

德育在高中政治教学中的渗透解读

何小平

(重庆市育才中学校 重庆 400050)

[摘要]德国教育家赫尔巴特曾说过：“教学如果没有进行德育，只是一种没有目的的手段；德育教育如果没有教学，就是没有手段的目的。”由此可见，德育贯穿于教学之中，教学中应渗透着德育。高中政治是帮助学生树立正确的政治方向，树立科学的世界观、人生观和价值观，形成良好道德品质的主要途径。同时高中政治教学也是学校德育工作的主要渠道。作为一名高中政治老师，要有改革意识和创新意识，积极探索并构建新的教学模式，注重德育在高中政治教学中的渗透。因此本文就如何将德育渗透到高中政治教学中去，谈谈我的看法和做法。

[关键词]德育；高中政治；渗透解读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.298

2017年新课标规定：“高中思想政治以立德树人为根本任务，以培育社会主义核心价值观为根本目的，是帮助学生确立正确的方向、提高思想政治学科素养、增强社会理解和参与能力的综合性、活动性学科课程。”高中思想政治课程具有学科内容的综合性、学校德育工作的引领性和课程实施的实践性等特点，它与时政教育相互补充，与相关德育工作相互配合，共同承担思想政治教育立德树人的任务。

一、高中政治课程与德育

新课标将高中政治分为《中国特色社会主义》《经济与社会》《政治与法治》《哲学与文化》四个必修板块，《当代国际政治与经济》《法律与生活》《逻辑与思维》三个选择性必修模块，《财经与生活》《法官与律师》《历史上的哲学家》三个选修模块。每本课教材的内容都与学生的生活有着非常重要的关系，既有政治方向的引领；又有政治意识、法律意识、经济素养的培养；同时通过哲学的教学，帮助学生树立正确的世界观、价值观、人生观。由此可见，每本教材无不渗透着学生的德育。

二、德育在高中政治教学中的渗透策略

(一) 创建多元的教学模式与教学方法，在多彩的教学活动中渗透德育

新课标将高中政治设定为一门活动型学科课程，充分体现了生活化的教学理念。学科内容教学与社会实践相结合，是活动型学科课程的显著特征。因此，政治老师在教学时应创建多元的教学模式与教学方法，让学生在参与中、体验中感悟德育，真正做到以生为本，从而提高学生知识水平和综合实践的能力，将传授知识与德育紧密结合。在教学过程中可以采取案例分析法、议题式教学法、活动教学法、小组合作探究法等等。比如我们在讲授投资理财时，可以采用活动教学法，让学生以小组为单位，设计投资方案，并说出设计的理由，最后让学生来评估谁的方案最合理，并说出理由。通过这种教学方法，既培养了学生的能力，又加深了他对知识点的理解，同时，也帮学生树立正确的金钱观。比如在讲《生活与哲学》时，我们应将哲学理论生活化，以“议题”为纽带，结合具体知识设计教学方法。比如在讲主次矛盾与矛盾的主次方面时，可以以“地摊经济”为题材，提出相关议题。例如：“谈谈你对地摊经济的看法？请你为重庆发展地摊经济提出合理的建议（可采用角色扮演的形式）？”这样既具有探究性、开放性，又紧扣社会热点和学生实际，让学生在讨论中、探究中、体验中获取知识，提高社会责任感，增强公民意识。

(二) 巧用学科知识，做到“教”“育”合一

高中思想政治的教材在内容的选择上非常具有人文性，很多内容较有温度。在课堂上，教材是教师开展教学的主要

依据，是教师搜集教学素材的重要来源。因此，在教学过程中充分利用教材上与学生思想道德有密切关系的文本内容，在传授知识的同时，又对学生进行思想品德的教育，真正做到“教”“育”合一。作为既是政治老师又是班主任的我，在教学时常常会伴随着德育。比如在讲“量变与质变的关系时”，要求我们坚持适度原则。教学时，我会以高中生如何处理男女生的关系问题为题材，将教学知识与德育教育相结合。在讲“事物发展的前进性与曲折性”时，对学生进行挫折教育；在讲“系统优化”的知识时，教会如何制定学习计划与规划，如何利用碎片化时间，如何提高学习效率；在讲“中华民族精神时”，对学生进行爱国主义教育；在讲“公民的权利与义务”时，教会学生树立法治观念、责任意识、义务意识和主人翁意识；在讲“社会主义民主政治时”，让学生充分感悟社会制度的优越性，帮助学生树立正确的政治方向，爱党、爱国、爱社会主义；在讲“中国特色社会主义文化时”，通过中华文化的特点和优越性，帮助学生树立高度的文化自信。总之，高中政治教材是一门融合了很多德育教育素材的学科，作为政治教师一定要转变观念，巧用学科知识，真正承担起思想政治教育立德树人的任务。

(三) 关注生活时政内容，捕捉德育教育的契机

高中学生对时事政治的学习抱有浓厚的兴趣，渴望了解国内外政治风云的变幻，渴望开拓眼界，增长见识。时政教学与高中政治教学有着非常重要的内在联系，因此，政治老师要充分利用时事政治充实教学内容，落实德育的要点，让学生在潜移默化中形成一种比较稳定的热爱祖国、热爱集体、热爱社会主义的思想情操。比如，针对新冠病毒上一节时政课，让学生去探究病毒的起源、构成、表现、以及防范措施，让学生明白科学的重要性，从而崇尚科学。针对疫情期间造谣、传谣、信谣的事件，让学生讨论分析，提出看法和观点，通过时政教学，教会学生社会责任感。

综上所述，高中政治课是学校德育的重要组成部分，是德育工作的主渠道。它既是知识课，又是德育课。作为政治老师要利用政治教材，通过每堂课的点滴渗透，日月积累、潜移默化地帮助学生树立科学的世界观、激发求知的兴趣、培养学生热爱科学的情感。

参考文献

[1] 赵树利. 随生潜入心，润德细无声——对高中政治学科研究性学习中生态型德育渗透的实践探究[J]. 环境教育. 2019(11): 42-45

[2] 闫晓燕. 辩证课堂，理性人生——浅谈对高中政治核心素养中理性精神的理解[J]. 教育现代化. 2018, 5(03): 355-356