

技校学生数学学习困难的原因及对策

成文霞

(山东水利技师学院 山东 淄博 255130)

[摘要]数学是一门基础学科的课程,但在技校学生看来,最重要的是需要学习和实践专业技术,因而并没有特别重视对于数学知识的学习。另外,还有一些技校学校选择的教材也没有结合自身教育发展的特征,导致学生无法激发自身学习兴趣,数学学习困难,针对这样的情况,深入分析和研究了技校学生数学学习困难的原因,并提出了以下对策。

[关键词]技校学生;数学;学习困难

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1260

前言

随着数学知识在各专业领域之间的普遍应用,各大学的教师以及家长也越来越重视这门学科。因此,技校的学生更应该熟练掌握数学知识在专业领域的应用,且自身具备最基本的独立学习能力。但是目前大多数技校中的学生数学学习能力相对不高,基础也相对而言比较薄弱,这就需要学校注重数学教材的选用情况以及强化学生的自学能力,以此来帮助学生有效改善数学学习情况。

一、技校学生数学学习困难的原因

(一)教材选用不到位

随着教育领域的持续发展,技工学校的办学模式也在逐渐的改革和完善,比如有的技校逐步设立了5年大专班,有的技校还保留着以往办学中的3年中专班,面对这样的情况,数学教材的选用就直接影响到了学生的学习情况^[1]。九年义务教育的全面普及,学校以及家长也越来越注重有效提升学生的素质素养能力。中小学阶段的数学教材降低了教学内容的难度、广度以及深度等等,并将日常生活中的实际现象逐步贴进于教材中的知识内容,使学生能够更容易理解和掌握教材中的数学知识,且教师的课堂讲授语言也浅显易懂,能够将教学知识直观形象的呈现在学生面前,有效提升了学生的应试效果。关于技校学校的数学教材,尽管降低了教材内容的难度,但由于并没有较好的衔接好初中教材内容,导致学生往往难以自然过渡,无法有效的理解和掌握好教材中的知识,从而造成了学习心理压力过大的现象。

(二)学生的原因

学生的心态问题。社会以及教学环境影响了学生的学习状态,在社会大环境以及高考制度下,学生和家长普遍以考入重点高中学校、上大学为目标要求,而当学生中考成绩不理想到技校学校学校之后,心理上产生巨大的落差,从而无法面对家长以及周围的目光。在步入技校学校学习中,一些新生会直面回避这个情况,乃至于在和过去的老同学聊天中也不会说自己在技校学习。还有一些学生由于对语数英理论学习不感兴趣,觉得其太过于枯燥乏味,并认为上了技校之后就不需要在学习这些知识了,因而学习心态就比较放松,且并没有过高的学习兴趣。不管学生处于那种心态,都难以在学习上集中精力;学生学习方法的问题。在过去的传统应试教学中,教师在课堂上对于知识的讲授比较全面细致,学生已经习惯教师直接圈出重难点知识,熟练掌握并背诵相关的公式概念以及例题内容等等,导致学生没有自主学习的能力,一味地死记硬背和模仿例题^[2]。在步入到技校学校后,在学习上还是继续沿用过去学习模式,当专业知识以及授课内容增加之后,并没有反思和改进自身的学习方式,导致难以提高学习质量和学习效率。

二、帮助技校学生克服数学学习困难的具体对策

(一)合理选用教材,分层教学

技校在对数学教材的选用上,需要结合自身学校性质的

特殊性,有目标有计划的选择数学教材,合理降低教材内容知识的难度,并注重和初中数学教材的知识衔接,并遵循感性认知和理论知识的有机结合,让学生能够学习过程中高效学习,克服数学学习的困难,从而建立数学学习信息,产生学习动力,有效提高数学学习效果。另外,技校学习的学生相对于普通高中学生来说,偏科的现象还是比较严重的,这就表明了技校学生的数学成绩不会很理想。因此,班级中的教师可以在教学之前,参考每个学生中考的成绩,清楚了解班级学生的数学成绩情况,针对学生数学成绩的差异性来完成教学。根据教材内容大纲以及教学的要求,结合学生学习的实际情况,制定科学合理的教学计划和教学目标,帮助数学基础比较薄弱的学生树立起学习的信心,在课堂上引导和鼓励学习积极主动学习,对学习还有较大进步空间的学生,要严格要求其学习不能松懈,促进教师教学效果的提升。

(二)注重学生良好学习习惯的培养

这就需要教师在学生掌握好基础数学知识的前提下,合理安排学生针对某章学习内容完成自学,之后在逐渐提升自己难度,让学生在自学过程中提升自身的学习兴趣,借此来加强学生的自学能力^[3]。比如,在关于几何与方程论的数学知识学习中,给学生先简单地讲一下关于自变量 y 与因变量 x 之间的关系,让学生有一个初步的认知,再让学生自己去计算当两个变量 x/y 发生变化后的一次函数数值,这样让学生在学中有深刻的印象,提高自身的数学自学能力。除此之外,还有就是这个时间段的学生正处于青春叛逆期,和家长以及教师之间没有过多的交流沟通,因而更难以帮助学生克服数学学习困难,因此,教师需要注重和学生之间的精神交流,当学生在学习数学章节的知识内容时,适当引导学生去发现数学知识和实际生活中的关系,培养学生数学学习的积极主动性,鼓励学生学会结合自身学习特点,制定合理有效的学习目标和学习计划,培养学生在数学学习中独立思考以及课外认真观察生活的良好习惯,促使学生能够在数学学习中达成预期目标和有效应用数学知识。

结语

综上所述,数学是技校学生拓展专业技能的基础,学生在数学学习中养成良好的学习习惯以及自主学习的能力,有助于学生克服自身学习数学知识的困难,并且在其他专业技能学习中能够更加快速熟练地掌握相关的理论知识以及实操技能。这样也能有效提升数学课堂的整体教学水平,从而达到预期的教学效果。

参考文献

- [1]柳笛,毛伟雯.数学学习困难学生数学技能干预效果的元分析[J].中国特殊教育,2021,(01):66-74.
- [2]王敏.五年制高职学生数学学习心理困难及其对策的探究[J].智库时代,2018,(41):187-188.
- [3]叶菊芳.高职学生数学学习因素的模糊综合评价法[J].湖北职业技术学院学报,2018,21(02):110-112+42.