

农村中学数学课堂教学探究性学习案例简析

龙罡

(贵州省榕江县第四初级中学 贵州 榕江 557200)

[摘要]在推动教育教学体制改革的过程中,许多教师站在学生的角度,立足于创造性教学策略的实践要求,在指导和鼓励学生的过程中打造高效课堂、精彩课堂。中学数学课堂教学质量的提升对教师的基本功是一个较大的考验和挑战,教师需要了解学生的学习能动性,以教学策略的创新改革和教育思路优化调整为依据,着眼于学生的自主探究来指导学生,培养学生良好的探究意识,让学生能够在一个自由宽松民主的学习氛围中掌握适合自己的数学学习策略和技巧。只有这样才能确保中学数学课堂教学活动的顺利开展,为学生的自主探究提供更多的依据。

[关键词]农村中学; 数学课堂教学; 探究性学习; 案例简析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.844

引言

数学是中学教育体系中的基础学科,这门学科的实践性和应用性比较明显,对学生的逻辑思维能力和动手能力是一个较大的挑战。长期传统的育人模式导致学生的主体差异性直接被忽视,学生自由发挥和主动探究的意愿不足,对数学的理解和认知非常的片面和浅显,只知其然不知其所以然,学生举一反三和学以致用的能力相对较差。为了避免这一不足,教学经验丰富的教师以学生的探究性学习和基础以及前提,鼓励学生自主探究、大胆想象,将课堂归还给学生,真正提升课堂教学质量和效率。在开展课堂教学活动之前教师需要做好充分的准备工作,了解探究性学习的具体要求,在全面调整以及改进的过程中为学生的数学学习打下扎实的基础,保障学生能够对数学这门课程产生耳目一新的感觉。

一、探究性学习

作为一种全新的教育教学策略和学习与手段,探究性学习要求教师以学生为中心,充分彰显学生的主体价值,培养学生良好的学习行为习惯,保障学生在自主学习的过程中实现自主探究和主动分析。数学的难度系数相对偏高,比如在指导学生学人教新版新课初中数学八年级一次函数时,有的学生在学习数学时感觉困难重重,无从下手,数学学习成绩提升速度较慢。对此,教师需要意识到自身对于学生的指导作用,关注创造性教育策略的改革及创新,将课堂归还给学生,了解学生对数学学习的印象以及态度,分析不同教育板块之间的内在逻辑联系。结合学生的学习能动性指导学生自主探究、大胆想象,让学生能够在一个更加自由宽松的学习氛围中实现个性化的学习,真正掌握适合自己的数学学习策略和技巧。从宏观的角度上来看,科学性学习对教师的基本功是一个较大的考验,因此教师还需要注重与同行之间的联系以及合作,深入剖析探究性学习的重点以及核心要求。保障农村中学数学课堂教学更具有一定的吸引力,充分彰显探究性学习的指导作用以及育人优势。

二、农村中学数学课堂探究性学习现状

探究性学习符合中学数学教学改革的初衷,有助于全面提升课堂教学质量和效率,促进学生的个性化成长及发展。数学教师需要深入了解探究性学习的重要要求以及核心内涵,坚持站在学生的角度体现学生的主体价值,培养学生良好的主人翁意识,确保探究性学习活动的顺利开展。在前期准备工作中教师出现了许多的问题及障碍,对探究性学习的理解和认知还不够全面,因此教学问题矛盾比较突出。

首先,教师没有着眼于不同的问题来指导学生,忽略了对问题的抛出以及简单分析,最终导致课堂教学质量不够理想。学生出现了许多的行为偏差以及思维误区,学生对数学知识的理解和认知还不够全面及深刻,学以致用和举一反三的能力相对较差。很少有学生能够在自主学习的过程中产生由内而外的学习动机和兴趣,认为数学学习比较枯燥及乏味,因此学习质量和学习效率大打折扣。

其次,教师没有激发学生的兴趣爱好,忽略了与学生之间的情感交流及互动。没有着眼于学生的学习基础来设置不同的问题,鼓励学生自主发挥,在小组合作的过程中提出不同的问题,学生的数学学习成绩呈现不断下降的趋势。

最后,教师无视各种现代多媒体教学工具的有效利用,

往往直接按照教材照本宣科,一以贯之,没有着眼于现代多媒体教学技术的使用要求来刺激学生的多项感官。

(一) 设置问题情境

探究性学习离不开学生对问题的分析及研究,教师可以着眼于新知识学习的相关要求,设置不同的问题情境,鼓励学生自主感知。让学生在分析问题的过程之中明确个人的学习方向,理顺个人的思路,进而实现高效学习。比如在讲解数学人教版九年级上册圆弧、弦、圆周角的关系时,教师需要主动调动学生的学习能动性,引导学生自由发挥,关注学生在自主探究中所遇到的困难及障碍。一方面需要了解学生的学习能动性,设置针对性的问题,另一方面需要结合学生在自主学习中所遇到的困惑以及障碍,进一步创新教学策略和手段,保障学生变得更加自信和乐观。这一点对体现学生的主体价值,培养学生有内而外的学习兴趣和动机有非常关键的影响和指导作用。

(二) 激发学生学习兴趣

学生学习兴趣的激发非常有必要,教师需要意识到学生的主观能动性,分析学生和个体差异性,与学生做朋友。在日常教学中及时了解学生的真实需求,分析学生的学习能动性,结合学生的兴趣爱好来指导学生,鼓励学生,确保对症下药,真正打造高效课堂和精彩课堂。教师需要在课堂教学实践前做好充分的准备工作,成为学生的良师益友,获取学生的信任。让学生大胆自信的表达个人不同意见和看法,只有这样才能彰显学生的主体价值,保障不同育人资源的优化配置和利用。有的学生比较消极及被动,教师只需要注重现代化音乐元素的分析及研究,保障课堂教学变得更加具有一定的吸引力,这一点对学生的成长发展以及教育改革都有非常关键的影响。

(四) 灵活利用多媒体工具

为了减轻学生的学习压力,激发学生自主探究的欲望,教师需要注重多媒体教学工具的有效利用,刺激学生的多项感官,主动播放不同的视频音频,比如在讲解人教版初中数学三年级数学概率的意义时,教师可以展示相关的图片,弥补学生在想象力上的不足。让学生结合个人的社会生活实践经验,在自主分析的过程中实现个性化的学习和成长。教师需要注重不懂育人元素的分析以及研究,了解各个教育板块之间的内在逻辑联系,利用多媒体教学工具来为学生的自主探究做好前期的铺垫工作,解决学生的后顾之忧。

结语

在农村中学数学教学改革的过程之中,探究性学习策略的践行非常有必要,教师需要了解探究性学习的现实条件,关注与学生之间的情感交流及互动,积极设置不同的问题情境,激发学生的学习兴趣和爱好。灵活利用多媒体工具来指导学生,鼓励学生,培养学生由内而外的学习兴趣和动机,让学生能够产生更多的学习能动性。

参考文献

- [1]陈丹.初中数学概念探究性学习案例研究[D].西北师范大学.
- [2]万中杰.初中数学概念探究性学习案例研究[J].启迪与智慧(教育),2015,000(006):P.26-26.
- [3]王宏翔.高中数学课堂教学探究性学习案例简析[J].数学教学研究,2003,000(002):20-21.