

开展英语情景教学 提高课堂教学质量

王倩倩

(河北省石家庄市东兆通小学 河北 石家庄 050000)

[摘要]小学英语课堂开展情景教学, 可以让学生在形式多样的教学中, 始终处于兴奋、活跃的状态, 这样, 对英语教学是不无裨益的。本文论述了小学英语课堂教学中如何开展情景教学。

[关键词] 英语教学; 激发兴趣; 情景教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1703

语言学习本身是较为单调枯燥的, 而一味以教师讲、学生听这种教学形式, 势必使学生学习兴趣荡然无存。开展情景教学可以提高学生的英语学习兴趣, 那么, 小学英语课堂如何开展情景教学呢?

一、营造英语教学的氛围

学习一种语言一定要有语言环境才能学得好。我们的母语不是英语, 学习英语是在汉语的氛围下进行的。没有英语环境, 教师就要刻意创造英语环境。如我对五年级新生, 一开始上课就用英语向他们问好, 作自我介绍: Hello, boys and girls. I'm your English teacher. My name is Huang XueYong. You may call me Mr. Huang. Welcome to study English. A good beginning is half the battle. I wish you work hard at English and good luck. 课堂用语也是用英语说的。例如: It's time to start now. Open your books at page 2. Let's listen to the tape now. Please read after me. 当有些学生在窃窃私语时, 我会说: Be quiet! 根据学生读书、回答的完善程度, 我会分别说 Good/Very good/Wonderful/Excellent 等等来激励他们的学习动机, 提高学习兴趣。教师说这些话时, 不必担心学生听不懂而影响教学过程, 可用明显的体态语言, 必要时用中文翻译, 使学生明白。其次, 要淡化课堂意识, 根据教材内容设计生活语境, 如借学习用品、互相打招呼、问路、上学、回家、道别等内容, 让教师和学生扮演里面的角色, 使学生仿佛真的在英美国家里身临其境地学习英语, 参与性很强, 使严肃的课堂变成了生动活泼的英语交际场所。这样, 给学生增添了无穷的情趣, 让他们在愉快的氛围中, 在英语的环境中学习英语、掌握英语。

二、利用多媒体进行情景教学

现代教学, 不能停步在过去的“黑板+粉笔”的教学模式, 而应适应小学生的心理特征, 采用多媒体教学手段。这样, 就使学生直接地、具体地获得英语知识。例如, 我在教“学习用品”一类单词时, 我拿出一支钢笔说: This is a pen. 又指着铅笔说: That is a pencil. 然后让学生学习“pen”和“pencil”这两个单词, 学生就很直观地学会了它们。在讲到“职业”类内容时, 我先出示医生、护士、教师、农夫身份的挂图, 接着边指着彩图, 边用英语向学生介绍 doctor, nurse, teacher, farmer 等单词。他们耳朵听着单词读音, 眼里看着图画, 很快就能掌握这些单词。除了用图片、实物教学外, 还要充分利用现有的电教设备服务于教学。教读课文时, 可用录音机播放课文, 让学生仔细听音, 认真模仿, 学习标准的语音语调, 还可利用录音机的录音功能, 自制符合课文内容的录音, 供学生学习。如在教 Animals 时, 可先录下牛、狗、猫等动物的声音, 在课堂上放录音, 学生们有声有色地模仿这些不同动物的叫声; 而当录音机放出这些动物相应的单词读音时, 他们又兴致勃勃地大声跟读“cow”, “dog”, “cat”, 课堂上响起了“哞哞”、“汪汪”、“咪咪”等动物叫声和英语朗读声, 伴随而来的是一片欢笑声, 整个教室洋溢着愉快的气氛。还可用幻灯片将所教的物体或单词显现出来, 刺激他们的感官, 增强印象。有条件的, 甚至可用录像机拍下与课文内容相符的景象, 进行录像教学。例如, 在教学有关介绍汽车的内容时, 教师可预先在马路、停车场拍下款式不同、风格各异的汽车, 动态的、静态的汽车, 行进中的引擎声、喇叭声都记录下来。这无疑

