2]</sup>。另外在实际调查中发现不同学习成绩的学生在错题态度对待方面也存在着一定的差异,比如对于优等生来说比较重视错题的整理,对于学困生来说并没有加强对错题管理的重视程度,所以或多或少会对实际学习造成一定的偏差。

综上所述,在当前高中化学错题管理工作中,其中所包含的问题具有复杂性的特征,如果并没有在短时间内提出有效解决措施的话,或者是在短时间内教师并没有进行针对性的引导和指导的话,那么会对学生综合素质提高带来一定的影响,无法贯彻落实素质教育的标准和理念,严重影响学生化学素养的全面形成,所带来的后果是非常严重的。

## 二、优化高中化学错题管理的措施

### (一) 认识错题本身的教育价值

为了提高高中化学错题管理的效率和水平,在实际工作中需要认识到错题本身所发挥的教育价值,不仅可以加深教师对错题管理的了解和认识,还有助于端正学生错题整理的

态度,从而保证后续教育模式的有效完善。在进行错题管理时要集中于错题原因的分析,并且贯彻落实素质教育的理念以及要求,完善错题管理的模式以及方案的实施。另外在错题管理时还需要涉及到有关心理学方面的内容,让学生能够从思想上认识错题所发挥的作用,实现资源的优化性配置。利用错题不仅可以让学生反思自身的整个解题过程,还有助于形成准确的学习方法,所以需要加强对错题管理的重视程度<sup>[3]</sup>。比如需要通过错误性的案例,让学生认识到错题管理的重要价值,实现自我反思以及研究,之后再根据自身在解题时遇到的问题完善错题本中的内容,从而达到良好的教育价值。教师在实际教育工作中还需要进行针对性的引导和指导,比如让学生明确错题整理的方向和主要的内容,从而使错题管理工作能够具备针对性和科学性的特征。

### (二) 加强错题管理的力度

由于错题管理在高中化学中所发挥的优势较为突出,所以需要加强对错题管理的力度制定完善的训练计划和错题搜集方案,为了提升错题管理的效率和质量,需要加强对错题管理关键环节的有效认识以及了解,尤其是对于错题的搜集和分析来说,可以让学生通过同伴之间的交流以及互动实现错题功能的不断完善以及延伸,从而彰显错题本身的优势和价值。与此同时还有助于帮助学生形成正确而个性化的错题管理思路。在进行错题管理时,教师还可以让学生自发性的组织错题的研讨会,轮流讨论自身在解题时存在的错误和纠正的方法,实现经验的互动交流。

### (三) 错题本的精准性定位

在进行高中化学错题管理时,需要实现错题本的精准性定位,从而提升实际的管理效果,比如可以开展每月优秀错题本的评选工作,让学生能更加有目标和有方向地进行错题的搜集,不仅可以培养学生的知识搜集意识,还有助于让学生确定错题的类型,开展针对性的学习。另外还需要从错题的两个维度入手分析错题的原因,比如这一错题是由于没有掌握知识点而出现失误,或者是由于没有仔细审题而出现失误的,需要在处理本上进行良好的分类以及归纳,从而提高错题本本身的应用价值。错题本不仅可以起到重要的互动和连接作用,还有助于促进学生综合能力的提高,所以要充分的发挥错题本本身的优势。

## 结束语

加强高中化学错题本管理是非常重要的,在实际高中化学中需要根据错题本本身的意义和教育价值,让学生掌握正确的错题本搜集和分析学习,从产生错误的原因中做好不同错误类型的分类以及划分工作,从而使得错题本管理效率能够得到全面提高,解决学生在日常学习时遇到的难点问题。

## 参考文献

- [1] 刘田. 高中生化学错题集的必要性研究[J]. 好家长, 2016(21): 51-52.
- [2] 周卓然. 错题集在高中化学学习中的应用[J]. 中华少年, 2017(2): 99-100.
- [3] 张晓琴. 数学错题集的建立与有效利用方式之研究[J]. 学周刊, 2018(12): 126-127.