

翻转课堂在初中信息技术课中的应用初探

蒋少清

(福建省三明市尤溪第五中学 福建 三明 365100)

【摘要】新课程落实不能停留于思想认识层次,而是要落实于课堂实践,尤其是在新课程改革背景下,为了确保改革成效,必须与时俱进,变革教学模式,促进教学创新。提高学生信息素养是初中阶段信息技术课程教学的目标,要想达成这一教学目标,就不能只停留在以往的教学模式上,而是要更新教学理念以及教学方法。翻转课堂作为新时期诞生于现代化环境下的教学模式,与初中信息技术教学具备极高的耦合性,可以在课堂实践当中全面应用,在给教师提供创新思路的同时,为学生创造更加优质的学习条件。

【关键词】翻转课堂; 初中; 信息技术; 教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.092

引言

学习初中信息技术课程需将理论学习与实践运用相结合,这要求教师必须变革教学方式。翻转课堂是近年来提出的一种全新的教学模式,本文将探究初中信息技术教学中运用翻转课堂的策略,希望能够提高初中信息技术的课堂教学效果。

一、翻转课堂教学模式在初中信息技术教学中的意义

信息技术作为一门实践型的科目,其主要的教学目标是提高学生的信息素养,让学生能够具备熟练的信息技术操作能力,为其今后的学习生活提供技术服务。翻转课堂下的信息技术课程更加凸显了学生在学习中的主体地位。在网络技术的支持下,能够通过实现教学视频的共享,让师生走出课堂教学的限制,实现线上线下教学的结合。在传统的信息技术网络课程中,教学的方式基本是以教师的口头讲述以及黑板板书为主,因此课堂的氛围比较沉闷,学生学习的积极性不高,难以保证课堂教学的质量。而翻转课堂理念下的初中信息技术课程则依托多媒体,结合视频教学的方式,对学生进行课上和课下的教学活动,更符合学生的学习习惯,显著提高学生的学习兴趣。视频作为翻转课堂下信息技术课程的重要教学资源,每一个视频中都包含有一个学习主题,学习的针对性比较强,同时视频的时长也比较短,能够防止学生在出现不耐烦的情绪。在翻转课堂理念下开发出的信息技术课程,功能更加齐全,更能够满足学生的学习需求,有利于教师进行教学。

二、翻转课堂在初中信息技术教学中的应用策略

(一) 做好课前准备工作

做好课前准备工作,是有效应用翻转课堂教学模式的关键和重要前提,也就是说教师要做好视频的制作工作,只有这样,才能在课前进行有效的预习和学习。比如,在学习《制作电子表格》这一内容时,首先需要对学生学习内容以及重点进行掌握,以便能够制作有效的视频,同时教师也应该掌握视频的制作方法,如剪辑和美化等等,只有做好视频的制作,才能让学生进行有效的学习,才可以提高学生的学习主动性和积极性。

(二) 课堂重视师生互动

在翻转课堂的构建当中,教师除了要重视学生主体能动性的发挥之外,还必须重视课堂互动交流这一重要环节,从而发挥翻转课堂模式的独特优势。在信息技术课堂教学中,教师需要认识到课上时间非常有限,如果没有做好时间上的安排和内容上的设计,很容易出现时间不够用或者是时间浪费的情况,不能够让学生抓住课堂时间完成对所学内容的消化吸收。在课堂互动环节的设置方面,教师要秉持科学合理的准则,特别关注教学信息传播过程当中每个教学环节的有序衔接。教师要注意归纳学生反馈的问题,并在众多问题当中找到重点问题,集中讲解说明学生的共性问题,以便让学生的学习难点得到解决。为了确保师生互动的有效性,教师要善于引入生活化的教学策略,借此让学生的学习兴趣 and 动力得到保持,更让学生在信息技术课堂上发挥出无限的创造力。例如在教学“Excel表格制作”时,教师可以指导学生将全班同学成绩借助Excel表格的方法展现出来,鼓励学生掌握

运用课上所学知识,解决生活中难题的方法。当然学生在和教师互动交流的过程中,可以顺利发现个人在学习中的不足之处,也可以在接下来的学习中发现并弥补个人缺陷,促进个人能力和层次的有效提升。

(三) 利用社交软件掌握学情

现代社会中社交软件五花八门,教师可以选择其中最合适的建立社群,在线掌握学情信息,常见的有QQ群和微信群等。以微信群为例,教师可以上传制作好的教学视频,方便学生下载学习甚至永久保存,以便随时复习。学生也可以通过微信群,提出疑难问题,大家展开讨论或者求教教师。通过微信群,教师能够随时掌握最真实的学情信息,提前准备好下一节课中要讲解的重难点,随时调整作业难度等,实现了师生线上的良性互动,有利于建立和睦的师生关系。在当前的教育环境下,这种线上互动的教育方式越来越受到家长和教师的青睐,值得推广使用。尤其在特殊时期,可以作为紧急手段使用,能够发挥巨大的作用。

(四) 结合信息技术学科的特点,制作教学视频

初中信息技术教师在课前要准备充分,制作符合教学情景的视频,让学生在观看视频的过程中提高实践运用能力。信息技术与其他学科相比,更具有可操作性,学生能在实践运用中获得知识能力的升华。在视频中,教师要尽量讲解清楚教学中的重难点,让学生在观看视频的同时深入理解信息技术知识。信息技术学科仅仅通过课堂教学很难达到预期的效果,需要借助视频,有效呈现信息技术的知识,加深学生的理解程度,保证学生学习知识的完整性,让信息技术知识以可操作的方式展现给学生,让学生有更多的时间感知和理解信息技术这门学科。

(五) 课后评价

翻转课堂的应用,为信息技术的课后评价也带来了便利,比如,让学生在课后根据自己的自主学习成果进行评价,进行有效的查漏补缺,发现自己学习中出现的问题,并及时寻求教师的帮助,解决学习中的不足,这不仅可以有效的提高学生的自主探究能力,还能完善学生的学习,这对提高学生的信息技术学习水平有重要的作用。

结束语

总之,翻转课堂教学模式在初中信息技术教学中的应用是新课程改革的一次大胆探索,也是教育教学研究的结果。翻转课堂教学模式的应用大大提高了学生对信息技术学习的兴趣和积极性,也提高了教学效果,有利于构建和谐的师生关系,真正提高学生的学习成绩。

参考文献

- [1]唐家明,刘鹤,刘俊强.翻转课堂教学模式在初中信息技术课程中的应用探究[J].中国教育技术装备(下半月),2018.14(12):156-157
- [2]刘千霞.翻转课堂教学模式在初中信息技术课堂中的应用探究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018.08(25):105-106
- [3]金陵.用“学习任务单”翻转课堂教学[J].中国信息技术教育,2013(03):20-21.