会引起学生极浓的兴趣, 充分调动他们的各种感官参与教学活动。声音和形象相结合, 语言和情景相交融, 使学生仿佛进入了语言活动的真实情景, 收到了很强的临场效果。通过耳濡目染, 极大地增强了学生的识记能力, 增强了学习效果, 把枯燥的语言学习变成了轻松的录像欣赏。如此乐事, 学生又何乐而不为呢?

三、利用游戏进行情景教学

孩子天性好动, 乐于参与游戏活动。若能将知识溶于游戏之中, 让学生在情趣盎然的游戏中练习所学的知识, 在蹦蹦跳跳中学习英语, 学生是非常愿意接受的。虽短短几分钟, 但却能活跃课堂气氛, 激发学生的兴趣。例如, 我在教人体部位的单词 face, mouth, nose, ear 时, 我将几个学生叫到黑板前, 让他们做“Touch your face /mouth/nose/ear”等动作, 做对的, 下面的同学说, “Yes!” 做错了, 下面的同学就说, “no!” 也可以由教师说: “Touch your face.” 让全班同学做动作。通过这一游戏, 学生就很容易地掌握了这些单词。又如在练习 26 个字母时, 可预先将 26 个字母的卡片分别放在 26 个同学的手里, 让其收藏起来, 当老师说: Where is M? 拿 M 卡片的同学将卡片高举过头, 大声地读: M! M! 学习数词时, 可设计“Find your neighbour”的游戏来练习。教师把一些数字卡片如“36、37、38、40、42”等发给一些学生, 让他们自由组合, 拿着“36、37、38”卡片的学生就会挨在一起, 高举卡片分别说“thirty-six, thirty-seven, thirty-eight”, 接着一起说: We are neighbours. 这样, 调动了学生的积极性, 使课堂气氛活泼有序, 学习兴趣趋于浓厚, 提高了教学质量。

四、模仿生活进行情景教学

运用情景教学, 若能恰到好处地创设生活情景, 就能开拓学生的思路、激发学生学习的兴趣。如教“表达时间”的内容时, 老师可以设计不同的生活情景图。如教“过生日”的内容时, 老师可以从赴生日约会模拟情景, 老师带一学生带上礼物“cake, pencil-box, birthday card”等已学的单词去赴约会。请学生回忆生日时该说些什么? 学生会“演说”各种祝贺语, 教师根据学生的“演说”模拟生日情景进行“表演”, 同时教学生新的句子边送礼物边说: “Here's a gift for you. -Oh. How nice! Thank you!” 送贺卡时说: “Here's a birthday card for you.” 让学生说出答句。在学会了这些祝贺语后可根据情景开展小组活动。让每个学生各自准备一份礼物互相交换, 说上一段对话, 引导学生从“境”中见“形”, 从“形”中感到“乐”。从而提高听说能力, 在视、听、说的同步感受到语言功能, 激起求知欲望。又如在学“动物”的英语名称时, 老师可设计一个动物园的情景图, 让一些同学戴着动物头饰, 扮演各种各样的动物。伴随着轻松优美的音乐, 学生仿佛和老师一起走进了有声有色的动物园。在那里, 同学们见到了各种各样活泼可爱的小动物, 老师边指着动物园里出现的小动物边用英语和学生进行对话。学生在这种模拟真实的情景中边看边说, 不知不觉地学会了要学的内容, 并且争先恐后地要和同桌的同学和老师会话。在老师的鼓励下, 学生们还大胆地运用以前学过的语言知识自编对话进行初步交际的能力。

参考文献

[1] 刘献红. 开展情景教学, 提高小学英语教学质量[J]. 英语画刊(高级版), 2018(17): 62.