

指向学科素养的初中英语教学策略

王玉春

(庄河市第一初级中学 辽宁 庄河 116400)

[摘要]教育对国家的发展有着重要的作用,教育是人类进步的阶梯,也是为国家筛选人才的过滤网。所以我国为了提高教育的效率和质量,不断提出教育行业内的改革。在现阶段教育环境下,尤为注重学科素养的培养,学科素养是指学生在学习专业知识和实践中所形成的能力,对于学生的发展和进步起着重要的作用。本篇文章就从学科素养的角度对初中英语教学进行了探讨和分析,着重提出几点使用策略。

[关键词]初中英语;学科素养;英语教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1906

在素质教育背景下,学科素养的要求在逐渐提高,教师的教学方式也在不断改革。实际上,学科素养并不等同于学科知识,学科知识仅是学科素养的一个组成部分。因此,指向学科素养的初中英语教学对教师来说是一项不小的挑战。在这样的教育诉求下,教师必须尽力打破传统英语课堂的教学模式,创新运用有效的教学策略,在传授基础英语知识的同时,越来越重视学生学科素养的全面提升。

一、初中英语学科核心素养的培养意义

与传统的英语教学模式不同,学科素养要求教师不再过分强调学生的分数,所以能够大大减少“高分低能”“哑巴英语”现象的出现。从根本上提高学生的英语学习水平,有效改变初中英语“高效低耗”的尴尬局面。

二、初中英语学科核心素养培养的教学策略

受应试教育的影响,在传统的初中英语课堂教学中,教师只在乎学生的英语考试成绩,而忽略了对于学生学科素养的培养,致使学生一味被动地学习英语知识,而不能掌握英语的实际应用,导致英语学习效果极为低下。为改善此教学现象,初中英语教师应以英语学科素养为指向,培养学生的英语学习思维,全面提高学生的英语学科素养,以下是笔者总结的三点关于初中英语学科核心素养培养的教学策略:

(一)开展全面课堂教学,培养学生听说能力

英语作为一门语言类学科,语言表达能力是英语学科的基本素养之一。初中英语教师在教学过程中,应该利用课堂气氛,着重培养学生的表达能力,帮助学生培养语感、口语表达、校准音标、连词成句等能力,让学生告别只会做题,不会交流的哑巴式英语。

比如,以外研版八年级上册为例,在“how to learn English?”这节课的学习当中,教师可以通过开展全面课堂教学的教育手段,培养学生的“听、说”能力。首先,教师可以给学生们多次播放同一段课文语音课程,让学生们练习听力,第一遍,让学生们只需要记住关键词,并说出自己听到的关键词;第二遍,让学生开始记短语或句子,同样说出来分享给全班同学;第三遍,让学生们尝试将前两遍听到的内容翻译成汉语,并举手回答问题。在这个过程中,学生可以充分锻炼自己的“听、说”能力。

(二)尝试多种教学方式,强调学生主体地位

英语对于大多数学生来说是一门无聊且充满挑战的学科,其主要原因是学生没有对英语产生足够的了解。有些学生对英语的刻板印象就是晦涩难懂,不知所云。毕竟英语课堂上,大

多都是教师在讲台上讲,学生在座位上被动的接受知识。其实这就要求初中英语教师掌握多样化教学方法,把学习的主动性归还给学生。

比如,在学习“a famous story”这节课时,教师可以把更多的精力用在“抛砖引玉”上,自己先用英语讲个故事,吸引学生的注意力,然后再一句一句的说一遍,请同学按照座位顺序依次进行翻译。翻译过程中,教师可以给予帮助,但是不要过度表露自己的想法。对于英语基础不好的学生,教师可以多提示不嘲笑,保护学生的自尊心和自信心。教师也可以顺应这个话题,让学生讲出自己心中的“传说故事”。锻炼学生的语言表达能力,激发学生对英语的学习积极性,提高教学效率以及学生的英语学习成绩。

(三)开展主题班会,提升学科素养

在日常教学活动中,召开班会一直是学生们最喜欢的活动之一。在班会上,学生们可以放松心情,增进交流,在一定程度上缓和学习压力。教师可以借助这一点,利用主题班会来帮助对于英语的学习。

比如,在学习“heroes”这一节课时,教师可以以“heroes”为主题开展一次主题班会。黑板上画上各种动漫英雄,在黑板中间写上“heroes”。让学生们畅所欲言,用英语讲述自己心目中的英雄,或者讲一讲自己的英雄梦,抑或是从理想出发让学生谈一谈以后的目标和规划,做某个行业的“英雄”。通过这样的方式,不仅能够加深学生对于课程的了解,还有助于教师走进学生的内心,便于今后教学活动的开展。

结束语

总而言之,核心素养是当下各个学科都需要践行培养的,是中国各级各类教育的总体要求。作为目前越来越被重视的语言之一,英语的教学也应更加重视学科核心素养。初中英语教师一定要抓住教育改革方向,不断推陈出新,转变教学模式,创新教学策略,把学生当成教学与学习的主体和中心,通过各类课堂活动的开展,促进学生趣味高效的学习,不断提升学生的各种英语素养与能力。

参考文献

- [1] 杨清林. 基于学科素养的初中英语教学策略分析[J]. 学周刊, 2020(12): 38-39.
- [2] 陈意帆. 初中英语教学中核心素养培养对策研究[J]. 文存阅刊, 2021(15): 162.
- [3] 田朝婵. 谈核心素养导向的初中英语听说课堂教学策略[J]. 科学咨询, 2021(4): 106-107.