

“先学后教”模式在小学语文教学中的应用

许欢

(江西省赣州市石城县琴江中心小学 江西 赣州 342700)

[摘要]在新一轮基础教育课程改革中,“先学后教”模式很好地体现了以学生为中心的基本概念,有效地实现了发展学生核心能力、发展新概念和新课程的学习目标、构建了各课程之间的桥梁,得到了广泛的尊重和应用。在小学语文课程教学中使用“先学后教”教学模式,对实现“学生发展导向”的基本概念,促进学生语文核心能力的发展具有积极意义。基于此,本文章对“先学后教”模式在小学语文教学中的应用进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]“先学后教”模式;小学语文;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1920

引言

素质教学理念下,在小学语文教学活动中,教师不能局限于课本知识与技能的单向灌输与传递,而是要结合小学生的个性化语文学习需求,设定多元化的教学模式。其中“先学后教”教学模式较为符合小学生的学习特征与行为特征,让他们能够全身心投入到语文学习中去,从中真正有所收获与学习。

一、“先学后教”理论的含义

所谓的“先学后教”,简单地说就是在课堂上强调学生先进行自主学习,在自学完毕后老师再统一对学生自学过程中出现的问题进行统一的讲授。教师在准备新课程的讲解之前,首先要为学生列出本节课的教学重点内容,让学生根据老师的要求,有目的性的展开自学。小学阶段的学生往往自学能力较差,因此教师要对学生的自学起到正确的引导作用,带领学生查阅课本中出现的生僻字或成语的含义,了解课文的背景知识,并将自学过程中遇到的问题整理出来,便于老师进行统一的讲解。而“后教”则更强调教师对知识点的补充以及对重难点知识的强化讲解,需要注意的是,在这一阶段,负责讲授的不仅仅是教师,如果一个学生的问题可以由另一个学生进行讲解,则更能发挥出学生的主体作用,对学生而言也能得到更多的锻炼。

二、小学语文教学中“先学后教”模式的应用

(一) 基于问题导入开展语文活动

在小学语文“先学后教”教学活动中,教师要基于问题导入开展语文活动,以此来提高学生自主学习语文知识的自主性与独立性,从中真正有所收获与学习。首先,教师要把将要学习的语文知识用问题的形式展示出来,让学生化被动学习为主动学习。在问题导入过程中,教师一定要帮助学生明确本节课的学习目标,深入了解文章的主题思想,从而开展高质量的问题探究。同时,教师设定的语文问题要能够激发学生的探究积极性,让学生能够在语文学习活动中,始终围绕教师提出的问题展开学习,提高语文教学过程地有效性。其次,教师可以利用分组纠错的形式来开展语文教学活动,以此来锻炼学生的批判性思维能力。而且教师要结合学生的真实语文学习进度与个性化学习需求划分小组,这是开展小组合作学习的重要基础,也是增强团队合作学习的凝聚力的重要保障。同时,教师要随时观察学生的语文学习状态与进度,随时调整小组合作学习目标与方案,让学生的小组学习是有效的、动态的,这样才能够真正展现出小组合作问题探究的教学优势。

(二) 调动学生学习语文的积极性

在课程开始时,教师应使用有见地和引人入胜的语言来介绍新课程,突出主题,增加学生的学习动机并激发学生学习的

兴趣。出于方便教学目的,多媒体演示文稿主要用于节省时间和资源。还应鼓励学生,培养学生努力自主学习。自主学习是指让学生开动自己的思维,体验学习的乐趣,从而使自己能够自主学习,使学生可以成为学习的主人并练习自学技巧。通过提出有关困难的问题,培养学生发现问题并解决问题的能力。在学生自学过程中,教师扮演着主要角色。教师可以掌握学生自学的步伐,了解学生自学内容的复杂程度,确定学习趋势,并为后续课程做准备。另一方面,教师还应立即表扬那些积极进取,自学快速的学生。对于不自觉的学生必须被进行处理教育。对于那些性格内向且通常不回答问题的学生,教师应该弯腰去关心和提问,感觉到老师的爱,并重新点燃他们对学习的热爱。这是师生之间交流的最重要也是最好的时机。

(三) 设置随堂测验检验自学的成果

随堂测试的方式有许多种,教师为学生设置统一的题目只是其中最简单的形式。为了丰富课堂教学的形式,增加学生在课堂中的参与度,教师可以用另一种形式对学生进行检测。例如,在进行课文《厄运打不垮的信念》的讲解时,在引导学生完成自学之后,教师可以分别邀请几位学生,为大家分享自己的学习成果,谈一谈自己对这篇文章中心思想的理解。其余的同学则作为评委,为分享的同学进行打分,如果分享的学生有一些缺漏的地方,大家再共同进行补充。在进行古诗词《清平乐村居》的讲解时,可以挑选几位学生为大家描述一下自己通过这首词所看到的场景,来检验学生对古诗词的理解能力。这样的方法不仅能够快速而准确的发现学生在自学过程中出现的问题,还能对学生的语言表达能力和思维逻辑能力进行锻炼,加强学生在课堂上的参与度,为学生的可持续发展打好基础。

结束语

“先学后教”模式不仅弥补了传统语文教学的不足,还通过自主学习构建把课堂主动权归还给学生,以提高其主观能动性,获得理论知识与专业技能的提升。同时,通过先学、后教环节,教师教给学生科学的自学对策,并结合课堂内容为其布置科学、适当的自学任务,以提高个体的思考力、创新力、想象力。

参考文献

- [1] 邢轶群.先学后教模式在小学语文教学中的应用概述[J].小学生(中旬刊),2020(11):59.
- [2] 张焯.先学后教模式在小学语文教学中的应用思路构建[J].学苑教育,2020(19):29.
- [3] 陆燕华.“先学后教”模式在小学语文课堂中的应用研究[J].小学生(中旬刊),2020(05):4.