

浅谈初中道德与法治学科作业有效性设计的研究

林志雁

(广西岑溪市第三中学 广西 岑溪 543200)

[摘要]作业不仅是反应学生效果,帮助学生巩固知识、查漏补缺的重要方式,更是教师了解学生学习情况,以此制定贴近学生实际需求的教學方案的重要参考。然而,初中道德与法治教學过程中教师设计的作业往往存在有效性不足,作业量过多等情况。近年来,教育部门一直在倡导减轻中小學生作业负担,对此,教师必须提升作业的有效性,全面发挥作业价值,才能在控制好作业量的同时让學生们通过作业得到充分锻炼。

[关键词]初中;道德与法治;作业有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.025

引言

初中道德与法治是一门综合性学科,不仅涉及道德、法律、政治等多个领域的知识,还与生活有密切的联系。教师在设计这门学科作业时不能仅局限于对理论知识的记忆,还需要综合学科教學目标、教學内容、學生身心发展、实际生活以及社会形式等多种元素考虑,加强作业设计的宽度、深度,以提升作业有效性。

一、明确作业设计目标

教师在设计作业时首先要确定布置作业的目的是什么,也就是明确作业设计目标,这是保障作业设计有效性的基础。对此,教师一方面要紧扣教學目标,作业是为教學服务的,如果作业目标与教學目标不相符,就失去了作业的价值^[1]。道德与法治教學目标包括三个维度,一是知识与技能目标,以《公民权利》为例,这一节中学生需要掌握公民权利包括哪些,如何来维护自身权利,这就是这一节的知识与技能目标。二是过程与方法目标,也就是作业的难度要符合學生知识水平,作业的完成过程要能对学生进行全面锻炼。三是情感与价值观目标,通过作业引导学生树立正确价值观,培养他们优良品质,比如《关爱他人》一节中教师组织学生到当地的敬老院作义工,促使學生们将“关爱他人”这一品质自觉内化。

另一方面,教师明确作业目标时要重视學生的生活体验,道德与法治学科的知识、理念既来源于生活,又服务于生活。对此,教师要全面掌握教材内容、學生情况,以《遵守规则》为例,教师可以结合學生实际学习、生活环境来设计作业目标,如“课堂纪律如何遵守”等,让學生们根据自身在课堂中的切身体验来思考、回答,促使學生对自身课堂行为进行反思,使其认知到自身问题以及规则的重要性。

还有一方面就是作业设计目标要能够促进學生的个性发展,这一点主要体现在學生差异性上,初中生的学习能力、成绩并不在同一水平,教师需要将學生们分层,然后结合每个层次學生的学习情况、心理、兴趣等布置适合他们发展的作业,比如对于差生,作业目标要以巩固學生基础知识为主,对于普通生,作业目标要以促进理论与实践结合为主,而对于优等生,作业目标要以促使學生探究、创新为主。

二、作业内容设计要生活化

首先是作业中融入时事政治,教材的编写、审核、出版需要较长的时间,虽然道德与法治教材中也有一些政治实例,但是距离學生学习时已经时过去式了,而學生们的思想、观念要与时俱进,学习的知识也要应用于当下社会生活才有意义。因此,道德与法治作业的内容有必要融入时事政治、社会热点,一方面让作业内容更加丰富、新鲜,一方

面可以激发學生探究的热情^[2]。以《维护公共利益》一章为例,教师可以收集一些新冠疫情期间部分群众不配合小区或者商场针对疫情防范而做出的必要举措的材料,让學生们分析“这些举动是否损害了公共利益?损害了哪些利益?”等等,以引导学生正确对待非常时期的非常措施,了解谁对我负责,我又该对谁负责。

其次,作业内容还需要结合學生点点滴滴的生活,从小事中帮助學生检验课堂知识,巩固所学内容。比如学习了《爱在家人间》一节后,教师可以布置作业:让學生们放假回家后帮助父母做三件事,至于做什么事學生们可以自行决定。这一作业不仅促进了家庭关系的和谐,还引导学生体会到了父母的辛苦,培养學生对家庭的爱心和对父母的孝心。

三、作业设计类型要多样化

初中道德与法治学科的作业类型是多样化的,不同作业类型给予小學生的锻炼方向与效果是不同的。本研究中我们主要列举两种类型,其一是实践性作业,这种作业类型的价值主要是能够将理论与实践结合,促使學生在实践中丰富其技能,加深其体验,实现學生对观念、制度、法律等内化,引导學生品质的形成与发展,使其更好的适应社会^[3]。比如,学习《维护秩序》后,教师可以组织學生们去郊游,在排队等车、就餐、玩游戏等环节中,让學生们参与到秩序的维护中,让他们体会社会秩序的重要性,掌握维护秩序的相关技能。其二是开放型作业,这种作业种类给予學生们充分发挥的空间,可以锻炼并提高學生创新能力,其特点是题目灵活、答案多元。比如,《同住地球村》一节,教师可以针对这一节内容设计这样的作业:让學生们针对“全球变暖”这一问题写一份倡议书,说说对这一问题的看法以及想要做的事。这一作业并没有固定的答案,而是需要學生们根据自己的认知、发散个人思维来表达。

四、结束语

初中道德与法治学科作业的设计要结合學生实际学习情况以及学科特点、教學大纲要求等从作业目标、作业内容、作业种类三方面进行优化,以激发學生对该学科的学习热情,加强學生对学科知识的理解,促进知识在社会生活中的应用,以实现道德与法治教學意义。

参考文献

- [1]张峰玲.初中道德与法治教學有效性研究[J].国际教育论坛,2020,2(9):114.
- [2]啜海慧.关于对初中道德与法治作业有效性的几点看法[J].百科论坛电子杂志,2020,000(004):456-457.
- [3]赵艳辉.浅析初中《道德与法治》教材与教學[J].好家长,2019(41):204-204.