

# 浅议小学英语作业的实践研究

张荣超

(河北省衡水市安平县第五小学 河北 衡水 053600)

**[摘要]** 小学英语是我们开始系统学习英语知识的重要阶段, 根据新课标的规定, 小学英语的课程任务之一就是激发和培养学生学习英语的爱好。教师在作业的布置过程中首先应该做到对基础性作业的设置, 以方便来检验学生学习效果, 同时还应布置一些兴趣性的作业, 最大限度的激发学生的学习兴趣, 最后还应该加强对实践性作业的重视, 让学生在学习过程中做到学以致用。科学合理的作业不仅不是一种负担, 而且还会是小学生学习英语的得力助手, 是小学生英语腾飞的翅膀。

**[关键词]** 小学英语; 作业; 实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1692

小学英语作业作为教师教学过程中至关重要的一环, 对激发学生对英语学习积极的情感与动力是必须引起我们足够重视的。最大限度的发挥作业的作用, 让小学英语插上腾飞的翅膀, 是我们改革探索的重要方向。

## 一、布置基础性作业, 检验学生学习效果

作业首先是作为教师检验学生所学知识的一个手段, 是教师了解学生对知识的掌握程度以及学生对教师进行教学反馈的一个重要工具。作业的布置首先应该符合这一最基本的初衷。小学英语是学生系统接受英语学习的最初阶段也是极其重要的一个阶段, 根据小学生的身心发展规律, 这一阶段还处于机械记忆的阶段, 学生学得快忘得也快, 因此, 一定量的记忆与练习任务还是教育过程中的必须。教师在作业的布置过程中应该充分考虑到这一点, 尊重学生的记忆规律, 对于当天所学的知识应该在作业的布置中有所体现, 使学生通过练习对当天所学的知识可以加深记忆, 避免出现当天学的知识没有及时复习第二天对学生来说又成了完全陌生的东西。例如在学习 “We love animals” 这一课程时, 在当天的作业设置中教师就可以要求学生掌握基本的简单的动物的发音与书写, 如 “pig” “dog” “bird” “fish” 等等, 通过白天的学习以及作业的巩固练习, 可以加强这些新鲜的内容在学生脑海里的印象, 潜移默化的让这些内容成为学生耳熟能详的东西, 不再感到陌生。因此, 基础的作业形式还是应该注意遵守的, 教师可以通过布置这些基础性的作业, 检验学生的学习效果, 可以及时调整教学策略, 弥补教学的不足, 及时给予学生指导。

## 二、布置趣味性作业, 提高学生学习兴趣

小学英语主要是针对小学生, 这个阶段是打好学生的语音语调基础的重要阶段, 但是我们教师更多却是把英语作为了一门学科而不是一门语言。大部分的教学过程就是背单词、背课文, 不注重学生的语言表达, 没有充分考虑学生的兴趣, 不能引导学生自主学习。这样的结果就是把学生引向了 “哑巴英语” 的困境。但是, “兴趣是最好的老师”, 教师应该认真考虑如何激发学生的学习兴趣, 通过寓教于乐的形式让作业不再只是学生的负担。例如在学习四年级上册 “My friends” 这一课程时, 因为学生们接触学生生活也有了一段时间, 肯定都会有自己的朋友交往, 因此教师可以把枯燥的作业变换一种形式, 变成更接近学生日常生活的形式。教师可以布置学生用简单的语言描绘一下自己的好朋友, 可以包括 “name” “age” 等等这些最简单的信息, 教师可以组织学生相互描述, 在其乐融融的氛围中可以提高学生使用新学单词的能力, 鼓励学生不要害怕犯错, 大胆地表达自己的想法。学生如果能体会到真正

运用所学的单词进行交流的乐趣, 就会大大激发学生的成就感与自信心, 这样就会更加努力地投入到下一步的学习中去。因此, 教师在作业的布置过程中, 应该注意作业的趣味性, 充分尊重学生的主体性与创造性, 让学生充分参与到课程的学习中来。

## 三、布置实践性作业, 鼓励学生学以致用

英语作为一门交际性的语言, 它的真正魅力只有在实践中才能得到完美的体现。在作业的布置过程中, 教师应该注意做到把教材内容与实际生活相结合, 这样学生才可能在生活中自然而然的运用学到的知识, 才能使这些内容不再只是停留在课本表面的死知识。例如教师在讲解三年级下册 “My family” 这一课时, 这一课程主要考察的是学生对家庭成员简单的介绍能力, 对基本描绘性单词的掌握。教师在布置这一课程作业时, 可以创新形式, 要求家长和学生共同参与其中, 进行简单的对话交流, 如 “Who is that man?” “He is my father.” “What is his job?” 等等, 通过这些简单的对话交流, 可以使课本教材上生硬的知识变得鲜活起来, 同时鼓励学生大胆开口说英语, 还可以有效的加强家长与学生的互动, 家长可以更好的了解学生的学习状态以便同教师进行及时的沟通, 帮助学生克服学习中的困难。在当今, 英语越来越多的受到人们的重视, 我们稍加留意就会发现随处可见的英语广告, 说明, 指示牌等, 因此, 教师应该鼓励学生多进行实际观察, 对一些简单的单词可以查阅工具书掌握, 学以致用。把英语作为身边的一个朋友而不是一个困难。通过布置一些实践性的作业, 可以提高学生积极的情感态度与主动思维的习惯, 从课程出发, 大胆实践, 提高综合的语言运用能力。

小学英语是我们开始系统学习英语知识的重要阶段, 根据新课标的规定, 小学英语的课程任务之一就是激发和培养学习英语的爱好。教师在作业的布置过程中首先应该做到对基础性作业的设置, 以方便来检验学生学习效果, 同时还应布置一些兴趣性的作业, 最大限度的激发学生的学习兴趣, 最后还应该加强对实践性作业的重视, 让学生在学习过程中做到学以致用。科学合理的作业不仅不是一种负担, 而且还会是小学生学习英语的得力助手, 是小学生英语腾飞的翅膀。

## 参考文献

- [1] 李爱娟, 马桂平. 浅议小学英语作业的创新设计[J]. 河北教育(教学版), 2009, (9): 30-31.
- [2] 郑菊芳. 浅谈小学英语作业的实践探索[J]. 情感读本, 2015, (17): 47-47.