

# 浅析特殊教育学校社会实践课程

王进磊 王丽

(吉林省长春市九台区特殊教育学校 吉林 长春 130500)

**[摘要]**特殊人群是需要社会关爱和照顾的重点对象,国家当前也开设了特殊教育学校来帮助这些特殊人群获得社会适应能力和基本的生活自理能力,在特殊教育学校当中,社会实践课程能够帮助特殊人群迅速获取这两项基本能力。然而想要社会实践课程能够发挥更大的作用,就必须深入地了解到接受课程的教育对象的特殊性和理顺课程开展的主要思路,抓住社会实践课程开展的主题,在实践过程当中,能够制定出具体教学策略来帮助特殊人群获取相应的能力。

**[关键词]**特殊教育; 社会实践; 独立自主

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1016

## 引言

特殊教育学校的社会实践课程应该以“独立自主”这四个字为主题而开展,在课程开展当中要重点考虑学生本身的特殊性,让学生们能够认识生活并适应社会,还要充分利用学校的教育资源和地方特色,打造出具有学校本身特色的社会实践课程。

### 一、特殊教育学校社会实践课程的难点

特殊教育人群先天的特殊性限制了他们能够像普通人一样正常的接受教育、获取生活技能和社会适应能力,特殊教育学校的存在就是为了能够帮助这些特殊群体能够在尽可能的情况下更好的融入社会,提高他们的自理能力,为他们搭建与社会相互接触与其他人士进行交流的平台。特殊教育人群在当前社会获取生活技能和社会适应能力的主要难点在于以下两点:

一是周围环境的特殊关爱导致了他们劳动能力方面的不足,在特殊教育学校当中这群学生在到学校就学之前,一直都是在家人过分照顾的环境下长大的,据了解,大多数的家长会出于主观的判断和对学生的关爱,将原本需要学生自理或者是独立完成的事情全部包办,甚至还包括了日常的洗漱工作和基本的家务,在这样家庭环境之下,特殊教育学生基本不会涉足到任何的劳动当中,这也导致了这样环境下成长的学生在基本生活技能方面的缺失,并严重影响了他们融入社会和适应社会的能力,长此以往,学生们只会被社会所淘汰而无法适应社会,也无法自理,这并不是当前社会关爱特殊教育学生所希望看到的结果

二是心理建设不足,特殊教育学生虽然在学习技能方面要弱于正常的学生,但是他们对于外界的感知和对情感的接受能力,却显得更加敏感,他们在心智方面的成长并不会逊色于正常的学生。然而在家庭生活或者社会环境等等都会下意识的将特殊教育学生都归类于心理年龄较小的群体,以对待幼儿的态度去对待这些学生,在日常生活当中家人们对于这些学生所提出来的各方面的要求,都是无条件的接受,甚至是一些不合理的要求,也会得到父母或者是其他兄弟姐妹的满足,因此他们在心理承受方面是没有接受过任何的磨练的,一旦遇到挫折或者是需要分析周折才能够解决的事情的时候,他们就会变得异常脆弱,这对于社会实践课程的开展来说,会造成非常大的阻碍,因为教师需要特别注意一些学

生在心理建设方面不足而带来的限制条件。

### 二、特殊教育学校社会实践课程的作用

明白了特殊教育学生在生活能力学习和社会适应能力方面的困难点之后,就可以制定相关的教学策略来帮助学生们借助社会实践课程来锻炼自身的能力,增强自身的生活自理能力、与周围人的交流能力等等,而社会实践课程的作用主要有以下几点来体现:

1. 帮助特殊教育学生,能够更加了解当今社会的现况,通过开着户外社会实践或者是一些公益的社会活动,来帮助学生增加社会经验,让他们能够为社会做贡献,也可以安排他们来进行社会就业模拟,让他们根据自己在学校当中做学习的主要专业技能,来了解他们对社会当中的就业情况,帮助他们打下扎实的社会就业基础,让他们未来的就业道路能够更加顺利。

2. 了解差距,对症下药:随着国家对于特殊教育的重视,近年来特殊教育成果斐然,有不少特殊教育机构走出来的人才,开始走入了社会的岗位当中,然而特殊教育人群在实际工作当中的能力与正常员工之间的差距是很多企业在招聘人才的时候,所考虑的重要因素,通过社会实践能够帮助这群特殊教育人群了解自己与社会需求人才面临的差距,自身的工作能力以及其他方面进行自我筛查,使得自己能够查漏补缺,激发他们的学习欲望,在脱离社会实践课程之后,他们的学习能够更有针对性和主动性。

3. 戒除学生的依赖心理,培养他们的独立自主意识:特殊教育群体在生活中总是会受到多方面的帮扶,养成了他们对于家长或者是教师的依赖心理,而当他们真正投入到社会实践当中时,正好能够给予他们一个平台去独自处理所遇到的问题,培养他们的独立自主意识,在社会实践考试当中学生会掌控情绪。

### 三、特殊教育学校社会实践课程的主要分类

#### (一)生活技能学习

生活技能学习即是围绕着帮助特殊教育学生掌握一些基本生活技能而开展的社会实践课程。生活技能学习可分为自理技能和集体劳动技能两个方向。自理技能即是让特殊教育学生们能够独立完成生活自理,脱离家长和教师的帮助,也是特殊教育学校所要完成的基本教学目标之一,教师在课程开展初期可以尝试着引导他们模仿自己的动作,并且要强

