

浅析提高小学语文阅读教学效率的具体策略

冯丽

(二道区实验小学 吉林 长春 130031)

[摘要]语文是教育阶段重要学科,也是一门语言课程。在小学语文教学中,阅读教学十分重要,科学的语文阅读教学可以提高学生的阅读水平,也能够帮助学生其他学科。基于此,本文就小学语文阅读教学效率提高展开研究,首先阐述了阅读教学重要性,其次提出了一些提高策略,希望能够为小学语文阅读教学起到参考作用。

[关键词]小学语文; 阅读教学效率; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1151

语文教学中,阅读是基本部分,也是核心部分,语文学习能力的提高要注重培养学生的阅读能力,尤其是小学生,其阅读能力的提升空间很大。对此,教师需要承担好教学职责,积极创新教学方法,提高阅读效率,增强学生的语文学习兴趣,积累文学素养以及审美素养。

一、小学语文阅读教学重要性

小学生通过语文阅读教学养成良好的阅读习惯,为语文学习奠定了基础。在小学语文教学过程中,小学生通过语文知识掌握阅读能力,培养阅读兴趣,养成阅读习惯。对此,教师需要注重语文阅读教学,分析小学生阅读特点,提高阅读学习效率和速度,为制定阅读计划和方法提供保障,提高阅读教学效率和质量。小学语文阅读是贯穿于语文学习始末的教学内容,在培养学生自主阅读习惯的基础上进一步提高阅读能力以及语言表达能力,并提高语言沟通水平,掌握阅读能力,传承文化^[1]。小学语文阅读可以让学生在生活中提高语言使用质量,影响了语文阅读内容以及作文学习水平,若是不重视小学语文阅读教学,会导致语文学习发展受到阻碍,也影响了其他科目的学习理解。

二、小学语文阅读教学效率提高策略

(一) 营造阅读教学环境

兴趣是学习的动力。小学语文教师在进行阅读教学时,教师需要根据学生个人特征把握好思维活动重点,并营造阅读教学情境,让学生能够体会到轻松和谐的氛围,激发学生的阅读兴趣,引发情感体验。例如在《最佳路径》导入时,采用多媒体方式播放米老鼠、唐老鸭等动画片,营造良好的教学情境,介绍世界上迪士尼乐园的影响力,并根据文章中的插图将内容告知给学生,利用学生兴趣和多媒体营造良好的阅读教学情境,创设和谐的教学环境,激发小学生的阅读兴趣,让学生在有趣的环境中学习阅读,提高学生的阅读兴趣,也能够提高阅读教学效率。

(二) 创新教学模式和方式

传统的“传授式”教学模式导致学生的学习热情受挫。而新型的“学生主导型”教学模式通过采用有趣的教学方法激发学生的学习热情,例如情景对话、角色扮演等方式让学生在愉快的氛围中激发学生求知欲,瘾大学生在学习时能够积极思考、探究问题,同时提出自己的见解。例如在《小蝌蚪找妈妈》学习中,学生在课堂上扮演课文角色,采取有趣对话方式增强学生对课文的理解度,起到寓教于乐作用,也能够提高学习效率,培养学生探究能力,推动学生实现全面发展,打破了传统教学模式^[2]。同时,教师通过因势利导在教学时帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观。同时,通过任务驱动教学法进行学生主导型的阅读教学,整个过程中,学生可以主动探究学习,并在教师引导下寻找最佳学习方式,教师因材施教,针对不同学生群体进行任务分配,增加学生的学习成就感,让学生能够更自信。

(三) 加强自主阅读教学

一方面,引导自主阅读。学生阅读过程中,教师是组织

者、参与者以及指导者,学生是学习主体。教学过程中,教师需要将学生主体作用充分发挥出来,引导学生自主阅读,培养自我意识和能力。例如在《赠汪伦》学习过程中,教师通过导语告知学生诗词的情况,之后自由阅读,让学生通过自由阅读了解诗中的主客体,之后对诗歌进行精读思考,体会诗歌主题。最后,教师展示其他的送别诗,并朗读诗歌,阐述收获,并让学生根据刚才的学习尝试分析思考,体会诗歌。而通过这种引导方式可以充分发挥学生主体作用,教师也能够作为引导者和组织者帮助学生逐渐掌握阅读方法,培养学生自主阅读意识和习惯,提高学生自主探究能力^[3]。

另一方面,培养阅读习惯。阅读习惯对于学生十分重要,其对学生的各个方面和未来发展有着重要影响。良好阅读习惯在学生阅读信息提取和掌握等方面具有重要作用。小学生在初始阅读习惯养成时,小学语文教师可以为学生提供科学指导,引导小学生养成良好习惯。对此,教学过程中,教师需要利用课堂建立阅览室,并为学生提供阅读材料,让所有学生坐在一起阅读,彼此沟通、学习,深入阅读,提高阅读兴趣。学生阅读时,按照学生情况及时指引,同时要求学生读时养成口、脑、手共用阅读习惯。此外,教师在教学中,需要为学生营造良好的阅读环境,每日坚持阅读,养成良好的阅读习惯。

(四) 增加朗读训练次数

俗话说“书读百遍其义自见”,由此可见从古代开始就十分重视书籍阅读,但是这种阅读方式是教师提前设计的问题,学生被动回答,不利于学生主动思考。新课标要求阅读要使用教材^[4]。对此,阅读教学模式是略读、精度、品读,逐渐深入理解课文。例如,在《鸟的天堂》教学时,可以让学生们采用略读、精度和品读的模式进行阅读,深入思考,并自主提问,选择具有代表性的问题让学生们拓展阅读,查阅问题相关资料,引导学生自我解答,了解其中的知识。在整个教学中,学生作为教师替代,更好阅读教学,让学生能够成为学生主体。

结束语

综上所述,在小学语文教学过程中,阅读教学是重要组成部分,新课改下教师需要围绕学生传授知识,并重视培养学生的情感认知等方面的能力。对此,教师需要进一步完善教学方法,并为学生营造良好的阅读氛围,提高阅读水平,养成阅读习惯。

参考文献

- [1] 闫科. 浅析提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 语文课内外, 2020, 000(008): 246.
- [2] 于清和. 新课改下提高小学语文阅读教学效率的策略探析[J]. 速读旬刊, 2017(1).
- [3] 先翠伍. 浅谈提高小学语文课堂教学效率的策略[J]. 教学方法创新与实践, 2021, 4(5): 103.
- [4] 韦艳. 浅谈提高小学语文阅读教学质量的具体方法[J]. 新课程导学, 2015, 000(010): 58-58.