

爱国主义教育在小学英语教学中的渗透

张存霞

(河北省张家口市怀安县左卫镇乔家房中心校 河北 张家口 076150)

[摘要]爱国主义是社会主义精神文明建设的重要组成部分,是促进中华民族伟大复兴的重要工作,也是中国培养“四有新人”的基本要求。因此,爱国主义教育是学校教育的重要一环,更是学校德育工作的核心内容。

[关键词]小学英语;爱国主义;必要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1617

小学阶段是学生道德行为习惯养成的关键时期,教师更应该重视对学生进行爱国主义教育。

一、在小学英语教学中融入爱国主义教育的必要性

(一)小学阶段是培养学生爱国主义教育的最佳时期

根据皮亚杰的儿童道德认知发展三阶段理论,5到10岁的儿童道德认知发展处于他律道德阶段,表现为对规则或权威人物(教师或家长等榜样)的绝对遵从。因此,小学阶段的儿童强烈的向师性给教师进行爱国主义教育提供了更大的便利。小学阶段因此也成为学生道德行为习惯养成的关键时期。这一阶段对学生的爱国主义教育为学生今后的爱国主义情感的养成奠定了重要的基础。

(二)学科渗透是学校爱国主义教育的重要途径

《爱国主义教育实施纲要》指出:“把爱国主义教育贯穿到幼儿园直至大学的教学,育人全过程中去,特别要发挥好课堂教学的主渠道作用。”那么,教育者就必须要把爱国主义教育于各科教学之中,在传授该科知识,技能的同时,根据该学科的特点,适时适度地进行学科渗透。小学英语同其他学科一样,承担着对学生进行爱国主义教育的重担,与学校其他的爱国主义教育活动形成合力,共同组成了学校爱国主义教育的有机整体。

二、小学英语教学中渗透爱国主义教育的现状与不足

(一)忽视其重要性

大部分小学英语教师过分重视对学生进行英语学科知识和技能的传授,而忽略了对学生的爱国主义教育。不少教师甚至认为爱国主义更多的应该是班主任和辅导员的工作。其实,基础教育阶段英语课程的任务就包括帮助学生了解世界和中西方文化的差异,拓展视野,培养爱国主义精神,形成健康的人生观,为他们的终身学习和发展打下良好的基础等内容。学科渗透是学校爱国主义教育的重要途径,英语教师和其他学科的教师一样共同承担着对学生进行爱国主义教育,促使学生形成积极的爱国主义情感的重担。

(二)重形式,轻效果

不少英语教师过分注重“走形式”,而忽略了对学生进行爱国主义教育的实际效果。例如,有些英语教师在教授中国传统文化节日的时候,只会通过口述或图片向学生展示一下这些传统节日,有些教师可能还会给学生介绍一下这些节日的特点等。通过这样的教学,学生只是拓展了一下这些节日相关的知识面,他们并没有把这祖国的绚丽文化与自己联系起来,何谈激发他们强烈的民族自豪感?

三、小学英语教学中渗透爱国主义教育

小学英语教师要在英语学科中渗透爱国主义教育可以从以下几个方面入手:

(一)教师根据学生的实际和英语学科特点,挖掘小学英语教材中的爱国主义教育素材

1.以词汇教学为载体,挖掘德育素材

例如,在学习festival一词时,教师可以让学生来介绍一下自己熟悉的中国传统节日,比如说中秋节(Middle Autumn Day),教师可以让学生谈论中秋节的来历,中秋节有哪些风俗习惯等。在学习river, mountain等词的时候,教师也可以让学生列举自己熟悉的名山河流,比如说长江(Yangzi River),黄山(Mount Huangshan)等。如果有学生去过这些地方旅游,那么可以让他们来介绍一下这些名胜。无论是赏月

吃月饼,还是游览名胜,学生只要有切身的体会,那么他们就必然兴趣浓厚,乐于参与其中。通过这些词汇的学习,可以增强学生对祖国的绚丽文化,壮丽河山的认识,激起他们对祖国的民族自豪感,进而转化为对祖国的强烈的热爱之情。

2.以语言训练为载体,强化爱国教育

例如,在学生操练句型sb can……时,教师可以以“为国争光,受人尊敬”为引申点,列举中国各领域里的知名人物,比如:Yao Ming can play basketball very well. We all love him.通过这种方式,教师一方面可以给学生普及一些人文常识,另一方面也可以激发学生对祖国人文的兴趣与热爱,学生的民族自豪感油然而生。他们大受鼓舞,努力学习,力争为国争光。

3.以课文讲解为载体,穿插教育内容

小学英语课本涉及面很广,内容丰富。英语教师在教学的过程中,可以通过各种方式在教学中穿插爱国主义教育的内容。例如,译林版小学英语六年级上册中就有丰富的爱国主义素材。其中Holiday Fun这单元的story time部分就提到国庆节(National Day)去了哪些地方游玩。教师可以让学生谈谈国庆节的来历,也可以以此为引子,让学生谈谈国庆假期去了哪些地方游玩,有何见闻感受。这些课文都与祖国有密切关系,教师可以抓住契机,让学生更多更好地了解祖国的河山名胜,风土人情,以此增进对祖国的了解与感情。

4.以课堂活动为载体,丰富教育内容

小学生认知水平和理解能力有限,对他们的爱国主义教育靠单一的说教,效果并不明显。因此,英语教师可以把爱国主义教育融入丰富的课堂活动之中,让学生身临其境地感受中华民族的博大。例如,在学习问路这一课时,教师可以设计教学活动:冬奥会即将在中国举办,各国游客纷纷来到中国旅游。我们参加了志愿者活动,要用我们学过的英语知识给这些外国游客指路,还要给他们介绍中国的风景名胜。在这样的活动中,学生一方面掌握了语言知识,锻炼了英语口语,提高了自己的英语语言能力。

(二)环境熏陶、积极参与爱国主义活动

环境是爱国主义教育的重要载体,它具有潜移默化,润物无声的特点。各个学校都十分重视自己的校园文化在爱国主义教育中的作用。校园围墙上形象的体育运动图案,楼顶上醒目的校训,走廊楼道挂名人的画像事迹等等。学校也会定期开展一些爱国主义活动,例如带学生参观烈士纪念馆,举办抗震救灾募捐活动,组织迎奥运知识问答等。这些几乎都是由学校牵头,班主任组织,以中文形式呈现的。因此,英语教师的参与程度不高。但英语教师其实可以发挥自身的优势,以英语活动的形式来辅助学校开展爱国主义教育。

小学英语教师必须结合英语学科的特点,把爱国主义教育和英语教材有机结合起来,贯穿于英语课堂教学之中,并且身体力行,严于律己,为学生树立榜样。从而使学生能树立起民族自尊心、自信心和自豪感,承担起应有的责任,努力学习,发愤图强,为祖国的繁荣富强做贡献。

参考文献

- [1]马彦平.浅谈爱国主义教育在小学语文教学中的渗透[J].都市家教(下半月),2017,(4):4.
[2]寇凤稳.爱国主义教育在小学英语教学中的渗透[J].未来英才,2016,(4):215-216.