调这些基本生活能力的重要性，如日常洗漱、个人卫生以及用餐礼仪等等。至于集体劳动技能即是让学生们参与到集体劳动过程当中，让学生们在这样的氛围当中，逐渐掌握一些基本的生活技能，让他们能够爱上劳动。有的特殊教育学校利用校园空地划出了一片菜园，让教师们带领学生在菜园里面种植蔬菜，还有的开放了食堂的后厨，让学生们练习烹饪技能，这些别出心裁的社会实践课程都让学生们有很大的收获，让他们在这样的课程当中，学会了自理，培养他们的独立自主意识。

## （二）社会适应学习

社会适应学习即是帮助特殊教育人群融入社会、适应社会甚至是能够为社会做出一定贡献的社会实践课程，该课程的开展要取决于学校周围的社区环境，将课程开展场景定于户外，让他们尝试着真正融入社会生活当中。例如“去除城市牛皮癣”活动，教师让学生们带上劳动工具，去清除乱贴的杂乱小广告，美化周围环境，在让学生们逐渐养成社会责任意识的同时，被清理完之后所呈现出来美丽的社区也能够带给学生们成就感。除此之外还可以让学生们体验一下社会的必要程序，如商场购物、银行存取款等等，让学生们能够掌握基本的社会生活规则。

## 四、特殊教育社会实践课程的具体指导策略

### （一）因地制宜，充分利用地方特色开展社会实践课程

社会实践课程并不是定式的课程，固定化的课程内容限制反而会让学生们和教师都无所适从，根据目前所拥有的教育资源或者是地方的文化特色来开展社会实践课程不仅能够节省大量的规划时间，更重要的是能够取得家长的配合，在社会实践课程当中家长的意愿能够让社会实践课程进行得更加顺利。

### （二）建立社会实践课程的基本结构

无规矩不成方圆，社会实践课程想要完全发挥作用，就得有清晰的课程基本结构。根据特殊教育学校的教育特点，社会实践课程应当采取主题式教学，将整体的教学分成三个环节：整体活动——分化活动——实践活动——评估活动。梳理出了清晰的课程结构之后，学生们才能够更好的与教师进行配合，教学效率才能会更高。

一是整体活动，这一环节主要是为了确立整体社会实践课程的主题，并在与学生的沟通交流之下共同进行调整，引起学生对这一课程的兴趣，教师还可以将活动进行的整体过程分为若干个小任务，让学生们进行合理分组来共同完成这些社会实践任务，在提高整体课程趣味性的同时，也让学生们学会了如何进行团队合作。以“商场购物”这一社会实践课程为例，购物的整体步骤分为三个部分，既选购、付款和维权，教师可以将这三个部分的任务分摊给分成了三个小组的学生，并与实践场地的商场工作人员进行协商，争取能得到工作人员的配合，在第一、第二小组的学生们完成了选购和付款任务之后，教师可以让第三小组的学生任意挑选其中

的一些物品去进行退换，在梳理清楚了整体的结构之后，无论是教师的活动布置还是学生的配合都能够变得更好。

二是分化活动，这一部分是对第一环节的丰富，将每个小组的学生所负责的工作进行工序划分，再分摊到每位学生所负责，该活动需经过几个工序，即根据主题活动的要求，先让学生一部分二部分地学习实践活动中的内容。例如，将购物具体活动工序为三道工序，第一道工序是认识超市、认识人民币，两课时，此工序比较简单，因为已在生活课和日用算术课中进行了学习，只要带学生参观超市，复习5元以内附人民币即可。第二道工序为认识单价，需3课时，此工序教师带学生在校模拟超市里进行辨认，让学生知道单价的各种表示形式。第三道工序模拟购物，需要三位教师配合：训练时间为2课时，地点性学校模拟超市，一位教师做营业员，一位教师收银员，一位教师对各个学生购物情况做具体的评估纪录。

三是实践活动，这一环节所起到的作用便是对整体课程的延伸以及成果检验，三是整个社会实践活动过程中的重点，利用真实的情境，让学生把分化（工序）活动阶段中所学的知识和能力进行实际操作，这是学生能力的一次质的飞跃。学校在已进行了工序活动后，就要很好地做好实践活动的准备工作。首先，各任课教师要落实好实践活动的地点，与去实践活动的单位联系好，取得该单位的支持；然后要与家长取得联系，让家长很好地了解此实践活动的具体事项，以便更好地使实践活动顺利地进行；第三，各教师要很好地明白自己的主要任务；第四，带学生到实地进行实践。

## 结语

综上所述，对于特殊教育人群来说，在社会实践课程当中要技能学习与心理建设两方面同时进行，由于先天的缺陷和社会的传统价值观，特殊教育人群总是处于周围人和社会环境的过度关怀的温室当中，这样固然能够在短时间内给予他们一定的保护，但是从长远来看确是扼杀了他们的成长，以独立自主为主题来开展社会实践课程，才能够让他们真正从中获益。在社会实践课程当中，必须要循序渐进，充分利用当前的教育资源和当地特色，让学生们能够在更好的环境下进行学习。

## 参考文献

- [1] 怎样在特殊教育领域运用音乐治疗方法[J]. 刘东京. 清风. 2021(02)
- [2] 中国特殊教育领域中音乐治疗的发展现状[J]. 陈莞. 中国特殊教育. 2002(01)
- [3] 世界范围内特殊教育领域论文分析[J]. 李彩虹. 智库时代. 2019(40)
- [4] 游戏治疗在特殊教育领域的应用[J]. 金星霖, 王纬虹. 中国特殊教育. 2012(12)