

# 浅析生命教育在初中道德与法治课堂中的应用

张琳琳

(安徽省黄山市歙县新安中学 安徽 黄山 245000)

**[摘要]**道德与法治的课堂是对学生进行德育教育的重要阵地。并且初中是形成学生们人生观、价值观等的重要阶段之一，因此应该要注重关注学生的内心世界，还要关注学生的身心健康发展，培养他们正确的生命认知，培养学生们乐观和积极的人生态度。对此，本人结合自身多年的教学经验和在教学中的所见所知，结合当下教育的环境，本人提出了自己的一些建议，以此进行生命教育在道德与法治课堂中的一些教学策略。

**[关键词]**道德与法治；生命教育；应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.294

著名教育家蒙特梭利曾说：“只有正确认识了死亡，才能更好地理解生命的意义，更加尊重生命，热爱生活。”可什么是生命教育呢？又如何来引导学生看见生命，看清现实，感受温暖呢，这是道德与法治教师需要深入去思考的问题。对于中学生来说，这正是深刻领悟社会的机会，课堂是进入社会之前学习的最好机会，生活呢，是学习的绝好的时机，因此教师要借助课堂来帮助学生树立正确的人生观和世界观，形成以后社会上必备的核心素养。

在部编版道德与法治七年级上册第四单元《生命的思考》这一章节中，教材的拓展资料和阅读感悟中，由于当下学生年龄较小生活阅历不丰富，所以对于当下的学生来说去理解的话有一定的难度，这就需要我们教师可以整合一些生活教育素材，深化生命教育的内涵。危机来临的时候，没有任何一个人可以置身之外，我想与其在课堂上单纯的说教，不如把这些生命的思考抛给学生们。当我们看见了医护人员的无私奉献、看见了那些家人生死别的悲痛、看见了国家为死难者的默哀……那是什么让我们热泪盈眶？是什么让我们感恩当下？作为中学生的我们又该如何对待自己的生命呢？不管是从哪一个角度来说，都可以让学生们展开积极的讨论，深化对教材知识的理解。

源于生活的课程就需要学生在真实的课程中更好的成长，因此在授课时需要教师结合学生们已有的知识的水平，既要让学生有明确的学习目标，又要在内容上有互动的兴趣，既要有设计有效过程指导与引领，又要让每个孩子被“看见”。道德与法治课不仅要重视智育的培养，更要增强学生们德育方面的感悟，进而内化于心，外化于行，同时也是社会参与的核心素养体现。当然，如何整合生活素材和教材知识，我认为在课堂中可以引导学生通过三方面更好的理解生命教育。

## 一、感悟生命价值，引领生命成长

道德与法治课程的特殊性决定了我们的生命教育不仅简单的知识输出，因此，我在课堂中尝试要去激活课堂上学生们的学习兴趣，引领学生行动。例如，在《敬畏生命》这一课中，我向学生们列举出了一些各行各业人们在困难面前的无私奉献，在课堂最后我让学生思考：“我们在困难面前可以做什么呢？”请学生写下自己的想法，有的同学用零花钱买口罩捐献给医护人员，有的同学主动向物业申请当义工测体温，有的同学要动之以情晓之以理劝爷爷奶奶戴口罩。无数鲜活的想法让学生在行动中看见了自己，重申了自己的人生价值，彰显了学生们的热情，更好的感受到了生命的力量。

## 二、思考人生意义，激活生命体验

什么样的生活才是幸福的呢？我想每个人都有不一样的答案，但每个答案的背后都折射了我们对生活的理解，作为教师，我们要引导学生思考：我们要建立怎样的正确人生观和价值观？我们所理解的幸福生活是什么样的？

例如，在《生命可以永恒吗》这一课中，“未知生，焉知死？”所以了解死，认识死，才能更好地生。我组织学生给自己写一个墓志铭，你得病即将离开人世，现在要替自己写下墓志铭，反思自己的一生，墓志铭将会刻在墓碑上，供人凭吊。墓志铭的内容包括：生卒年月、我是一个怎么样的人、取得的成就、对他人或社会的贡献。同时例举了一些名人的墓志铭供参考，在撰写墓志铭的过程中帮助学生梳理过往，理解死亡；在讨论交流成果展示中升华教学主题，让学生感恩生命，珍惜当下。

## 三、深化生态认知，做到休戚与共

达尔文曾说：“只有服从大自然，才能战胜大自然。”所以我们要谨慎对待生命关系、处理生命问题，才能尊重、关注、关怀和善待身边的每一个生命。我们更应该遵循自然规律，与大自然和谐相处，构建生态文明。

例如，在《守护生命》这一课中，我设计了一个课堂情景剧：一个蝙蝠的自述，让学生们利用课余时间进行排练，课上再出示相关的视频资料，为学生提供了人与自然关系对话的机会，使人们学会尊重生命、理解生命的意义以及生命与天人物我之间的关系，在带给学生们视听冲击的同时，引发其反思生命与自然的关系，进而让学生理解敬畏生命，敬畏大自然，做到休戚与共。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。生命教育是一个完整的、连续的教育过程，而道德与法治学科本身就是一门温暖的育人课程。死亡并不是生命的终结，如何正确看待死亡需要道德与法治课正确的引导，帮助学生形成正确的人生观、世界观和价值观。

让学生敢于走出书本、融入学习；勇于走进社会，融入生活。在道德与法治课的引领下和熏陶中，让我们的学生成为眼中有光、心中有爱、敬畏生命、感恩当下合格的社会人，在社会参与的核心素养要求下谱写一曲曲生命的赞歌。

## 参考文献

- [1]卢旭明.探讨初中道德与法治课教学中的生命教育[J].新课程:中学.2019(10):230.
- [2]王妍.在初中道德与法治教学中渗透生命教育的对策[J].教育界,2019(40):27-28.
- [3]印议.初中道德与法治课生命教育存在的问题及对策研究——以重庆四所中学为例[D].重庆师范大学,2017(1):53.
- [4]段锐琦.初中道德与法治课教学中如何渗透生命教育[J].中国校外教育(上旬刊),2020(7):82,84.
- [5]施莉霞.初中道德与法治课教学中如何渗透生命教育[J].教书育人(教师新概念),2018(12):21.
- [6]赵汝梅.浅谈情境教学在初中道德与法治教学中的应用[J].数码设计,2017(10):156-157.