

浅议小学语文识读结合的教学方法

刘勇敏

(河北省定州市高就小学 河北 定州 073000)

[摘要]汉字是中国的象征与代表,蕴含着古代文学家的智慧与精髓,是中华子女需要继续研究学习与传承的艺术。语言是由一个个汉字组成,识读是人们需要掌握的最基础的能力。在对学生进行教学时,教师应该充分明白语文教学的意义以及教学的方法,从而不断提升学生的基础,帮助学生更好的掌握。小学阶段的语文教学具有重要的教学意义,教师需要借助实际的教学来帮助学生拓展语文知识,将读文习字的基础知识讲述透彻,让学生一步一个脚印进行学习,达到教学的主要目的。

[关键词]小学语文;教学;识读结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1638

对于小学阶段的学生来说,这个时期是为日后学习打下坚实基础的关键时期,也是养成良好的学习习惯的关键时期。新时代背景下,教育部对小学阶段的教学加强重视,修订了语文教学的内容,要求教师全面提升学生的读书习惯和识字能力,以较好的语文基础来面对更加复杂的语文问题。基础决定未来的发展,如何能够对小学生展开高效的语文教学,是教师需要思考的问题。作为一名语文教师,本人结合自身的教学经验,展开相应的教学论述,并进行以下的总结。

一、运用故事教学,激活阅读兴趣

读书识字是每一个学生都需要学习的内容,读书破万卷下笔如有神,良好的阅读能力和阅读习惯能够让人们更好的修身养性,不断开阔自己的眼界。阅读是语文环节中不可缺少的内容,但是学生普遍对阅读缺少一定的兴趣和耐心,没有建设一种良好的阅读意识和习惯。为了较好的激发学生的学习兴趣,教师需要根据学生的特点展开教学工作,让学生能够积极主动的跟随教师进行语文的阅读训练,从而达到教师的教学目标。

比如,教师在对学生进行《狐假虎威》的教学时,教师应该借助讲故事的教学方式进行,在故事中将文章的内容进行展现。在这篇课文教学中,涉及一定的图画,能够较好的激发学生的参与兴趣。《狐假虎威》这篇文章不仅具有教学趣味,还具有一定的教育意义,能够让学生明白狐假虎威的意思,并且做人不能狐假虎威的道理。最后教师可以告诉学生,书籍中有许许多多有趣的故事和情节等待学生的探索,只有学生主动阅读,才能够获得更多的思想和知识。通过故事的引导,学生能够较好的了解教学的主要内容,获得一定的思想,并且懂得阅读文章的趣味,从而激发学生阅读文学的能力。

二、运用朗读比赛,搭建朗读平台

朗读教学是语文教学之一,教师通过文本给学生制造朗读的机会,让学生能够具有情感的进行文章的朗读,丰富学生情感的同时也能够让学生更快的参与到语文课堂之中。小学生缺少学习的主动性,教师需要通过活动的方式来锻炼学生的学习意识,给学生实践的机会,锻炼学生的语感,增添语文的教学氛围。

比如,教师在对《动物王国开大会》进行教学时,可以给学生进行小组的分配,让学生根据教学的内容进行小组之间的角色分布,学生模仿课本的不同角色进行内容再现,通过带有情感的进行对话来更好的融入语文课堂,体会教学内容。这篇文章的教学重点一方面是学生收获一定的生字词,另一方面是让学生懂得一些通知的要素,要把时间、地点、参加人、

事情等几个要素说清楚,进而将信息表达清楚。在实际的朗读中,学生能够更好的熟悉其中的生字词,同时把握表达的方式,在互动中能够较好的体现识读的教学的重要性及有效性。这种教学方式能够全面提升学生的综合能力,让学生有机会进行情感朗读训练,体会文字中的情感,丰富语文学习的内容。

三、识读写相结合,提升认字能力

小学阶段的语文教学中重要的教学内容之一便是识字和练字,字体能够代表一个人的形象,因此对于字体的书写练习教师需要进行一些专业的规整与培养。在实际的调查中显示,许多青少年的文化知识较好,但是字体较差,为此教师应该从小提升学生的书写能力,让学生将读、识、写进行有效的结合,加强对字体的理解,降低学生的书写错误,能够辨别相近字,避免错别字。

比如,教师可以将40分钟的课堂进行有效的分布,为学生的学字、识字和习字时间进行有效的分配。在进行语文课文的教学过程中,教师可以随文识字,首先让学生进行课文的熟读,先保证文字的认识并带领学生一起进行文字的朗读,加强学生对生字的认识。之后在课堂中留有10分钟,让学生根据讲解对生字进行练习。可以分别从拼音、字体、词组进行书写练习,通过自己进行组词来对生字进行进一步的认知与理解。这样的教学能够将生字的学习全面化,既能够让学生掌握学习的读音,又能够在书写中加深记忆,训练学生的书写能力,从而达到一种较好的教学效果。在整个过程中教师要对学生进行坐姿的调整、笔画的规整,帮助学生养成正确的写字习惯。这种习惯是小学阶段养成的,一旦出错很难纠正。

总之,对于小学语文的教学培养,教师需要全面把握,根据学生的性格特点展开相应的教学策略,逐渐提升学生的学习意识,让学生建立扎实的语文基础。传统的方法已经落后,不能够较好的提升学生的学习能力。读文识字是语文教学的基础,对于读方面,教师可以展开阅读引导和朗读训练,从而不断激发学生的学习能力;对于识方面,教师可以将读字、识字和写作三者结合,让学生能够对生字具有更加深刻的认知,建立一定的识字基础。

参考文献

- [1]李娟.浅议小学语文读写结合的教学[J].散文百家(下),2018,(9):96.
- [2]刘祯凌.小学语文读写结合教学浅议[J].都市家教(上半月),2017,(10):22-23.