

# 小学数学课堂教学的初探

杨晓琳

(河北省张家口市蔚县西合营镇中心学校祁家皂完全小学 河北 张家口 075700)

**[摘要]**数学是小学学校教育工作中最为重要的环节之一,对于学生来说,学习数学并非仅仅是积累生活常识与文化知识的过程,更是学生不断提升自身理性逻辑思维能力的重要手段,其重要性由此可见一斑。因此,教师必须肩负起教好数学,并引导学生学好数学的重任。但在现实情况中,教师却被诸多客观因素束缚住了手脚,使得教学工作收效甚微。那么,教师应当采用怎样的教学方法去改变这一现状,提升教学效果呢?本文将围绕这一问题,并根据个人教学经验以及近年来层出不穷的理论研究成果,结合实际情况,进一步展开论述。

**[关键词]**小学数学; 课堂教学; 教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1633

众所周知,数学具有知识点之间联系密切,且逻辑严谨的基本特性,而小学生主要依靠感性的认知习惯与认知方法完成对事物的认识过程,这也就导致学生不容易及时的理解教师传递出的信息,而使得教学效果不佳。鉴于此,教师必须调整自身的教学策略,转变教学方法,在课堂上通过寓教于乐、联系实际、画图教学三种方法,去激发学生的学习兴趣、提升学生的解题能力以及帮助学生理顺解题思路,以此为数学课堂赋予生命力,为教学工作增光添彩。

## 一、寓教于乐,激发学习兴趣

兴趣是学生产生学习行为的基础动力来源,也是直接影响学生学习效果的重要非智力因素。鉴于此,在教学的过程中,教师必须要重视学生的学习兴趣,并始终把激发学生学习兴趣放在教学工作的第一位。小学生天性爱玩,对各种形式的游戏有着浓厚的兴趣,对亲身动手实践有着非常强烈的心理需求。因此,为了提升教学效果,帮助学生提升成绩,教师可以尝试在课堂中插入教学游戏,让学生在玩游戏的过程中学习数学知识,并且能够在学习的过程中体验到数学带来的乐趣。

例如,教师在执教“计算组合图形面积”的相关内容时。在课堂上,教师可以让学生使用硬卡纸、剪刀等工具,制作一套我国传统的益智玩具“七巧板”。在制作完成后,要求学标注出每一块七巧板的边长数据,同时,联系已经学过的内容,让学生计算出单块七巧板的面积。接下来,让学生发挥想象,把七巧板拼成不同的组合图形,在学生的巧手下,七巧板变成了一个奔跑的小人,一座小房子。这样一来,学生的兴趣便会被游戏充分的激发,并且在游戏的过程中直观的看到了组合图形的各个部分,进而可以顺利的求出组合图形的面积,产生了更好的教学效果。

## 二、联系实际,提升解题能力

数学知识来源于现实生活,并且经常应用于解决现实生活中出现的实际问题。鉴于此,教师想要进一步提升教学效果,让学生的数学成绩持续发展,就需要利用好数学学科的生活性特征。在课堂上,教师为学生创设一个与现实生活相接近,或在现实生活中经常出现的情境,并通过合理的手段将学生引进其中。这样一来,学生的思绪便会回到现实生活当中,在现实生活与数学课堂之间大架一座桥梁,逐渐形成以现实生活为切入点的思考与探索习惯,掌握从现实生活出发的学习方法。

例如,教师在执教“加法与减法”的相关内容时,教师可以为学生创设这样一个情境:暑假期间,教师组织学生去游乐园玩耍,让学生根据的预算,合理的选择游乐项目。为了让这个情境更加真实,更有代入感,教师可以组织学生以角色扮演的形式完成情境的创建。在情境中,学生通过大量的运算,在考虑到固定预算的情况下,求出了想要游玩的项目的门票价格总和。这样一来,学生便能够学会如何计算加减法问题,不仅如此,学生也会初步形成一定的金钱观念,进而在生活之中学

会珍惜父母的劳动成果,起到了一定的德育教育效果。

## 三、画图教学,理顺学生思维

所谓画图教学,是教师按图索骥,开展教学活动。具体来说,就是教师通过画图的方法,把抽象的数学知识变得更加具体,让学生更加直观的看到数学知识的变化过程,从而起到改善学生学习体验的效果。在教学的过程中,教师通过图文并茂的方式,展示出了数学问题中的已知和未知,帮助学生逐渐理顺解题思路,更加高效的建立数学模型,促使学生完成解题过程。

例如,教师在执教“一元一次方程”中有关“行船问题”的内容时,教师带领学生阅读题目,找到已知和未知,设未知为 $X$ 。此后,教师帮助学生理清此问题中的数量关系:顺水速度=静水速度+水流速度、逆水速度=静水速度-水流速度以及水流速度=(顺水速度-逆水速度) $\div 2$ 。

以此题为例:一艘渔船在A点捕鱼,B点为港口,渔船在此两点之间往返,水流速度为2千米/小时,顺水行舟需要3小时,逆水行舟则需要4小时,求两点之间的距离。

画图步骤为:要要求学生画出A、B两点,并将此两点连成线段,用箭头标注出顺水与溯水的方向以及水流速度。这样一来,学生就能够更为直接的认识这道问题的本质,进而理顺解题思路,更快的解答问题。

## 四、培养创新思维,形成自己的观点

创新意识不仅于学生的学习很重要,其对社会的发展也起着推动性的作用。老师可以引导学生在学习的过程中积极了解有关数学的事物,并根据其发展规律推测出其运用方法,灵活将所学的知识带入实际生活中。此外,老师应积极带动学生对数学知识产生疑问,并及时提出来,要求学生将自己的想法展现出来,追求对知识的新想法,从多角度进行思考,感受数学知识的魅力所在。以北师大版小学数学为例,在五年级上册第六课“组合图形的面积”中,老师在讲授本节课时,应结合本节课的知识进行讲解,在此之后,鼓励学生结合数学知识进行思考,并结合自己特有的思维提出问题,从多维度思考,寻找组合图形不同的组合方式,运用自己的方法进行面积求解。通过这样的教育方法,使学生在无形中树立创新思维,提升自身的综合素质。

总而言之,小学数学教学工作需要教师倾注大量的时间与心血,只有教师下足了功夫,才能够更好的完成教学任务,帮助学生掌握数学知识,全面成长。

## 参考文献

- [1]王莉.小学数学课堂有效教学策略初探[J].小学时代(教师),2010,(1):58.
- [2]黎智鹏,吴春莲.小学数学课堂有效教学策略初探[J].时代教育,2015,(20):238-238.