

# 单元整体教学法在高中英语写作教学中的应用

覃雯茜

(柳州铁一中学 广西 柳州 545007)

**[摘要]**很多教师在日常授课时容易忽视单元话题的整体性,在单元前几个课时的授课中对于话题词汇等素材的归纳和从阅读中提取信息的技巧总结得不到位,学生缺乏话题词汇、语料素材、观点和表达形式的输入和积累。导致在之后的写作训练中感觉无话可说。采用整体教学法来解决这个问题是一种行之有效的策略。“整体语言教学法”(Whole Language Approach)理论的优势在于:它能够使一个主题概念多角度、多层次地反复重现,使学生有机会把过去的知识和经验与今天的学习任务结合起来,使新旧知识在头脑里形成网状记忆、网状联想,使英语学习的质量发生飞跃。因此,笔者在对人教版高中英语教材中选修六第三单元的a healthy life进行单元整体的教学设计时,尝试基于单元整体教学法的指导,设计了一堂旨在达成以读促写的高效学习目标的读后写作课。

**[关键词]**单元整体教学法;以读促写;写作课堂设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1837

人教版的高中英语教材是按单元来安排教学内容的,每一个单元内设置一个话题,每个课时都围绕这一话题展开,同时又相对独立成篇,构成一个有机的单元整体。但是很多教师在组织教学时缺乏整体规划意识,没能针对整个单元科学合理地做好的教学计划、制定具体的教学目标并以此为基础设计课堂活动。在对学生进行写作训练时,也仅仅只是按照教材上提供的作文题材,要求学生完成作文写作。这样的单元教学会使得学生输入不足,在输出环节尝试写作时困难较大。教师在本单元前几个课时对于学生积累关键素材的缺乏直接影响了学生对基础知识的掌握,最终导致学生在写作时感觉没话可说、要点不全、体裁混乱、内容平淡、句式单一等问题,低效甚至无效,无法实现以读促写。教师教学费力,学生学习吃力,部分学生因此对写作练习失去信心。

在语言教学中,虽然我们常把语言分成“听、说、读、写”四个部分,但是实质上,语言是包含这四个部分的不可分割的整体。整体教学法理论强调语言习得是听、说、读、写等各个环节相互作用的产物,而不是某个单一的教学环节的产物,它充分考虑到了学生语言能力培养的基本目标,不仅重视学生学习知识的整体性及广泛性,而且还强调对学生的应用能力进行全面培养,促进学生听、说、读写诸方面能力的综合提高。整体语言教学法是ESL教学的重要教学方式之一,不光在美国,在澳大利亚、加拿大、英国和新加坡等英语国家都十分流行。上世纪80年代初期,我国著名英语教学专家丁浩老师,创建了英语课文整体教学法。其主要理论依据是“整体功能大于部分功能之和”,其做法是引导学生完整地接触课文材料,整体地理解和学习课文。单元整体教学法与课文整体教学法的主要理论依据一样,即“整体功能大于部分功能之和”。但它们又有相区别的一面:课文整体教学的核心是要求教师整体把握教材中的每一篇课文,而单元整体教学则要求教师整体把握教材中的每一个单元的话题和本单元内几个语篇素材的侧重点。因此,单元整体教学能给我们在使用人教版高中教材整体规划设计教学时,带来不少启发。笔者尝试使用单元整体教学法,针对人教版教材选修六第三单元设计了一堂旨在提高高中生写作能力的读后写作课。

选修六的第三单元a healthy life的reading题目为advice from granddad。本篇文章分为两个部分,第一部分是一个爷爷写给孙子劝他戒烟的信,第二部分是一篇总分结构的一些关于戒烟的建议的文章。两篇文章的体裁和文章结构不一样,写作目的也不一样。我们班的同学普遍英语水平较好,愿意与老师沟通,表达能力较强,课堂参与度高。但是读写能力相对较弱,写作文的时候会出现结构不明确,无话可写,不懂如何表达自己的观点和因容易审题不严谨导致走题的问题。在针对本单元的教学进行整体设计时,我发现上完第一节课阅读课后的学生们已经学习并积累一些吸烟有害健康的原因和戒烟建议的相关表达的素材,此时进行建议信的写作训练必然会事

