

让情感教育在初中体育教学中渗透实施

郝爱洁

(河北省唐山高新技术产业开发区龙泽学校 河北 唐山 063000)

[摘要]合作意识是当今社会对社会成员的基本能力要求。所以体育教学要重视对学生团队意识的培养,发展学生的团结合作能力。

[关键词]情感教育; 体育; 渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1467

在教学中渗透情感教育是对所有学科提出的一项基本教育要求。情感目标对于课堂教学的意义也很重大。这就要求体育教师选择渗透情感教育的突破口,并在课堂教学中给学生适当的引导。在课堂上,教师要注意观察每一个学生的思想状况,对他们的行为习惯有一个整体的把握。只有这样,教师才有可能抓住每一个恰当的时机,对学生开展情感教育。

一、情感教育首先要从爱国主义开始

对学生进行情感渗透有许多不同的方式。所以,每一名教师都要把爱国主义作为课堂教学的首要任务。作为体育老师,可以从贴近学生生活的一些体育时事入手开展爱国主义情感渗透,比如组织学生观看奥运会颁奖节目,在祖国的运动队员手捧奖杯站在冉冉升起的五星红旗下的一刻,在运动员奋力拼搏挥洒汗水与泪水为祖国赢得荣誉的一刻,爱国主义情感从学生的心中油然而生,无需更多的口头教育就能达到理想的教育效果。其实像这样的情况很多,而且有不少运动员都是学生十分崇拜的个人偶像,像姚明、刘翔、邓亚萍、李宁、聂卫平等,这些偶像以自己身上独特的人格魅力影响着学生,学生在潜移默化中受到了偶像的影响,产生为国争光的思想情感。正是因为如此,以这种方式渗透的情感可以反映生活的本质特征,学生最容易感悟其中的力量。教师必须善于发现合适的教育素材和教育契机,并找到更合理的课堂教学立足点,以便实现更强大的影响力。

二、提高学生的组织纪律意识

提高学生对组织纪律的意识对于体育教学来说意义重大。在这一阶段,教师还可以为渗透良好的情感教育找到一些突破。如果老师只是批评学生或强迫学生做某事,很容易引起学生的青春期叛逆,教学效果就会不理想。教师可以合理实施情感渗透教育,并可以为学生提供一些积极合理的指导。这样通常可以获得理想的结果,同时还能化解学生对于教育的抵触情绪,顺利达成教学目标。在课堂上,老师还可以组织一些活泼有趣的体育游戏,并可以正确地指导学生参与游戏规则的制定,从而树立学生的规则意识。课堂教学基本上是为了更好地帮助教师以合理的方式实现对学生的教育和引导。教师应正确引导学生学习教材内容所要求的体育规则,并根据实际情况进行改进和完善。基于这种方法的课堂教学更容易为学生所接受,在课堂教学中提高了他们的自律意识,为建立正常的课堂秩序做好了思想准备。

三、塑造学生之间的团结互助的概念

合作意识是当今社会对社会成员的基本能力要求。所以体育教学要重视对学生团队意识的培养,发展学生的团结合作能力。在具体的实施过程当中,教师要善于采用各种方法

在对学生进行团队意识教育,其中利用情感渗透不失为一个很好的且有效的方法。教师可以通过让学生观看一些团体性的比赛如篮球赛、足球赛、排球赛等来体会团队协作的重要性,明白每一人只有在团队中做好自己的本职工作才能使团队获得最大的成功。这种教学将给学生带来很大的启迪,并能合理地激发学生内心的情感共鸣。这就是真实合理的教学环节。可以根据学生的实际情况设置更多有益的教学环节,体育教师可以在整个过程中对学生渗透团队意识教育。例如,在接力比赛中可以进行团结协作思想意识渗透,让学生感受到团队的力量,他们就可以在实际训练中发挥团结互助的精神。在某些以体育比赛为主题活动中,教师在选择学生参加比赛时,应向受训者明确指出将有哪些学生在场,谁可以准确地定位什么角色等,所有这些工作都必须紧密地进行,大家都要为最后的胜利目标齐心协力的奋力拼搏。尽管在比赛领域是充分发挥自己的效能的关键时刻,但团队策略与彼此的相互理解是比赛获胜的关键。每个队员都需要在自己的团队中找到自己的位置。每一队员都是团队的一个组成部分,任何一个部分的不协调都可能导致团队的最终失败。教师要对学生进行适当的情感引导,以便更合理地塑造学生的团队合作精神,并能发挥情感教育的最大价值和功能。

四、情感教育要渗透在体育教学的每一个环节中

在体育教学中的每一个环节都能进行情感渗透。在课堂导入阶段,教师要从情感上引导学生热爱体育运动,为教学的顺利开展埋下伏笔。在教学的实施环节,情感的渗透更加重要,团结合作、积极向上、不畏挫折的意识培养都对教学产生积极的影响。在教学总结阶段,情感的渗透教育就显得更加重要了,对一节课上通过对学生的成败进行分析,能够激起学生的求胜欲望,表现突出的受到表扬会获得心理的满足,更加信心百倍。表现欠佳的没有得到奖励,教师的鼓励激起他们不服输的精神,跃跃欲试准备再战。

在初中体育课中渗透情感教育必然将为中学体育课堂教学提供积极的帮助。在初中体育课堂教学中,推行情感教育渗透是必然的选择。这就要求教师选择渗透情感的合理突破口,并在课堂教学中给学生适当的引导。只有这样,学生才能得到正确的发展发展方向,实现体育教育的最终目标。

参考文献

- [1] 宋碧山. 试论情感教育在初中体育教学中的渗透与实施[J]. 体育时空, 2013, (21): 146-147.
- [2] 宋碧山. 试论情感教育在初中体育教学中的渗透与实施[J]. 情感读本, 2014, (8): 71-73.