

初中体育教学如何开展创新教育

郭建房

(河北省石家庄市藁城区第四中学 河北 石家庄 050000)

[摘要] 创新教育是素质教育培养目标的深化和发展,而活动课的开展又给创新教育带来了新的生机;活动课创新教育的实施必须与学科教学相结合,而体育教学由自身的特点决定,它与活动又是密不可分的;创新教育在教学中体现是对学生进行创新意识和创新能力的培养,要实现这应立足于日常的教学;立足于知识的转化和运用,克服以往教学中存在的定向思维;立足于基础知识的学习;立足于活动、兴趣和能力的结合。

[关键词] 体育教学; 创新教育; 能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1483

学生是祖国的未来,学校教育在培养学生创新意识和创新能力方面具有特殊的地位和作用,而活动课是实现创新教育的重要途径,因此学校教学应重视各学科活动课的开展,从而达到培养学生创新意识和创新能力。结合青少年学生的特点,活动可以充分调动学生学习的积极性,开发学生的智力,使学生在情愿的、主动的状态下掌握知识,从而大大地提高了教育教学的效果;体育教学由于学科的特点所决定,它是与活动密不可分的,所以体育教学对促进创新教育的发展和深化,起着不可估量的作用。

一、创新教育适用于每一个学科

谈到创新,人们往往把它与科学家的发明创造联系起来,事实上这是一种误会,我们说的创新,是指学生利用已有的知识,通过独立思考,在充分开发自身潜能的基础上,去掌握对他而言是全新的,从未接触过的知识。正如布鲁诺所说,学生的这种发现与发明创造相比,在性质上是相同的,不同的只是程度。因此学生经常的、系统地受到这样的教育和培养,他们的创新意识和创新精神就会不断增强,为将来成为“创新型”的人才打下基础。谈到创新教育,好像与体育教学无关。其实不然,创新教育适用于每一个学科。体育教学的创新,应着眼于融音、体、美于一体,加强学生的多方面素质的发展;在教学中着力于改变传统的教学方法,汇多种灵活的、有成效的教学方法于课堂,如:“体育游戏”教学法、“快乐体育”教学法、“自主体育”教学法等等,与活动能完美的结合。

二、创新教育应立足于日常的教与学之中

教师在教学过程中,应给学生营造创新的环境,提供创新的机会,选择创新的激励方法,鼓励学生去创新,从而获取良好的教育效果。如若不然,则人云亦云,循规蹈矩,毫无突破。如:体育教学中为提高学生的速度、力量、灵敏素质和学生的反应能力,可编制一个“攻占敌营”的竞赛活动,学生在竞赛活动中积极主动地完成判断、快速奔跑、躲闪、攻占等动作,在此竞赛活动中,为了取胜,有的组在派“兵”上本身自己就做了调整,而个别上场的“兵”在进攻动作上又进行了创新加上了“转身”和“跨步”动作,为取胜创造了更有利的条件,此时教师就要不失时机地对此做法进行讲评和表扬,激励学生主动创新,增强创新意识。

三、创新教育应立足于知识的转化和运用

在教学中应注意考虑克服以往教学中存在的定向思维,积极培养学生的发散性思维拓宽思维空间,不断的改变思维方法,即对学生进行创新意识的培养,只有这样学生丰富的想象力和灵活的思维方法,才有可能得到充分的发挥,才能运用所学的知识解决新的问题,并使原有的知识得到升华。如:在体育教学中“前滚翻的学习”,以往教学是教师示范——讲解——强调注意问题(双腿用力蹬、抱腿及时、团身要紧等)——学生练习等。为培养学生的灵活的思维能力,首先提问:同学们你有什么办法才能更好地完成动作?这时,一个篮球从教师手中抛出在地面向前滚动,学生有说:双脚用力蹬地向前滚得越快就能完成;有的说:团身紧一些像球一样就能完成动作;此时,老师又用叠起的垫子放到另一个垫子下面,使

一头高一头低,同学们见了有的说再垫高些动作就更好完成了,又有同学说不如用手推他一把帮他完成等等,同学们思维非常活跃,都说出了他们很好的意见,最后老师进行了总结,并采用同学们提出的好的建议,使得本教学内容在生动活泼的教学气氛中圆满完成。

四、创新教育应立足于扎实的基础知识的学习

灵活的学习方法是知识巧妙运用的结果,对扎实可靠的基础知识的运用,是营造创新意识和创新能力的可靠保证。教学中并不是所有的新知识,新的教学内容都能以活动的形式来传授,特别是基本的要领和技术动作,就必须经过反复的练习体会才能掌握,只有掌握了扎实的基础知识才能做到“举一反三”,更好地掌握今后所学的新知识,提高运用新知识的能力。如:对推铅球的学习,原地侧向推铅球是基础,只有牢固地掌握了它,才能把后面的侧向滑步推铅球以及背向滑步推铅球逐步掌握。要培养学生创新意识和创新能力,首先老师就必须做到教学上有创新,只有老师不断的创新,不断地给学生营造创新的环境,学生才能不断地增强创新意识和能力。

五、创新教育应立足于活动、兴趣和能力的结合

在教学中老师注重溶单纯知识的教学于兴趣浓厚的系列活动中,如:体育教学中为提高学生兴奋性,可在课的准备部分安排“反口令”游戏和“报数找朋友”游戏等;在对学生进行跑的教学时,可安排“贴膏药”游戏、“报数追逐”和“超越极限”等游戏活动,都可提高学生的奔跑能力;在对学生进行跳跃教学时,可安排“赶鸭子”、“跨越障碍”和“摸高接力”等竞赛活动,来发展学生的弹跳力。在丰富而有较强的组织性、目标明确的活动中,使学生有了极大的参与积极性,也使学生的自我得到充分的展现,拓宽了学生的思维空间和展现空间,从而使学生在教师的引导下和自主的参与下各种素质能力不断地得以提高,并在教师不断的鼓励下和自我感受成功的喜悦下,完成一个又一个教学任务,且使创新意识和能力不断地得到增强。

创新教育是素质教育培养目标的深化和发展,活动是实现创新教育的重要途径,而体育教学又能和活动完美的结合,所以广大的从事学校体育教育工作的同仁们要充分利用学科优势,抓住机遇深化改革,使学生在日常学习中创新意识和创新能力不断地得到提高,课堂教学效果不断得到改善,在教学过程中切忌为了创新而创新,片面地去追求创新,必然会带来有缺陷的教学效果。所以教学中做到学科、活动和创新的统一,还要从对学生的评价改革入手,把能激发学生创新的教学手段自身因素都运用和调动起来,把创新溶于教学改革中,溶于日常活动中,溶于各学科教学中,让学生把丰富的想象,作为不懈地追求目标,从而促使学生发奋努力地学习,使之成为全面发展的栋梁之才。

参考文献

- [1]唐堪连.初中体育教学中的创新理念探析[J].当代体育科技,2013,(21).60,62.
- [2]徐玖蔚,胡光明.初中体育教学中如何实施创新教育[J].科技创新导报,2010,(26).163.