

# 关于新时期高中班主任德育渗透的分析

张俊伟

(河北省张家口市宣化第四中学 河北 张家口 075100)

**[摘要]**班级是学校的教育单位,也是学校总体构成的基本组织。而班级的管理者——班主任更是整个班级学生的德智体美等方面的负责人,是班级的领导人,是学生学业及为人方向的导师。责任越大能力越强,高中班主任的压力应该是最大的,学生面对高考的压力容易显得紧张焦虑,表现为上课过程中注意力不集中等现象。而班主任除了作为授课教师,更是要在高考的压力下开导学生、陪伴学生一同成长,因此,如何在强压下进行学生的德育工作,是每个班主任都需要面对的问题。

**[关键词]**高中班主任;德育工作;思想品德;道德情操

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1610

高中生正处于人生发展的关键阶段,高中班主任应该紧抓德育工作,培养学生健全的人格。要不断提高自身的道德品质,注重言传身教,以生为本,为学生营造良好的班级氛围,从各个方面渗透德育,实现促进学生全面发展的目的。本文对高中班主任德育工作策略进行研究。

## 一、言传身教,起到领头人的作用

在学生的成长过程中,班主任的言行举止会产生潜移默化的影响。高中生还未脱离青春叛逆期,有时对未来比较迷茫,很容易找不到人生的方向。因此,班主任在开展德育工作时,要注重自身的言行举止,起到言传身教的作用,帮助学生形成健全的人格。孔子曾说过:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”班主任对学生的影响是无时不在的,班主任应该转变德育方法,以身作则。例如穿戴整洁,不染发,不烫发;言行上以温和谦逊为主,亲切待人,不发脾气,不易暴怒;对待他人,要保持一颗宽容之心。长此以往,学生自然而然地会被班主任这些言行举止感染,自觉形成良好的道德品质。班主任开展德育工作时,首先要注重以身作则,根据德育工作目标不断提升各方面的素质,积极发挥榜样作用。要督促学生不断规范言行,形成良好的道德品质,这是每一位班主任的神圣职责。把言传身教当作一种习惯去坚持,自然会获得良好的德育效果。

## 二、以生为本,渗透全新德育理念

新课程标准倡导“以学生为主体,以教师为主导”的教学理念,要求教师关注学生的成长,满足学生成长的需要。在整个教学过程中,教师应该做到与学生平等对话,合作交流,充分调动学生参与课堂活动的积极性,进而提升学生的综合素质。这一教学理念,同样适用于德育工作。首先,班主任应该尊重学生的主体地位,树立平等的教育理念。在传统的班级管理中,班主任往往比较严格,培养出来的学生虽然也遵守纪律,但一旦脱离班主任的管理很容易又凸显陋习。这是因为他们对班主任的依赖性比较强,自主独立性较差,缺乏自律。为此,班主任必须树立平等的教育理念,以生为本,重视人文关怀,让学生自由发表意见,表达自己的情感和愿望,从而构建和谐、民主、互动的师生关系,提高教育实效性。例如,班主任可以在教室后面放置一株“许愿树”,让学生把愿望、学习目标或想对班主任说的话写在上面,以便班主任及时了解学生的心声。其次,班主任应该增加与学生的互动。例如,周末和学生一起参加义务劳动,或组织学生去养老院看望老人,陪老人聊天,帮老人整理房间,表演文娱节目,给老人送去温暖。在传统的德育工作中,班主任和学生没有保持良好的互动,常常是班主任以口头方式向学生进行思想道德教育。这样不仅内容枯燥,而且形式单一,学生容易产生逆反心理,教育效果不

太理想。因此,班主任要以生为本,尊重学生的主体地位,构建平等和谐的师生关系,积极与学生互动,增进师生感情,这有助于学生形成正确的道德认知。

## 三、团结集体,营造良好的班级氛围

良好的学习环境,对学生良好道德品质的形成起到近乎决定性的作用。“近朱者赤,近墨者黑。”如果学生生活在一个不团结、纪律混乱的班集体,那么他们很容易形成一些不良习惯。因此,班主任应该为学生创设一个轻松自由而健康的学习环境,努力团结班集体,使学生认识到自己是班集体的一员,不断规范自身的行为,为创建优秀的班集体做出应有的贡献。为此,班主任可以多组织一些班集体活动,如辩论赛、校园知识竞赛、情景剧表演等。在进行活动之前,班主任应该选出几名代表负责组织活动,分配任务,使每个同学都有事可做,担任一定的职责,使其明白自己是班集体的一员。活动代表要为其他同学起到模范带头作用,协助班主任开展好德育工作。不要小瞧学生代表的作用,他们可以帮助班主任分担很多压力,使德育工作进行得更加顺利,而且学生代表与其他同学也更容易沟通与交流,这是班主任替代不了的。这样一来,学生不仅能够与班主任进行有效的沟通,也能够为班集体建设做出自身的贡献。这种良好的学习环境,有利于班主任了解学生的思想动态、心理认知特点和学习情况等,为德育工作的顺利开展奠定坚实的基础。面对正处于青春期、叛逆期的高中生,班主任只有从根本上理解学生,学会用学生的角度思考问题,才能真正迈进学生的心里。拉近了彼此之间的关系,增加彼此之间的交流,才能在学生遇到问题时,顺利快速地解决。一个优秀的高中班主任不仅能处理好同学之间、师生之间的感情,还能因此将班级营造一个温馨团结的大集体,让学生有一个轻松愉悦的学习环境,使整个班级呈现出积极向上、团结互助、自律自强的良好风气。

总而言之,开展好德育工作对提升高中班主任的教学管理能力可以起到十分重要的作用。随着新课程改革的深入推进,班主任应该认真研究德育工作的特点和方法,积极创新德育工作。要注重言传身教,起到领头人的作用;以生为本,渗透全新德育理念;团结集体,营造良好的班级氛围。要注重塑造学生健全的人格,培养学生正确的世界观、人生观和价值观,使学生成为未来社会的有用之才。

## 参考文献

- [1]樊冰.高中班主任管理工作中渗透德育的策略[J].科学咨询,2020,(19):33.
- [2]邱立军.高中班主任管理工作中渗透德育的策略[J].当代旅游,2017,(11):9.