

# 关于对初中生物教学中新概念作业运用的思考

马书栋

(河北省沧州市南皮县潞灌中学 河北 沧州 061507)

**[摘要]**“合作、探究、主动”是新课改所倡导的教学方式,让学生成为学习的主体.作业是课堂教学的伸展,是课堂教学的补充,也是学生表现教学效果的主要途径.以往缺乏人文关怀、代办封闭的作业形式在一定程度上影响了学生的心理正常发展,传统的作业理念也和新课改理念有冲突,对此,应用新概念作业理念是当前初中生物教学中改革的必经之路.

**[关键词]**初中生物教学;新概念作业

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1658

## 一、新概念作业在初中生物当中的应用效果

### (一) 新概念作业和传统作业的对比

新概念作业和传统的作业相比,新概念的作业形式、学习效果、学习方法、学习和重点都和传统作业有所不同.

新概念作业和传统作业相比,新概念作业的形式非常多样化,传统作业大多都是以纸、笔的形式进行练习,而新概念作业则可以以资料收集、探索实验、调查访谈、角色扮演等形式进行,这样多样化的作业形式也能够极大的提升学生对初中生物的学习积极性;新概念作业能够有效地帮助学生的情感价值观得到体验,并且能够真正地锻炼学生的各项能力,而传统作业大多都是以记忆性的知识的锻炼作为唯一学习目的;新概念作业在进行过程中,教师和家长可以以多种方式鼓励学生,也可以学生和生之间共同进行,其作业形式相对比较开放,而传统的作业需要学生独立完成,其形式较为封闭;新概念作业的表现方式比较多样化,学生能够发现并展现自身的特长,而传统作业的表现方式较为统一,无法体现学生的个性;新概念作业并不没有标准答案,其作业结果会根据学生的思维方式不同而改变,而传统的作业的标准答案统一,并且评判标准也有规定;新概念作业没有明确的时间限制和作业质量,而传统作业有明确的时间限制和作业质量;新概念作业的评价方式多样化,传统作业的评价方式单一,只有对与错,不利于初中生多样化心态成长.

### (二) 新概念作业在初中生物当中的作用

初中生物教师可以利用新概念作业来提高教学质量.教师可以在课堂教学中对新概念作业进行设计,新概念作业能够使学生走出家门,走进社会、走进自然,在进行新概念作业时,教师能够更好地明确教学方向和教学手段,掌握教学的中心内容,还能够将以往学过的知识点和今后需要学习的知识点有机结合.教师能够通过应用新概念作业帮助学生更好地进行资料的查阅和书刊的整理.

例如,在苏教版初中生物第五章“绿色植物的一生”的教学当中,作业要求学生植物的生长情况进行解析.教师在进行教学时,在学生掌握基本的知识之后,便可以依据新概念作业的要求布置相应的新概念作业.例如,教师在教植物需要阳光和水分才能生长的这一教学内容时,教师便可以布置作业,让学生回家之后在条件允许下种植多株绿色植物,每株植物的生长条件都需要不同,经过一段时间后观察和分析所有植物的生长情况的区别.如此便能够让学生更加形象的理解植物生长所需要的条件,加深记忆.

## 二、新概念作业在初中生物当中的使用策略

### (一) 科学化设计作业,激发学生学习积极性

分析前人的研究,其研究结果显示,动机是学生积极成长和学习的先天倾向和能力,从本质上看,自我是一种内在不断发展的动机.由此可见,动机是每个人内心中潜在的能量.教师可以通过设计趣味性的新概念作业,用趣味性的作业使学生感受到学习的乐趣,激发学生的学习积极性,以此才能够使学生从被动性学习转换为主动性学习.新概念作业的类型有许多,例如贴近生活的实践活动、撰写生物小论文、趣

味性实验活动等.在新概念作业设计过程中,需要注意以下三点:1.作业尽量符合初中学生的兴趣,将趣味性知识内容填充到教学当中,并需要在作业当中体现教学重点,从而在提高学生学习兴趣的同时还加强了学习效果;2.使学生成为学习的主体.教师需要注意自身在教学过程中的地位,教师的地位应当是“配角”,将主导权交还于学生.在教学活动当中,应当体现学生的民主权利,活跃活动氛围,维护学生主体地位;3.新概念作业必须要贴合实际,要体现实践化、生活化的特点,做到既源于生活,还能有效地解决生活问题,如此才能够不断地提高新概念作业的教学效果.

### (二) 充分利用课堂,利用评价推动新概念作业的开展

新概念作业并不是教师布置之后便不管不问的课外活动.新概念作业需要充分利用课堂机会,在课堂当中评价学生的新概念作业.课堂还能够创造情境,启发学生的活动灵感,积极调动学生主动参与到课外活动当中.在课堂当中,教师可以挑选几个典型作业作为评价对象,并给予正面的评价,帮助学生建立自信心,最终形成良性的展示循环.除此之外,教师评价新概念作业的同时,还需要注意以下几个内容:1.关注学生的努力程度和进步情况,不得过度关心作业结果;2.关注学生对作业的认同度和反馈,关心学生的反思情况;3.注意学生的自我评价,并帮助其树立自信心;4.针对学生的差异,帮助学生个性化的发展.如此的评价方式才能够发挥鼓励作用,使学生发现自己的进步,产生学习信心和动力,用积极的情绪参与到学习当中.

### (三) 引导合作,组建学习小组

新概念作业很大多数都是以小组的形式进行.在课堂当中,教师应当积极组织学生建立有效的学习小组,并以小组的形式整理劳动成果,锻炼初中生的责任感.在作业完成的过程中也可倡导学生充分表现自我,每个合作小组内需要分工明确,使每一位学生都发挥自己的作用.并且在作业完成之后,以小组的形式建立作业档案,将整个小组的所有劳动成果收集并整理.除此之外,在进行组建小组的过程中,教师应当注意小组成员的分配,需要扬长避短,使学生能够充分发挥自我才能,提高学生的自我表现意识,通过小组成员之间的督促和相互鼓励,共同提高团队意识.

综上所述,新概念作业的教学方式应用于初中生物教学当中能够极大地激发学生的创新意识,帮助学生提高学习积极性,帮助学生更好地对初中生物知识进行概括和总结,提升学生的课后复习和课前复习的自主能力.更重要的是,通过新概念作业,使学生学会合作学习、自主学习、善于时间、解决生活中的实际问题,使初中生物教学真正实现新课程的“三维目标”。

### 参考文献

- [1]刘宏兴.初中生物教学中实践型作业运用的研究[J].中学课程辅导(教学研究),2016,10(20):35-35.
- [2]龚鑫鑫.初中生物教学中“学习任务单”的设计与应用研究[J].教育现代化(电子版),2016,(008):49-50.