

“三启”课堂模式下小学高年级英语阅读策略与方法研究

曾惠兰

(广东省河源市龙川县老隆镇水贝小学 广东 河源 517000)

[摘要]在素质教育不断推进的背景下,小学英语阅读教学开始关注对学生学科核心素养的培养,而“三启”课堂模式就是一种新的教学模式,是以丰富学生知识储存、培养学生思维能力以及顽强意志为目标的教学方式。在小学英语阅读教学中,利用“三启”课堂可以保障学生在学习中充分掌握和运用知识,提升阅读能力。本文主要分析了三启课堂模式的内涵,并且探索了在小学高年级英语阅读中的应用策略。

[关键词]小学英语;三启课堂;阅读教学;策略和方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.384

在小学英语阅读教学中,需要教师对学生进行有效地引导,有目的地培养学生的跨文化意识,为学生营造良好的英语环境,引导学生通过科学的阅读来丰富知识储存,在阅读中掌握语言的规律,分析阅读材料背后的英语文化区别,提高学生对英语的兴趣,以此来提升学习的效率。而三启课堂教学模式为教师的教学设计明确了目标,同时也对教学引导形式进行了有效指引,有利于提高整个课堂的教学水平。

一、三启课堂模式的概念和作用

三启课堂是指教师在上每一节课时都能够巧用、活用、善用,并且以启知、启智、启志为教学思想和目标来设计方案。启知就是一个最基本的传道受业解惑环节,主要是丰富学生的知识储存,帮助他们认识和理解英语词汇、句子以及文章等;启智主要是通过不同的方式激发学生的思维,让他们养成爱动脑筋的好习惯,能够从不同的角度去思考问题,从而启发学生的智慧。启智环节是培养复合型创新人才的必然措施,也是阅读学习中必须具备的能力^[1]。只有学会思考才能够质疑,只有不断质疑才能够进步,因此启智可以促进学生更好地读书。而启志就是在引导学生阅读和学习的过程中帮助学生养成坚定顽强的意志,逐渐引导学生树立远大的理想和志向,同时帮助学生明确自身的社会责任感,以德智体劳美为目标开展教学,以提高学生的综合素质。

二、三启课堂模式下小学高年级英语阅读教学策略

(一) 加强阅读引导,丰富学生知识

启知是三启课堂模式的根本,在小学用英语阅读教学中,教师首先就要引导学生去学习英语文本和知识,以教材课本为基础丰富他们的知识储存,并且要积极对学生的进行学习问题指导,解决他们的疑惑,从而强化学生的学习体验。其次,教师在阅读教学之前需要做好充足的准备,特别是阅读引导工作需要以激发学生的兴趣和好奇心为目的,让学生能够积极投入到对英语的阅读学习中^[2]。最后,教师也要把握好引导活动的目的,活动要符合学生的年龄、心理特点,可以从学生的生活出发,通过引入丰富的素材以及有趣的资源进行阅读导入,利用问题引导方式促进学生循序渐进地深入阅读。比如在学习人教版五年级上册《Unit2 1 My week》中的“story time”这个部分的文章时,教师可以先用多媒体展示课本中的几幅画,并且用连续播放的方式,在每个图画上标注一些关键词,例如“shopping、notebooks、ruler、……”让学生根据单词提示以及图画的内容猜测发生了什么事情,Zom遇到了谁,它想做什么,通过激发学生对这个故事的兴趣来引出阅读的内容。然后教师可以鼓励学生使用汉语将自己对这个故事的理解表达出来,并且选择与课文内容相关的句子摘录下来。最后,教师可以将学生自主发言讲述的故事联合起来,与学生一起探索用英语进行翻译,从而引出课本的文章,让学生在阅读英语故事之后,与自己想象的故事内容进行对比,以此提高学生的阅读效果,丰富学生的英语知识。

(二) 设计阅读探究活动,启发学生思维

启智课堂需要教师在教学过程中利用丰富的手段促进学生学会深入思考,从而启发他们的智慧,提升其学习的能力。因此在英语阅读课堂中,教师可以通过设计丰富的探究活动,引导学生根据阅读素材和内容进行不断质疑和反思,促进学生积极投入到对英语文本的阅读学习中,开阔他们的思维。同时,教师不能只局限在课本教材的内容上,而是要将符合英语教学需求、满足学生成长、符合学生学习规律的资源都进行充分整合,引导学生深入了解西方国家的文化背景,丰富他们的知识储存,从而才能够真正为学生思维的成长创造条件,促进其不断探索^[3]。比如教师可以利用小组合作学习的方式,引导学生自由交流阅读素材,特别是书本中有许多故事环节,可以让学生阅读故事的内容,通过分角色阅读、小组表演、故事拓展等活动去激发学生的思维,让阅读活动实现延伸,培养学生对英语的应用能力。

(三) 加强课外阅读,培养学生综合素养

启志环节是对学生的毅力、品质以及素养等综合素质进行培养,教师需要利用阅读引导培养学生良好的阅读习惯,同时促进其在不断坚持的过程中提升自身的毅力。因此教师可以为學生提供丰富的课外英语阅读书籍,引导学生制定长期的阅读计划,并且制定阅读目标,从而学生的毅力^[4]。同时教师还可以让学生在英语课外阅读中感受作品中表达的人生哲理,促进他们及时记录自己的阅读感受。例如小说《Kensuke's Kingdom》讲述的是Micheal随父母一起环球航海旅行,却在半夜值班时,突然和陪伴他的爱犬一起被风浪卷入茫茫大海中,后来他被一个神奇的力量推到了一座荒岛上,并遇到了一位神秘的日本老人。书中描写的日本老人坚毅自律、富有工匠精神,也充满了对岛上动物的关爱,感人至深!而学生在阅读的过程中不仅可以丰富英语词汇积累,还能够了解小说人物的过程中受到心灵感染,帮助其培养优良的品质。

结束语

综上所述,新课标背景下,我国的小学英语阅读教学还存在许多问题,对学生英语的教学方向和理念都需要进行改革和重新明确。教师需要深入研究三启课堂教学模式,以启知、启智和启志为目标根据学生的实际情况创建丰富的课堂资源,积极学习新理念,摒弃传统的教育方式,以时代化、先进的眼界来看待教学工作,以学生未来的发展为最终目标,提升学生的阅读综合能力。

参考文献

- [1]王晓明.小学英语阅读教学中跨文化意识培养策略[J].青海教育,2018(4).
- [2]刘冬梅.新课标下小学英语阅读教学中跨文化意识的培养[J].中华少年,2018(4):139-139.
- [3]杨海英.基于学科核心素养培养的小学英语阅读教学研究[J].文学少年,2019,000(014):P.1-1.
- [4]兰爽,李英涛.基于英语学科核心素养的小学英语绘本阅读教学研究[J].海外英语,2019,396(08):197-199.