半功倍。因此,我设计了一节读后写作课,希望帮助学生学会运用阅读策略理解并分析课文中的两篇文章,引导学生从文章中提取信息,理解作者的写作意图,提高对阅读文章的话题的归纳总结能力;另外,引导学生梳理写作背景,把握应用文写作的结构,梳理句子之间的逻辑关系并学习围绕写作意图完成主体内容的写作。最后,引导学生学会运用人际关系的“close”和“equal”的两个标准来判断自己的作文中的语言是否合适。

这节课一开始,我通过向学生提问“What’s your favorite way to keep in touch with your friends and relatives? Why?”来引出这节课的教学重点:在写信的过程中需要关注什么,并吸引学生对这节课的兴趣,明确学习目标。学生能积极热烈地讨论并回答自己最喜欢的交流方式及原因。

第二步,我通过提问“But what should we pay attention to while writing a letter?”引出写信与其他交流方式相比的优点是语言简洁明了、目的明确,并过渡到写好一封信需要注意什么。

第三步,展示作文中常见的句子,指导学生用人际关系的两个标准“close”和“equal”来判断几个例句中对应的人物关系如何。以上节课所学第一部分的课文为例,我引导学生通过一看,二划,三补充;仔细看,认真划,努力补的方式从课文中提取关键信息,观察文本中语言特点来找出以下两个问题的答案,学会判断写作对象身份并运用两个标准来分析得出两人之间的关系,最终明确自己的作文中的语言是否合适。

1. Who is the writer of this letter? Who is the recipient of it?

2. What do you think of their relationship?

通过梳理本单元上节课所获取的知识,并进行概括与整合,学生能运用两个判断信件人物关系的标准,从爷爷对于孙子关心的话语中判断出他们关系十分亲近。在这个过程中,学生学会运用阅读策略理解和分析课文文章,从中提取信息,理解作者的写作意图,提高对阅读文章的话题的归纳总结。

第四步,学生浏览第二篇文章,我指导他们通过看段首段尾,确定段落大意;划标志词汇,理解作者态度;补前后逻辑,理清发展脉络的方式来总结文章体裁和结构。在对比了两篇文章中的用语后,学生体会到了不同文体的文章所使用的语言的差异性。

第五步,在此阅读并收集了大量话题信息的基础上,我让学生以四人一小组为单位进行讨论,创设情景并布置了写作任务:假设你是James,在收到爷爷的信后听从建议并成功戒烟,现在你从第二篇文章中找出两个最有用的建议,运用四格法给自己吸烟成瘾的朋友Li Hua写一封信建议信,帮助他戒烟。

通过本节课前半部分的铺垫,我引导学生梳理本篇作文的写作背景,把握应用文写作的结构,学习围绕写作意图完成主

内容的写作。本篇作文的重点有两个，一是要体现出两人朋友关系亲近的关心慰问话语，学生可以从本单元阅读第一部分的文章中提取关键信息并模仿运用到自己的作文中。第二，在提出戒烟相关建议时，学生又可以通过对文章第二部分的内容进行总结和改写，充分运用本节课所学内容，提升学生语言能力中的“写”技能。

在本单元前面的课时中，我就已经对学生进行过同义改写SSR法的写作指导，引导他们通过synonym（换同近义词，单词变短语，短语变单词，上下同义词互变）、sentence（句型变短语，短语变句型，换句型）、reverse（换语态，正反互变，具体变概括）的方式对本单元课文进行阅读并提取关键信息，充分利用文章其中的语料素材和表达，切实地训练学生读写促写的能力。

从这次实践中，我得到了基于单元整体教学法的课堂设计的启发。

①教师要进行充分的课前准备。即在课前要吃透教材，并对本单元的篇、章、节融会贯通，准确熟练地把握各素材之间的内在联系。

②在制定教学计划时，要树立整体意识。在教授课本知识的同时给学生提供本单元话题相关的词汇句子范文等语料素材，让学生进行大量话题积累，高效学习。

③正确处理精读、泛读间的关系。要做到读有所得，有针

对性地制定教学目标。泛读大意，精读细节，再读解惑，最后赏析。

④活学活用。在阅读之后，教师要鼓励学生将所学的言语知识进行如写作等创造性练习。创造性练习的情景创设要逼真，使学生感觉到所学到的东西与他们的生活息息相关，在写作时有话可说，有话可写。

