

浅议小学语文阅读教学中的多视角文本解读

席文华

(河北省张家口市蔚县暖泉镇中心校 河北 张家口 075700)

[摘要]文本多视角解读是阅读教学的重要任务,它能够帮助学生更好地理解 and 记忆字词、修辞手法、作者的思想感情等,提高学生的阅读能力和语文涵养。基于此,本文将分析在小学语文阅读教学中多视角文本解读的必要性,并针对实际情况提出在小学语文阅读教学中多视角文本解读的教学策略。

[关键词]小学语文;多视角文本;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1517

在小学语文阅读教学中,对阅读文本进行多视角解读是一项重要的教学任务,不仅能够提高学生对文本的理解能力,掌握更多的阅读技巧和知识,还能为接下来的阅读教学打下良好的基础。但是在实际的阅读教学中,很多教师对多视角文本解读并不重视,受到传统教学理念的影响,很难在实际教学中实现多视角文本解读。

一、在小学语文阅读教学中多视角文本解读的必要性

小学生的大脑语言中枢尚未发展成熟,因此在小学语文阅读教学中采用多视角文本解读十分重要,是培养小学生语言学习的关键时期。从多视角对文本进行解读不仅能够提升学生的语文阅读能力,还能够拓宽学生的视野,为学生以后学习语言文化奠定良好的基础,帮助学生进一步探究学习。除此之外,小学生的阅读理解能力是其他学科学习的基础,如果在阅读理解方面存在偏差,这将直接影响学生对其他学科的学习以及未来的学习,不利于学生全面综合发展。

二、在小学语文阅读教学中多视角文本解读的教学策略

(一) 创新教学方法,借助多媒体实现多角度文本解读

随着信息时代的到来,教师可以借助多媒体对阅读教材进行全面综合性解读,以激发学生的学习兴趣出发,结合学生的实际情况和学生的学习需求,将阅读内容借助多媒体转变成图画、色彩等形式,将阅读材料中的优势展示出来,将传统的讲授阅读材料的教学模式转变为生动、具体、有吸引力的阅读内容,让学生通过多媒体对阅读文本多角度解读,对阅读教材有不同的认识和体会。

例如在《慈母情深》的教学中,教师可以借助多媒体展开教学,创新教学方法,采用多元化教学方法展开多角度文本解读。教师可以在多媒体上展示《慈母情深》的图片,让学生通过图片体会到深厚内涵的母爱,引导学生体会和探究在图片背后文章蕴含的感情,激发学生的共鸣,调动学生对这篇文章的阅读兴趣。在此之后,教师可以在多媒体上播放课文的朗读音频,通过音频可以让学生自主对教材内容进行认真的阅读,通过有感情的阅读课文,可以在听觉层面让学生体会到课文中母亲对孩子的深沉的母爱。最后,教师可以在网络上收集日常生活中母亲对孩子的关爱的视频向学生展示,这不仅能够让学生更好地理解课文,提高学生的阅读理解能力,还能让学生更好地体会到母爱,让学生在情感上与作者产生共鸣,从内心深处真正喜欢上语文阅读,为以后的学习奠定良好的基础。

(二) 引导学生领悟主旨,与作者“心灵接触”

在小学语文阅读教学中,多视角文本解读的核心是让学生对阅读材料感悟主旨,体会作者的用意,在阅读过程中能够感悟作者的情感,与作者做到心灵相通。作品作为作者感情和思想的体现,教师只有引导学生从作者角度出发,体会文章的主旨,明确作者的写作意图,才能够准确把握文章的内涵和情感。因此,在小学语文阅读多视角文本解读教学中,教师应当

充分重视学生在阅读过程中领悟主旨,从多视角来看阅读材料的美感,这不仅能够有助于学生更好地体会作者的思想感情,学习和领悟文章的文化底蕴,还能够让学生在感动中成长,升华感情,对阅读产生浓厚的兴趣。

例如在《触摸春天》的教学中,教师可以引导学生通过“辨、会、通、练、理、悟”六个步骤引导学生对课文进行多视角文本解读。首先需要引领学生对这篇文章中的生字生词进行辨别,包括字词的书写、读音等;然后引领学生学习和理解课文内重点词汇的含义,帮助学生更好地理解和体会文章的主旨;其次是引领学生对整篇课文进行通读,可以划分小组进行分角色有感情的朗读课文。只有将课文读熟、读透,才能更好地体会到作者的思想感情;“练”指的是练习学生的语言表达能力,通过与他人进行交流合作,向学生提问“文章中哪些语句可以体现作者对春天的喜爱?”,让学生对文章的情感变化以及文章中的优美语句进行赏析,这不仅有利于提高学生对文章的理解能力,还能够练习学生的语言表达能力和总结能力;最后,教师要将文章的结构框架以及文章的主旨内涵展示给学生,升华学生的思想内涵,促进学生对阅读材料进行多视角解读。

(三) 开展课外实践活动,提升学生多视角文本解读素养

由于小学生的阅读理解能力有限,仅仅在课堂上展开对小学生的多视角文本解读教学会受到学生阅读理解能力的限制。因此,教师可以通过开展课外实践活动,提升学生多视角文本解读素养。

例如教师可以动员学校组织开展语文阅读活动,让家长参与其中,可以开展“阅读打开”活动,每天给学生布置家庭阅读任务,由家长进行监督,将阅读视频发到班级群中进行打开,这样不仅能够增加学生的阅读量,还能够培养学生的阅读习惯。每学期还可以开展“古诗词背诵比赛”“优秀作文评比”“古典书籍阅读大会”等,通过这样的趣味性活动,可以让每位学生参与到中,让学生对阅读产生浓厚的兴趣,认识到语文阅读的重要性,也可以促进教师与家长之间的沟通,更好地发现学生在学习过程中的优点与不足,更好地帮助学生成长。

综上所述,在小学语文阅读教学中,进行多视角文本解读可以帮助学生更好地理解和体会文章的主旨与情感,提高阅读教学效率。教师应当创新教学方法,激发学生对语文阅读兴趣,积极开展阅读教学活动,提升小学语文整体教学水平和教学质量。

参考文献

- [1] 钱梦洁.谈小学语文高段阅读教学中的多视角文本解读[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(22):95.
- [2] 付玲红.小学语文中高段阅读教学的多视角文本解读分析[J].读写算(教育教学研究),2015,(46):409-409.