

层递式教学模式，激活初中语文作文教学

谢雪梅

(江西省赣州市赣县区江口中学 江西 赣州 341101)

[摘要] 作文是语文学科教学的重要环节，在初中生语文综合能力以及素质深化发展中起到推动作用。同时，层递式教学是初中语文新课程理念落实中明确强调的，对实现有效的作文教与学至关重要。因此，文章将通过当前初中语文作文教学中存在的问题进行讨论，进而从不同角度客观探讨初中语文作文教学中层递式教学的应用，确保不同层次学生在实践过程中语文作文水平都能明显提升。

[关键词] 层递式教学；初中语文；作文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.753

关注每位学生、学生全面发展都是素质教育深化实施中对学科教师教学提出的具体要求，教师要在细致分析初中语文作文教与学两大层次实际情况的基础之上深化认识层递式教学，将其灵活、高效应用到语文作文的教学全过程，在引领、指导中确保不同层次的学生都能参与到整个语文作文教学中，在写作素材、写作方法等把握中实时夯实写作基础，在写作思维以及能力锻炼过程中发展基于语文学科的综合素质。

一、层递式教学的含义

层递式教学是把学生的发展看成一个整体，根据学生的身心发展特点、实际水平，把教学目标划分成一个个有层次性、从易到难的过程。在生活中最常见的层递式教学就是年龄班的划分，例如初中根据学生的实际水平分为初一、初二、初三三个年级，但是这种划分方式是宏观上的划分，没有照顾学生的个体差异，所以教师在针对本班学生也是要采用层递式教学，同一节课把目标设置成难以不同的层级，对待不同水平的学生有不同的要求和教学方法，循序渐进的进行，以促进每个同学在原有水平上的提高。

二、目前初中语文作文教学的现状

(一) 师资力量不足

目前阶段初中语文教师数量不在少数，但是能够进行层递式教学的教师却不多。层递式教学对教师的要求较高，需要了解所有学生目前发展的现状，然后根据现状设计几种不同层次的目标来促进学生的发展。这种教学方法不仅对教师水平有要求，而且较为费时费力，所以在初中语文教学中，层递式教学较少出现。

(二) 功利性强、内容枯燥

虽然新课改已经发表过一段时间，但是在初中语文课堂上还是出现了许多没有遵循学生自主意愿的情况发生。一讲到作文许多学生都会谈虎色变，对写作产生了抵触心理或者不知如何写出好的文章。为了应对考试，在学生的作文里会发现几乎千篇一律的固定模式，就像古代的八股文一般，这样的教学方式太过于功利性，抹杀了学生丰富的想象力，堵塞了学生对外宣泄的途径，是学生失去对写作的兴趣。

(三) 作文素材单一、内容空洞

现在的学生学业压力大，生活范围狭窄，本身的经历就很少，在写作时生活中经验角度素材是匮乏的，文章素材大部分都是来自于教师给予的一些文章的好句好段，仅仅用这些内容来进行写作，内容过于空洞，缺乏情感渗透。

三、层递式教学的重要性

(一) 适应学生的个体差异

层递式教学是针对每个学生实际的发展水平，设置难易不同的教学目标，针对不同水平的学生提出不同的要求。与其他教学方法相比，层递式教学更加注重学生的个体差异，尊重每个学生的发展水平、照顾到每个学生，促进其写作能力得到大程度发展。

(二) 培养良好的写作习惯

从目前的语文写作上来看，教师大部分关注点在作文的结果呈现上，这种方法对作文写作的进步是治标不治本的，教师应该从写作引导入手，通过层递式教学模式引导分析每

个学生作文需要加强和改进的地方，教会学生适合他们的写作方式。学习写作方法是培养写作能力的前提，从而形成良好的写作习惯，为今后的学习奠定基础。

四、初中语文课堂层次性教学应用策略

(一) 了解学生的实际水平，有针对性的教学

从当前情况来看，较少教师能够通过层递式进行教学，但是教育方法是需要不断进步、创新的。层递式教学首先要求教师要了解到本班所有学生的真实水平，针对真实水平划分目标层级，从而进行有针对性的教学。学生的针对水平并非教师自己的主观判断，可以通过对学生进行某一篇文章或者某几篇作文进行分析，评估学生的发展水平。

例如在半命题作文《与——同行》中，教师引导学生进行回忆、进行情感渲染，回想步入初中以来一直陪在自己身边是什么？是老师同行？是友谊知识？还是某种精神品质？引发学生的深思，留给他们自己思考的时间，最后由学生自由选择题目内容写作。根据评价量表中的影响因素对学生的作文进行评估，了解学生的发展水平。最后对每个学生设置不同层次的学习目标，使得其在原有基础上得到发展。

(二) 鼓励学生广泛阅读，丰富知识储备

在作文写作当中素材积累起到了很重要的作用，有了丰富的知识储备才能把自己的思想通过合适的方式表达出来。教师在了解到学生的实际水平之后，可以针对学生薄弱环节给出建议，多积累多看何种类型的文章素材，提出用针对性的建议。学生在阅读的过程中不仅能够发展其薄弱项，而且也在潜移默化的丰富词汇、语言表达方式等，使作文生动深刻的表达出自己的观点。

例如在一堂课结束之后，发现有些学生情感表达不生动，教师可以建议看《爱的教育》《童年》等情感鲜明的书籍来丰富学生；有些学生想象力表达的不够丰富、内容平淡，教师可以建议看《海底两万里》《格列佛游记》等想象力丰富、文笔细腻的书籍。

(三) 创设适合学生写作的氛围

写作课上，教师如果直接抛出一个题目就让学生进行创作，大部分的孩子都会觉得无从下手，在写作过程中也要包括理解、想象、共情、构思、创作等一系列的过程，而在这些过程中，教师起到的作用是引导。在层递式教学中，要求教师根据作文的主题，引导学生一步步的感知、启发，情景创设就是一种很可行的方式。

结束语

总之，层递式教学模式对学生写作能力的发展具有很大的促进作用。写作能力是学生语文综合能力的体现，但是写作能力不是一蹴而就的，需要慢慢积累。所以教师应采用层递式教学模式，在尊重学生个体性、主动性的基础上，使学生语文写作能力得到逐步的发展，也为后续的语文写作奠定基础。

参考文献

- [1] 尤慧. 小学层递式写作教学研究[D]. 苏州大学, 2018.
- [2] 钟志杰. 刍议层递式教学法于初中语文作文教学中的相关运用[J]. 语文教学通讯(学术), 2019(03): 36-38.