教师只有不断学习钻研先进的教学理念，尝试将理论和教学实践的结合在一起，探索出有效地培养学生能力的教学模式来。

#### 参考文献

[1]谈谈初中英语写作课——“过程教学法”[J].张理英.科学咨询(教育科研).2013(02)

[2]高中英语写作教学的现状分析及有效对策[J].张发芹.群文天地.2011(23)

[3]写前阶段策略培训及写作能力的构建[J].陈丽菊.齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版).2011(03)

[4]国内近十年来外语写作教学法研究回顾[J].闫敏敏.双语学习.2007(10)

[5]国外主流写作理论对我国外语写作教学的启示[J].李金红.国外外语教学.2006(02)

[6]英语写作心理障碍及其调适——过程写作法教学中的积极情感因素培养[J].张省林.外语与外语教学.2005(05)

(上接第1870页)

主义事业的接班人，做中华民族伟大复兴的建设者。

(六) 亲子阅读，让小学语文阅读教学更有魅力

课外阅读是弥补小学语文课堂阅读教学的重要手段，也是丰富学生的阅读视野，促使学生养成良好的读书习惯的重要方式。考虑到小学生自身的阅读基础不佳，自觉进行课外阅读的耐力不够，有必要开展亲子阅读活动，借助于家长的力量，彰显电子书包在课外阅读之中的优势。比如在课堂讲授完《北京的春节》之后，在“家校合作”板块中，教师就可以安排一些亲子阅读活动，让学生回家之后，按照教师设计的活动方式和爸爸妈妈一起参与，可以是诵读活动，可以是讲春节故事活动，可以是撰写春节感悟活动，还可以是猜灯谜，写春联，煮腊八粥等一些有趣的娱乐活动，使学生对包括春节在内的传统节日和文化产生向往，提升新时代小学生的文化素养。家长可以借助于手机等对亲子阅读活动进行录制，以短视频的形式上传到电子书包，教师在课堂上给学生展示作品的机会，从总体上提升新时代小学语文阅读教学的独特魅力。

(七) 创新实践，让电子书包实现更多可能

电子书包的应用范围很广，教师不能满足于现状，要在语文阅读课堂上积极实践和反思，使电子书包的应用价值得以淋漓尽致地彰显。比如教师可以借助于电子书包开展翻转课堂，让优生作为“小老师”参与到教学设计之中，让他们和教师一起进行电子书包的微课制作，一起查找和下载相关电子资源，一起进行学习经验的分享，教学经验的总结和反思等，充分发挥优等生的学习潜能和榜样作用，激发全体学生的阅读积极性。另外在传统语文阅读教学特别是诗词阅读教学中常见的集体朗读和诵读等活动，也可以在电子书包中进行适当的展示，教师给学生下载一些诗词诵读和讲座视频，或者结合《中

国诗词大会》的办赛模式开展诗词阅读竞赛活动，都是十分新颖的方式，可以极大调动学生的语文学习兴趣，促进传统诗词教师和电子书包的融合。诸如这些方法，都是对小学语文阅读教学电子化的丰富。

#### 三、小学语文阅读教学电子书包应用注意事项

电子书包虽然提升了语文阅读教学的新颖性和实效性，但是电子书包的应用不能完全取代传统书包。一方面电子书包要和纸质书籍结合起来，二者不能偏废，要通过纸质书籍的书香来激发学生的阅读兴趣，营造良好的阅读氛围和情境。一方面，由于学生在操作电子书包中的便利化和个性化，使得语文阅读课堂的秩序往往存在一些问题，有的学生不能专心盯着屏幕阅读，教师也往往不能及时发现学生的听讲和自学情况并进行评价和干预，这都影响到了电子书包的应用效果，需要教师加强注意和改进。至于电子书包中暗含的一些不适合小学生阅读和观看的内容，当然更需要学校和教师牢牢把关，保障电子书包中的阅读内容始终是健康的。

#### 结语

当前，电子书包在小学语文阅读教学中的应用理念，应用方法，应用效果等，都需要通过进一步的实践来形成共识，切实解决学生在应用电子书包过程中的问题。相信随着小学语文阅读教学的发展，电子书包的优势一定会得到更多的展现，成为小学语文阅读教学的有力武器。

#### 参考文献

[1]刘正学.智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J].好家长,2020(51):69-70.

[2]房淑秀.电子书包环境下小学语文精读课程教学设计研究[J].求知导刊,2020(25):14-15.